

**STORIE DI VITA E RICERCA-AZIONE  
IN ETNOGRAFIA: PROSPETTIVE E  
RIFLESSIONI DA CONTESTI  
LATINOAMERICANI**

---

**JAVIER GONZÁLEZ DÍEZ**  
**(UNAE)**

## COWARDS DON'T MAKE HISTORY

ORLANDO FALS BORDA  
AND THE ORIGINS  
OF PARTICIPATORY  
ACTION RESEARCH

Joanne Rappaport



Orlando Fals-Borda  
e la IAP  
(Investigación-  
Acción Participativa)

# I RIFERIMENTI DELLE STORIE DI VITA IN AMERICA LATINA

---

- ▶ Pierre **Bourdieu** (1986). *L'illusion biographique*, in "Actes de la recherche en sciences sociales", 62 (1), pp. 69-72.
  - ▶ i percorsi di vita sono oggetto di una costruzione ideologica di rappresentazione/interpretazione: **ma, chi ha l'autorità di stabilire queste rappresentazioni/interpretazioni?**
- ▶ Franco **Ferrarotti** (1981). *Storia e storie di vita*. Roma-Bari: Laterza.
  - ▶ connessione fra **testo/contesto**; superare la discussione sulla **rappresentatività** del caso.
- ▶ Fortunato **Mallimaci**, Verónica **Giménez Béliveau** (2006). *Historia de vida y métodos biográficos*, en I. Vasilachis de Gialdino (coord). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa, pp. 175-212.
  - ▶ Distinzione fra **biografia** e **storia di vita**.



Blanca Muratorio

**RUCUYAYA ALONSO  
Y LA HISTORIA SOCIAL  
Y ECONOMICA  
DEL ALTO NAPO  
1850-1950**



*The Life and Times of  
Grandfather Alonso*

CULTURE AND HISTORY  
IN THE UPPER AMAZON



*Blanca Muratorio*






# ESPERIENZE DELL'USO DI IAP-STORIE DI VITA IN EDUCAZIONE INTERCULTURALE

---

- ▶ La IAP-storia di vita come **strumento di relazionalità docente**
- ▶ La IAP-storia di vita come **strumento di recupero di "saperi ancestrali"** e costruzione della coscienza comunitaria.
  - ▶ Percorsi di etno-educazione (Chota, Esmeraldas)
- ▶ La IAP-storia di vita come **strumento educativo nell'insegnamento delle scienze sociali** (riflessione attraverso la dinamica testo/contesto)
  - ▶ Progetto "Cartillas de saberes" in EIB
  - ▶ Progetti di storia locale



Papá Roncón:  
historia de vida

Juan García Salazar, compilador

Fondo Documental Mtro. Andrés  
Buenavista, Universidad Andrés Bello, Caracas

# “Papá Roncón” e Juan García Salazar

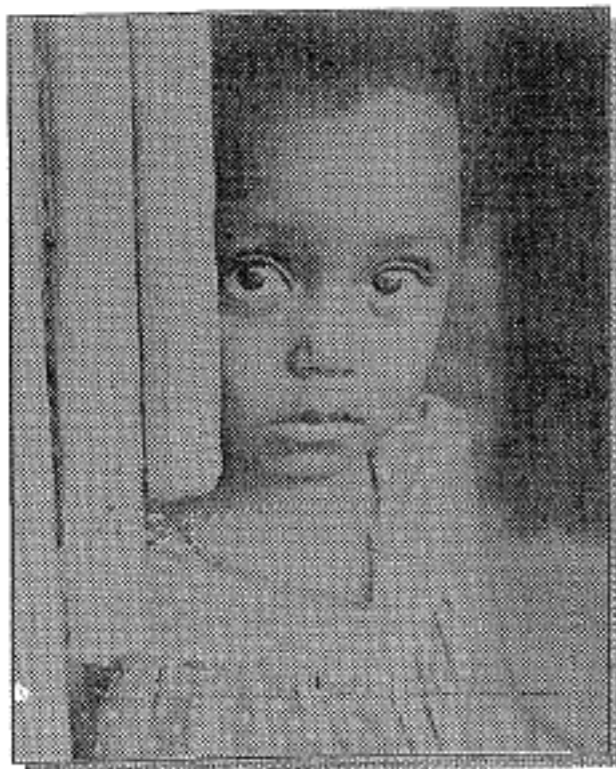
La IAP-storia di vita  
come strumento di  
recuperaçione di  
“saperi ancestrali”





