

**STORIE DI VITA E RICERCA-AZIONE
IN ETNOGRAFIA: PROSPETTIVE E
RIFLESSIONI DA CONTESTI
LATINOAMERICANI**

JAVIER GONZÁLEZ DÍEZ
(UNAE)

COWARDS DON'T MAKE HISTORY

ORLANDO FALS BORDA
AND THE ORIGINS
OF PARTICIPATORY
ACTION RESEARCH

Joanne Rappaport



Orlando Fals-Borda
e la IAP
(Investigación-
Acción Participativa)

I RIFERIMENTI DELLE STORIE DI VITA IN AMERICA LATINA

- ▶ Pierre **Bourdieu** (1986). *L'illusion biographique*, in "Actes de la recherche en sciences sociales", 62 (1), pp. 69-72.
 - ▶ i percorsi di vita sono oggetto di una costruzione ideologica di rappresentazione/interpretazione: **ma, chi ha l'autorità di stabilire queste rappresentazioni/interpretazioni?**
- ▶ Franco **Ferrarotti** (1981). *Storia e storie di vita*. Roma-Bari: Laterza.
 - ▶ connessione fra **testo/contesto**; superare la discussione sulla **rappresentatività** del caso.
- ▶ Fortunato **Mallimaci**, Verónica **Giménez Béliveau** (2006). *Historia de vida y métodos biográficos*, en I. Vasilachis de Gialdino (coord). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa, pp. 175-212.
 - ▶ Distinzione fra **biografia** e **storia di vita**.

