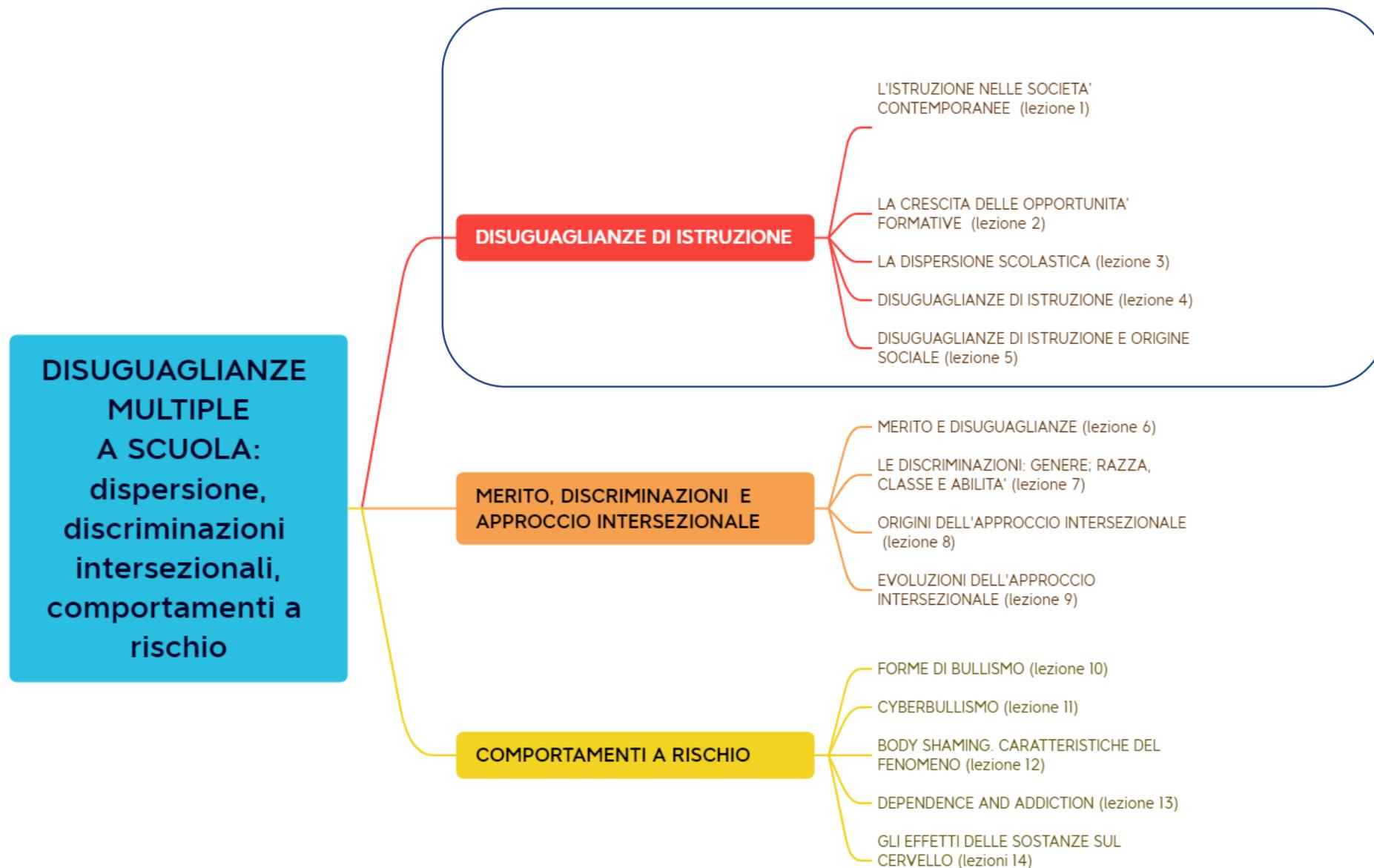




DISUGUAGLIANZE MULTIPLE A SCUOLA:

dispersione,
discriminazioni intersezionali,
comportamenti a rischio

PIANO DEL CORSO



DISUGUAGLIANZE MULTIPLE
A SCUOLA:
dispersione,
discriminazioni intersezionali,
comportamenti a rischio