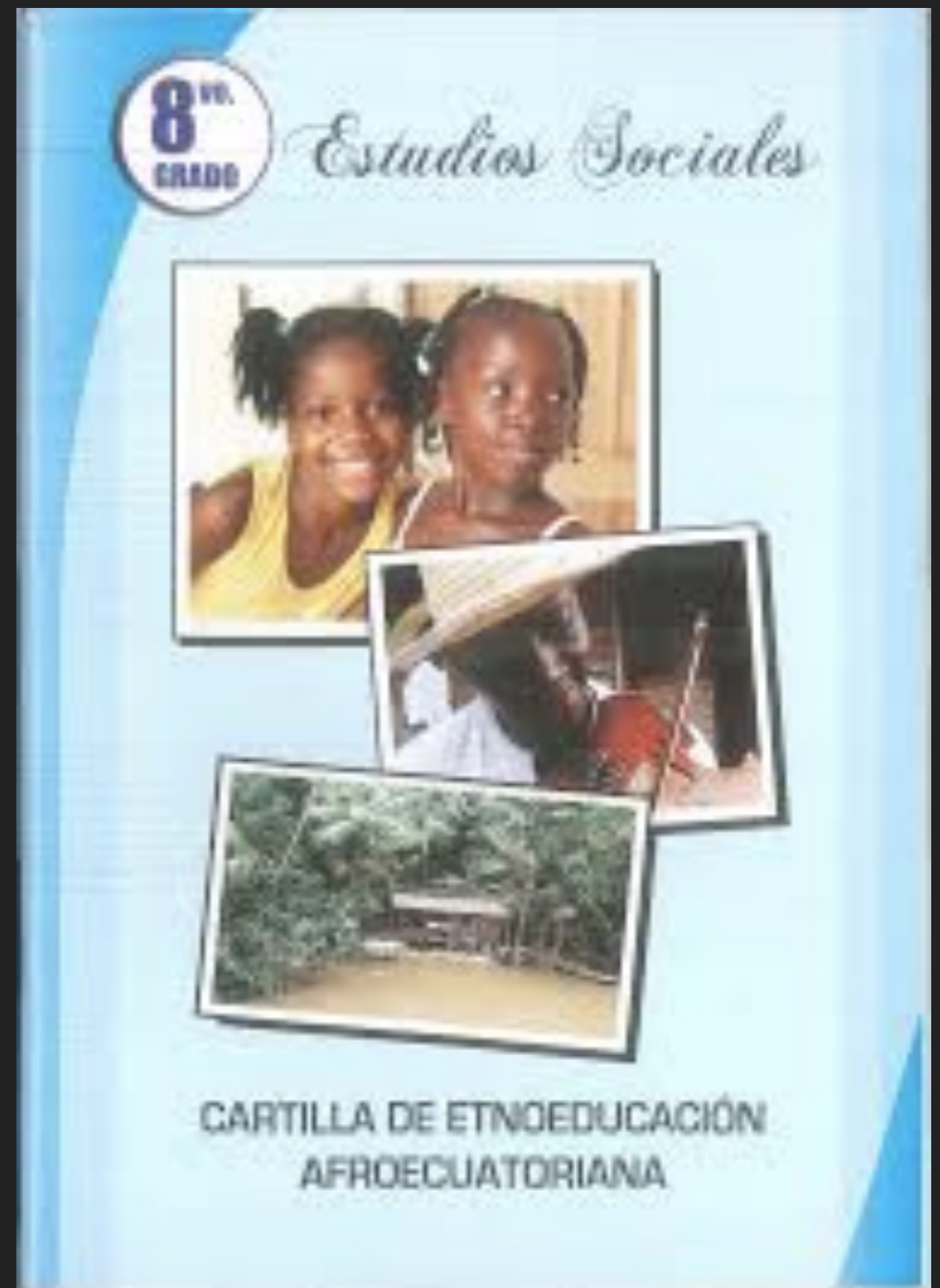
**NOSOTROS:**

**LOS AFRO ECUATORIANOS.**

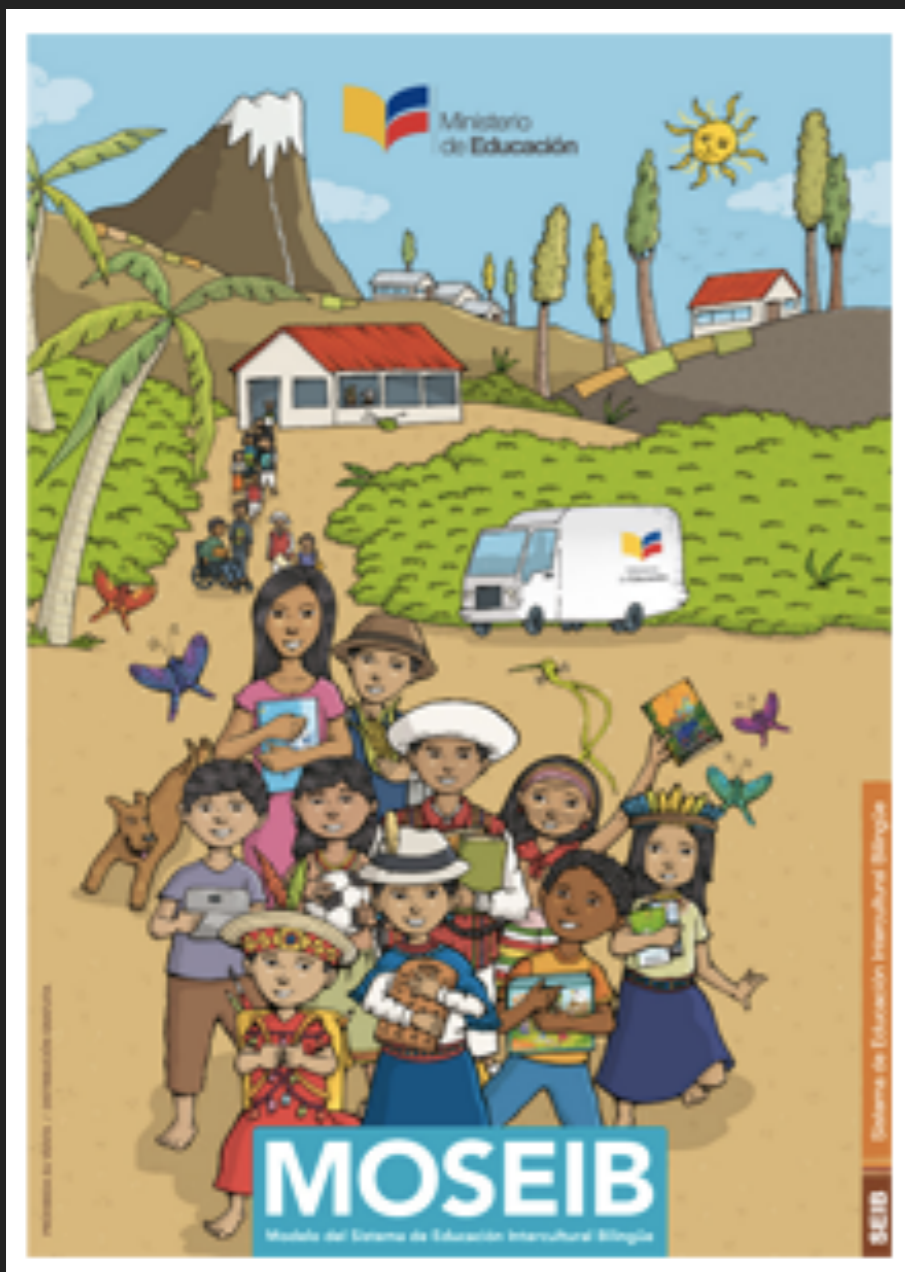


**MODULO:**

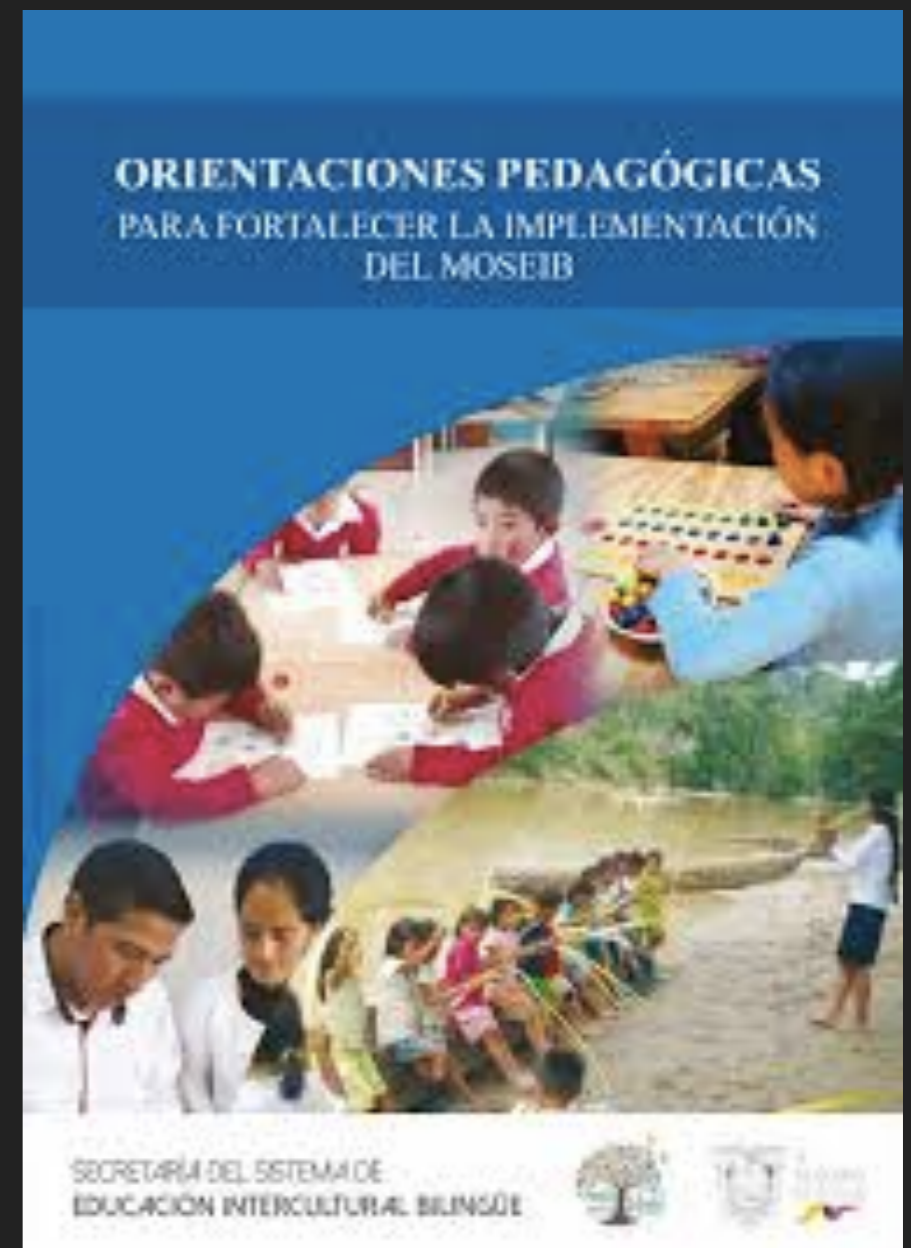
**NUESTRA IDENTIDAD.**



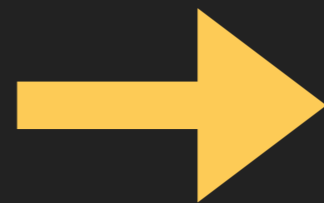




“Cartillas de  
saberes” in  
EIB



La IAP-storia di vita  
come strumento di  
recuperaçione di  
“saperi ancestrali”



La IAP-storia di vita come  
strumento educativo  
nell’insegnamento delle  
scienze sociali

# La IAP-storia di vita come strumento educativo nell'insegnamento delle scienze sociali

Progetti autobiografici e di storia locale che,  
attraverso la messa in relazione testo/contesto





*Mi abuelita* solo pudo recibir una educación hasta los 9 años, llegó al tercer grado y sus padres la retiraron ya que decían que era mujer y no tenía la necesidad de estudiar, sino que tenían que prepararse para un futuro atender a su esposo debido a que ellos decían que no les servía de nada la educación.

*Mi mamá* estudió hasta los 11 años en la escuela de su barrio hasta el sexto grado, me cuenta que ya no continuó sus estudios debido a que sus padres no contaban con presupuesto pero también que sus padres tenían mentalidad de que la educación a las mujeres no les servía y que solo le dieron los estudios secundarios al hermano de mi mamá.

