Blanca Muratorio

**RUCUYAYA ALONSO
Y LA HISTORIA SOCIAL
Y ECONOMICA
DEL ALTO NAPO
1850-1950**



*The Life and Times of
Grandfather Alonso*

CULTURE AND HISTORY
IN THE UPPER AMAZON

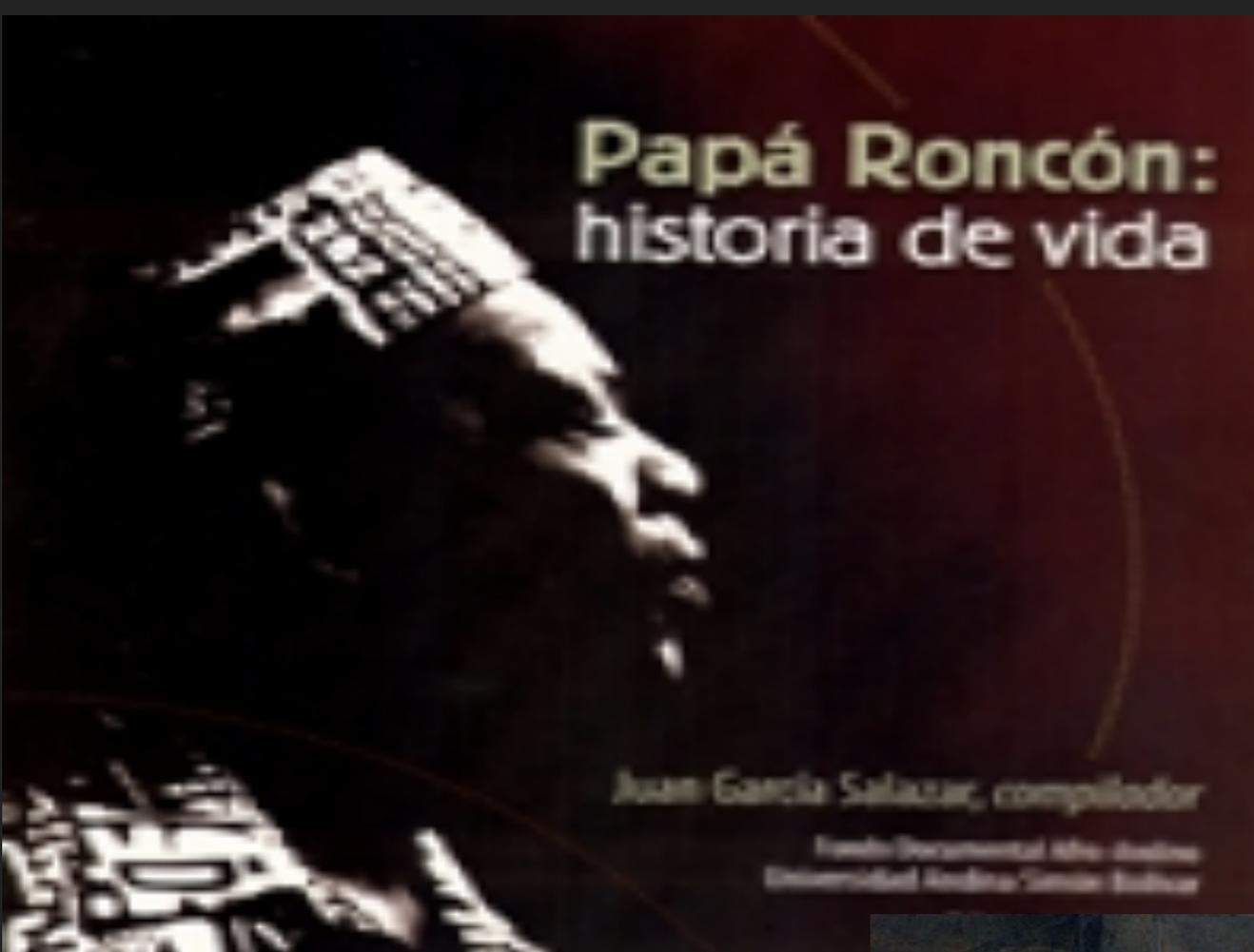


Blanca Muratorio



ESPERIENZE DELL'USO DI IAP-STORIE DI VITA IN EDUCAZIONE INTERCULTURALE

- ▶ La IAP-storia di vita come **strumento di relazionalità docente**
- ▶ La IAP-storia di vita come **strumento di recupero di "saperi ancestrali"** e costruzione della coscienza comunitaria.
 - ▶ Percorsi di etno-educazione (Chota, Esmeraldas)
- ▶ La IAP-storia di vita come **strumento educativo nell'insegnamento delle scienze sociali** (riflessione attraverso la dinamica testo/contesto)
 - ▶ Progetto "Cartillas de saberes" in EIB
 - ▶ Progetti di storia locale



Papá Roncón:
historia de vida

Juan García Salazar, compilador

Fondo Documental Mtro. Andrés
Buenavista, Universidad Andrés Bó

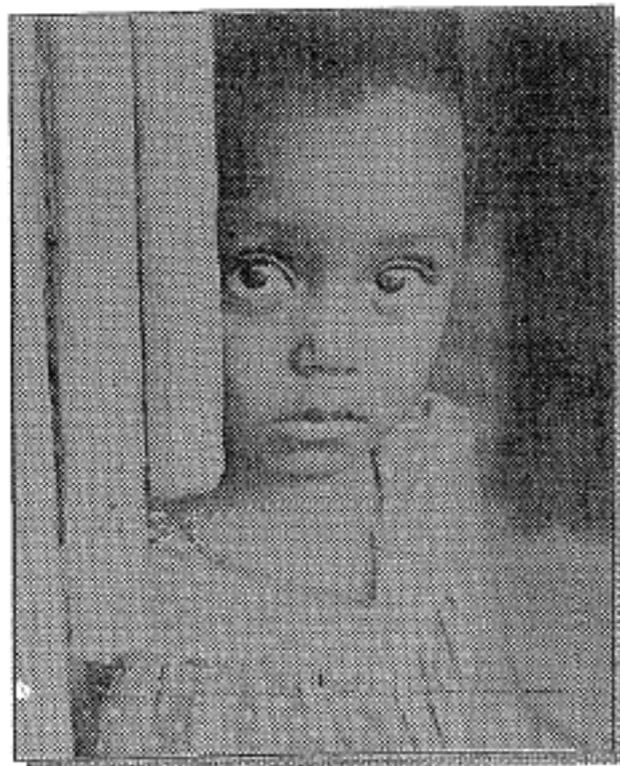
“Papá Roncón” e Juan García Salazar

La IAP-storia di vita
come strumento di
recuperaçione di
“saperi ancestrali”