UNIVERSITÀ
DI TORINO

L'ISTRUZIONE NELLE SOCIETÀ CONTEMPORANEE

(lezione 1)

prof.ssa Paola Borgna
paola.borgna@unito.it



ARGOMENTI

Introduzione

- **LA RIPRODUZIONE SOCIOCULTURALE**
- **IL SISTEMA EDUCATIVO**
- **L'ISTRUZIONE SCOLASTICA NELL'ANALISI SOCIOLOGICA**

Riepilogo

Introduzione

In questa lezione affronteremo le seguenti tematiche:

LA RIPRODUZIONE SOCIOCULTURALE

IL SISTEMA EDUCATIVO

L'ISTRUZIONE SCOLASTICA

NELLA RICERCA SOCIOLOGICA

con l'obiettivo di collocare i sistemi scolastici nel più ampio sistema della riproduzione socioculturale delle società.



LA RIPRODUZIONE SOCIOCULTURALE

In questa parte parleremo di società, riproduzione socioculturale e sue organizzazioni-istituzioni.



LA RIPRODUZIONE SOCIOCULTURALE

Al fine di riprodursi e sopravvivere ogni società deve trasmettere ai nuovi membri – neonati o immigrati che siano – i tratti specifici della propria cultura, il linguaggio, i valori, le regole su cui essa si regge.



Tutti i membri di una società contribuiscono a produrre, riprodurre e a trasmettere cultura. Tuttavia si riscontra in ogni società un insieme di ruoli e di organizzazioni specifiche cui spetta il compito di costruire, riprodurre e diffondere la memoria sociale, di assicurare l'identità del sistema, trasmettendo da una generazione all'altra i tratti culturali dominanti.

Chiamiamo ***sistema di riproduzione socioculturale*** l'insieme di queste attività, posizioni-ruolo, organizzazioni (Gallino, 2008).



Il *sistema di riproduzione socioculturale* rappresenta uno dei sistemi sociali di cui si compone ogni società.

Esso si articola in un apparato costituito da strutture e organizzazioni che hanno la funzione di riprodurre gli elementi della cultura, i modelli dei rapporti sociali, i caratteri della personalità di base tipica del proprio stadio di sviluppo.



Le configurazioni assunte e le funzioni assolte dalle organizzazioni e istituzioni del sistema di riproduzione socioculturale variano ovviamente di società in società e di epoca storica in epoca storica: il loro modo di funzionamento e il contributo che esse danno all'organizzazione del sistema socioculturale cambia cioè a seconda delle società analizzate (Gallino, 2008).



Le organizzazioni-istituzioni fondamentali del sistema di riproduzione socioculturale sono:

- famiglia;
- **sistema educativo;**
- mezzi di comunicazione di massa;
- religione.



IL SISTEMA EDUCATIVO

In questa parte parleremo di sistema educativo e di istruzione.



IL SISTEMA EDUCATIVO

Nella società contemporanea tutta una serie di conoscenze, abilità e valori adeguati a svolgere i diversi ruoli sociali vengono trasmessi agli individui in termini istituzionalizzati e formali, attraverso il **sistema di istruzione**.



Le componenti di un sistema educativo nelle società industriali avanzate sono molteplici. Tra di esse, l'istruzione assume il carattere di una trasmissione sistematica e formalizzata di conoscenze, abilità e valori.



Alla base dello sviluppo del sistema di istruzione nella sua forma moderna, iniziato poco più di un secolo e mezzo fa, vi sono alcune idee (Gallino, 2008):

- che tutta la popolazione abbia diritto a un certo livello di istruzione di base;
- che tale opportunità sia obbligatoria per tutti i membri della società fino a una certa fascia di età;
- infine che questo servizio debba essere offerto ai cittadini gratuitamente dallo Stato nel quadro delle politiche sociali.



Su questo livello di istruzione di base si innestano poi vari tipi e gradi di formazione specialistica, non più obbligatoria. Così il sistema istruzione prevede un'articolata serie di scuole di diversi ordini.



