**L’intervento nutrizionale educativo migliora l’attitudine a mangiare verdure, l’auto-efficacia,la preferenza e la conoscenza degli studenti di quarta elementare.**

**Nutrition Education Intervention Improves Vegetable-Related Attitude, Self-Efficacy, Preference, and Knowledge of Fourth-Grade**

**Students**

**DENISE E.WALL, MPH, RDa CHRISTINE LEAST, MS, RDb JUDY GROMIS, MS, RDc BARBARA LOHSE, PhD, RDd**

È dimostrato che un intervento educativo rivolto alle scuole elementari da parte di infermieri ha influito positivamente sul consumo di verdura da parte dei bambini delle scuole elementari.

**Nutrition Education Intervention Improves Vegetable-Related Attitude, Self-Efficacy, Preference, and Knowledge of Fourth-Grade**

**Students**

**ABSTRACT**

**BACKGROUND**: è stata valutato l’impatto di un intervento standardizzato in aula per affrontare il consumo limitato di verdure in una scuola elementare.

**METODI:** l'intervento concentrato sul consumo di verdure, rivisto da materiali esistenti è stato riproposto per gli alunni della Pennsylvania con lezioni in linea con gli standard accademici statali. Un sondaggio di affidabilità collaudato è stato modificato, quindi esaminati per validità di contenuti e affidabilità. Lezioni e materiali per la valutazione sono stati modificati attraverso un processo di test iterativo con feedback educatore. Un disegno gruppo di controllo non equivalente è stata stratificata per Supplemental Nutrition Assistance locale Education Program (SNAP-Ed) per collaborare con le organizzazioni attraverso l’assegnazione casuale delle scuole elementari che partecipano come controllo (N = 68) o come intervento (N = 72). Un modello misto è stato creato per tenere conto di effetti in aula del metodo di campionamento di selezione all'interno di aule.

**RISULTATI**: Durante un periodo di 3 - 5 settimane, 57 classi di intervento (n = 1.047 studenti) e 51 di controllo (n = 890) hanno completato il pre-e post-test. Gli studenti della classe di intervento sonoi migliorati nell’ atteggiamento verso le verdure , nell’auto-efficacia, nella preferenza ed nei punteggi di conoscenza (p <.001). Per esempio, la preferenza nei confronti della verdura è aumentata di 1,56 ± 5,80 punti; il punteggio del gruppo di controllo è aumentato solo di 0.08 ± 4.82 punti. Le differenze di punteggio tra i gruppi non sono stati influenzati dal sesso o dalle interazioni tra sesso e cibo e dall’esperienza di preparazione / cottura della famiglia.

**CONCLUSIONI**: Un intervento educativo può avere un impatto positivo sui mediatori associati all’assunzione di verdura per gli studenti di quarta elementare.