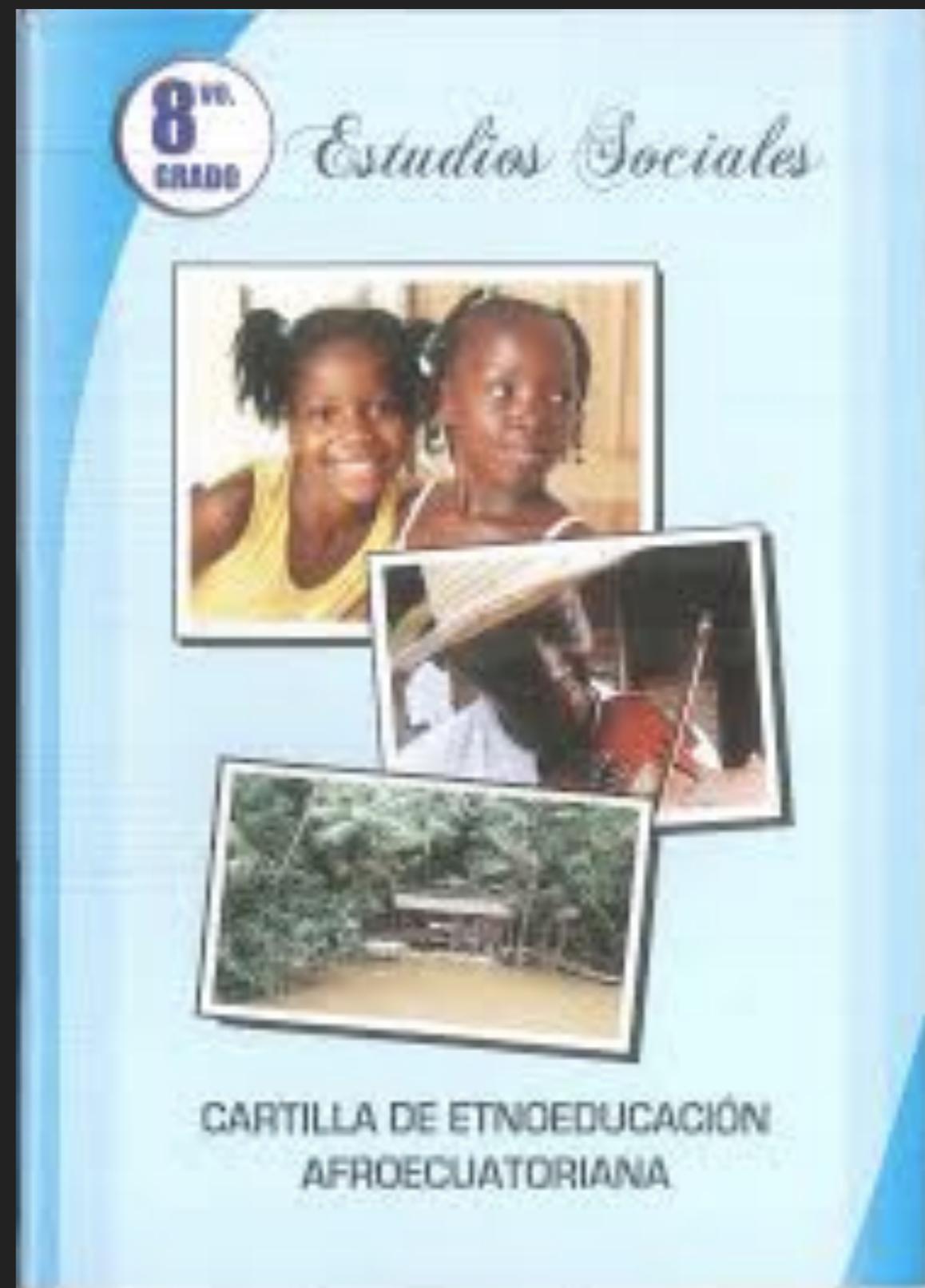
NOSOTROS:

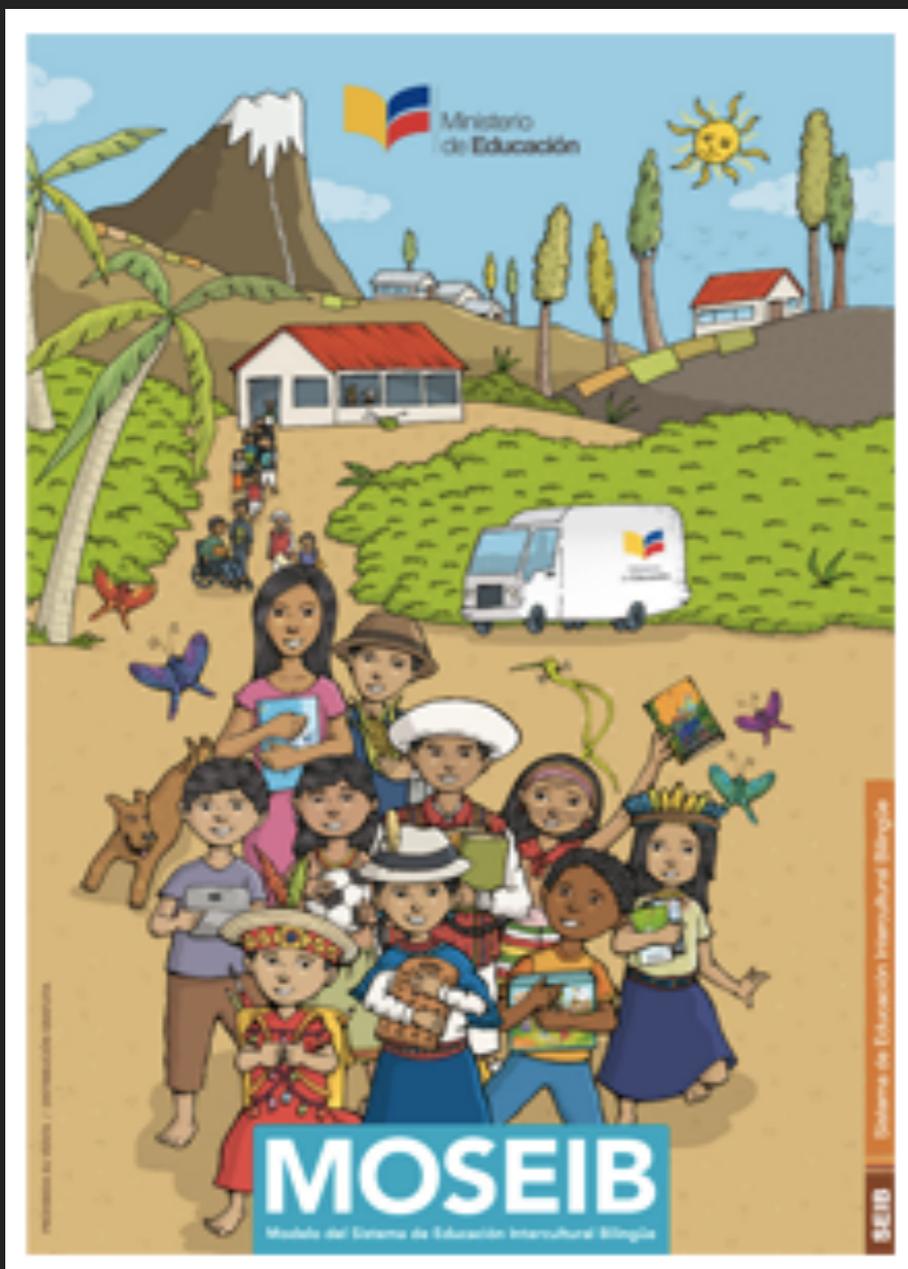
LOS AFRO ECUATORIANOS.