Risorse infrastrutturali, di personale e organizzative sono necessarie al funzionamento del sistema istruzione.

Il sistema di istruzione rappresenta una delle maggiori imprese sociali e organizzative (in termini di risorse finanziarie, di strutture, di personale e di utenti) riscontrabili nei paesi industrializzati.



La maggior parte dell'istruzione viene espletata da strutture e istituzioni – sia pubbliche che private – specificamente orientate a promuovere una funzione di tipo cultural-conoscitivo, predisposte per far fronte alla domanda di istruzione di tipo primario, secondario o universitario.

L'intento di istruire sia i giovani che gli adulti può essere perseguito anche da altre strutture che fanno capo a forze sociali non caratterizzate da uno specifico compito educativo (ad esempio, scuole di formazione istituite da aziende o imprese)

L'ISTRUZIONE SCOLASTICA NELL' ANALISI SOCIOLOGICA

In questa parte introdurremo il tema della ricerca sociologica sui livelli di istruzione e sulle disuguaglianze sociali nell'istruzione.



L'ISTRUZIONE SCOLASTICA NELL' ANALISI SOCIOLOGICA

Sono tipici oggetto di analisi sociologica:

- il grado di diffusione dell'istruzione;
- i livelli di apprendimento;
- i curricula scolastici;
- la struttura interna dei sistemi scolastici.



Il forte investimento in termini di istruzione operato dal sistema socioculturale e la crescita delle opportunità formative per quote sempre più larghe di popolazione sono oggetto della **lezione 2**.



A fianco di dati che indicano l'affermarsi nelle società industriali avanzate di un processo di *scolarizzazione di massa*, ve ne sono altri che attestano come il sistema istruzione sia affetto da tutta una serie di disfunzioni, che danno adito – a seconda dei casi – ai fenomeni degli abbandoni della scuola prima della conclusione di un determinato ciclo di studi e alle varie fattispecie di ciò che viene chiamata in genere dispersione scolastica (**lezione 3**).



La presenza di fenomeni di *dispersione* e di *selezione scolastica* pone seri interrogativi sulla possibilità di garantire nella società contemporanea l'*uguaglianza delle opportunità educative* o sul fatto che l'istruzione permetta ai soggetti delle classi sociali più basse di ridurre lo svantaggio socioculturale esistente nei confronti di quanti appartengono a classi più alte.



Molte analisi sociologiche sono state dedicate alle disuguaglianze di istruzione, e in particolare alle *disuguaglianze di istruzione di stampo verticale* (cioè le *disuguaglianze di istruzione secondo l'origine sociale*) **(lezione 5)**.

Analizzeremo alcuni risultati di tali analisi dopo aver introdotto la nozione di disuguaglianza sociale e la distinzione tra disuguaglianze sostanziali e disuguaglianze di opportunità **(lezione 4)**.

UNA SCUOLA DISUGUALE?

Il discorso sulle disuguaglianze di istruzione, e in particolare sulle disuguaglianze verticali di istruzione, è solo una parte del discorso sociologico relativo alle disuguaglianze nella scuola.

Sempre da una prospettiva sociologica, nel corso ci occuperemo del convergere di diversi fattori e forme di disuguaglianza e delle conseguenze che ne possono derivare in termini di discriminazione (lezioni 6,7,8,9).

Completano il corso lezioni dedicate ai comportamenti a rischio in adolescenza, con particolare riferimento al fenomeno del bullismo (cyberbullismo, bodyshaming) e alla dipendenza fisica e comportamentale (lezioni 10,11,12,13,14).

Riepilogo

In questa lezione abbiamo parlato di società e riproduzione socioculturale; sistema educativo e istruzione; ricerca sociologica sui livelli di istruzione.



BIBLIOGRAFIA

Bagnasco A., Barbagli M., Cavalli A., *Corso di sociologia*, Bologna, il Mulino, 2012.

Giddens A., *Sociologia*, Bologna, il Mulino, 1991.

Gallino L. (diretto da), *Manuale di sociologia*, Torino, Utet, 2008.