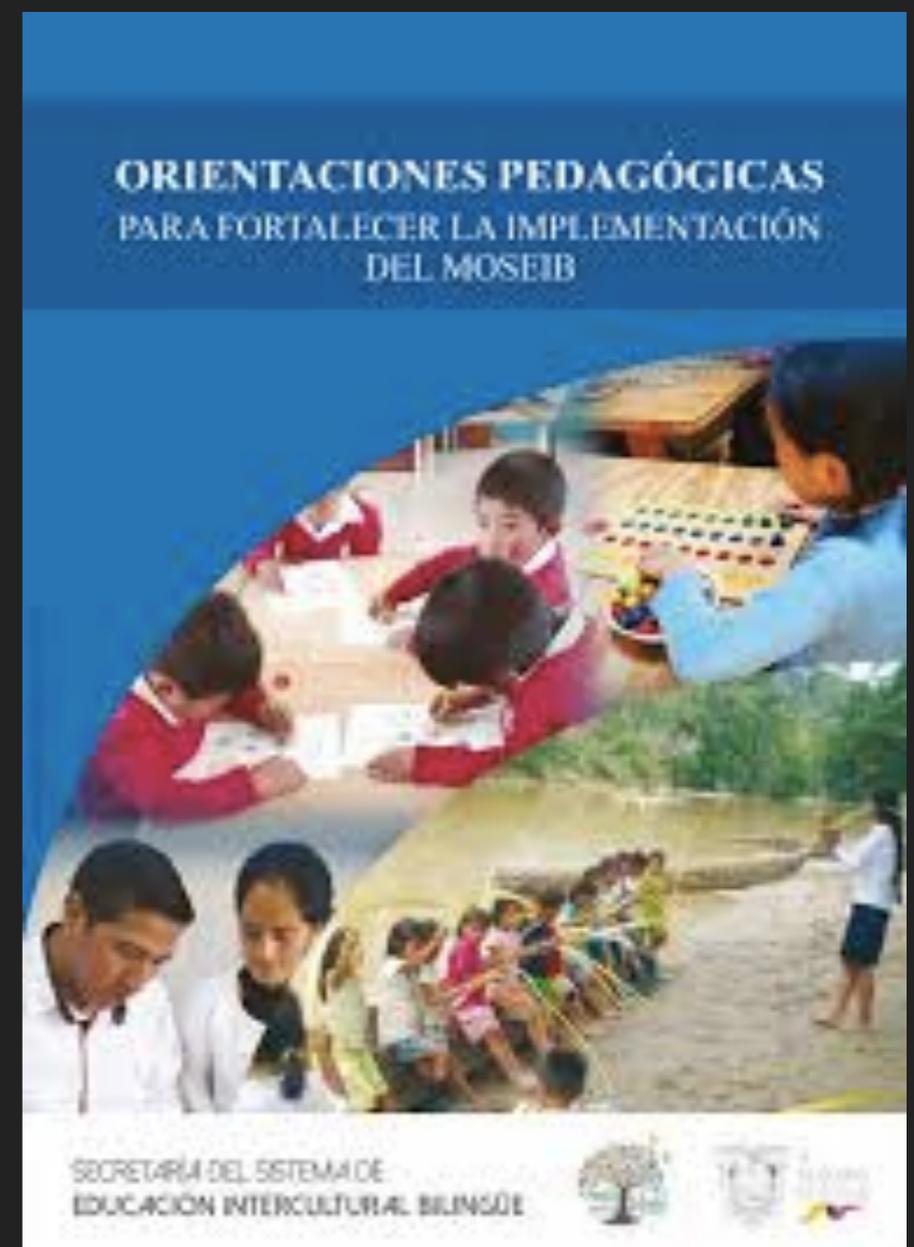
MODULO:

NUESTRA IDENTIDAD.

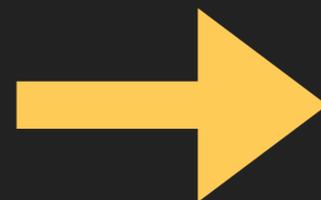




“Cartillas de
saberes” in
EIB



La IAP-storia di vita
come strumento di
recuperaçione di
“saperi ancestrali”



La IAP-storia di vita come
strumento educativo
nell’insegnamento delle
scienze sociali

La IAP-storia di vita come strumento educativo nell'insegnamento delle scienze sociali

Progetti autobiografici e di storia locale che,
attraverso la messa in relazione testo/contesto

Mi abuelita solo pudo recibir una educación hasta los 9 años, llegó al tercer grado y sus padres la retiraron ya que decían que era mujer y no tenía la necesidad de estudiar, sino que tenían que prepararse para un futuro atender a su esposo debido a que ellos decían que no les servía de nada la educación.

Mi mamá estudió hasta los 11 años en la escuela de su barrio hasta el sexto grado, me cuenta que ya no continuó sus estudios debido a que sus padres no contaban con presupuesto pero también que sus padres tenían mentalidad de que la educación a las mujeres no les servía y que solo le dieron los estudios secundarios al hermano de mi mamá.

