



UNIVERSITÀ  
DI TORINO

# Nuovi ambiente per apprendere

Dall'e-learning agli ambienti  
integrati di apprendimento

Prof.ssa Barbara Bruschi  
[barbara.bruschi@unito.it](mailto:barbara.bruschi@unito.it)



# ARGOMENTI

- FAD, didattica online, e-learning e tanto altro
- Ambienti di apprendimento integrati

Riepilogo

# INTRODUZIONE

Obiettivo della lezione è condividere la terminologia riferita alla didattica non in presenza e ricostruire il quadro entro cui si articola l'evoluzione della didattica online.

**FAD, didattica online,  
e-learning e tanto altro**

Attraverso la sintesi che segue vedremo quali sono le forme di didattica online più comuni, come sono organizzate, cosa prevedono e quali sono i ruoli dei docenti e degli studenti.



# A taxonomy of digitally supported delivery modes

Delivery modes	Face to Face (F2F)	Online	Blended	Hybrid	HyFlex
<b>Dimensions</b> <b>Place</b> <i>Physically onsite, virtually online, or within a continuum between both</i>  <b>Type(s) of interaction (Who is present?)</b>	Teachers and all students onsite in class  F2F lectures  Additional digital activities/contents to complement (as needed)  80-90% <sup>9</sup> onsite activities	Teachers and all students online in separate locations  Online lectures (recorded)  Individual/collaborative activities  90-100% online activities	Teachers and all students onsite in class (for synchronous interactions), and online at other times (for asynchronous interactions)  Onsite and online activities are clearly identified and organised by the institution, on a clear schedule  Seamlessly integrated online and in-person learning activities  30-80% online activities	Teacher and some students onsite in class, with other students online in separate locations  F2F lectures  Collaborative learning among students online and among students in the class  50-75% mandatory onsite activities	Teachers and students use multimodal interactions: F2F, synchronous online and asynchronous offline.  Students can choose onsite or online activities.  % onsite activities is student's choice (and may vary during the term)
<b>Time</b>  <i>Synchronous</i>	Mainly synchronous	Mainly asynchronous	Balanced between synchronous and asynchronous	Mainly synchronous	In line with the students' choice:
<i>/asynchronous</i>				This can be: Synchronous hybrid Asynchronous hybrid Mixed hybrid	synchronous or asynchronous
<b>Digital equipment involved</b>	Learning management system (LMS)	LMS Videoconferencing system	LMS	LMS Videoconferencing system	LMS Videoconferencing system
<b>References</b>	(Lapke and Lapke, 2022) (Xianghan & Stern, 2022)	(Moore et al., 2011) (Siemens et al., 2015)	(Alammary, 2019) (Armellini & Padilla, 2021) (Bruschi et al., 2021) (Siemens et al., 2015)	(Beatty, 2019) (Gil et al., 2022) (Kukulska-Hulme, A. et al., 2022)	(Beatty, 2019)

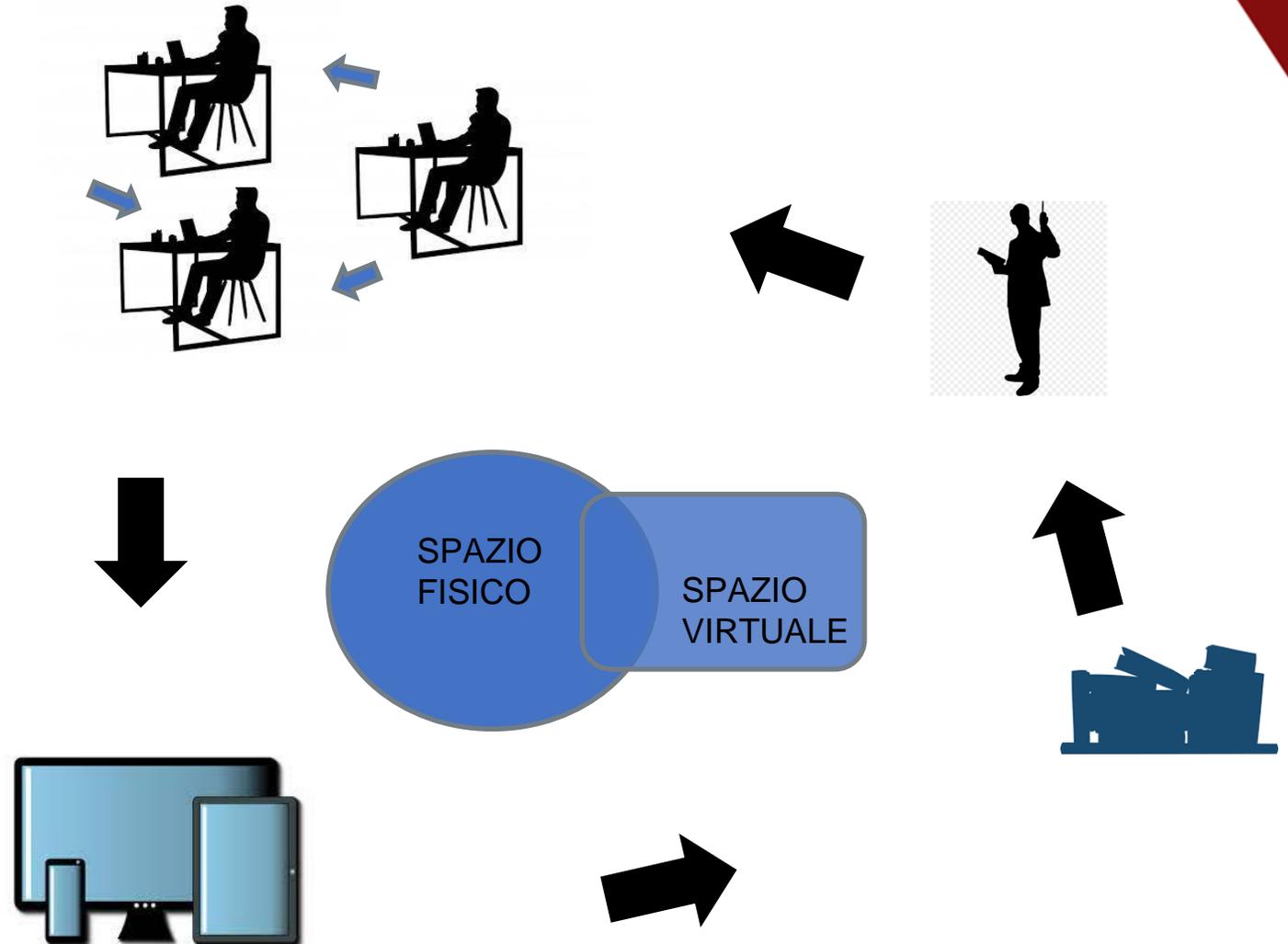
## Ambienti di apprendimento integrati

Cosa sono gli ambienti di  
apprendimento integrati? Come sono  
organizzati?

# Ambiente di apprendimento integrato

Un ambiente fisico e virtuale al tempo stesso, nel quale sono presenti tutti i fattori che concorrono all'apprendimento, ovvero i contenuti, i processi, gli attori, le relazioni tra loro.

(B. Bruschi, A. Perissinotto, Didattica a distanza. Com'è, come potrebbe essere, Roma, Laterza, pp. 39-40)



# Riepilogo

In questa lezione abbiamo parlato di didattica online. Abbiamo visto le diverse modalità di erogazione e abbiamo introdotto il concetto di ambiente di apprendimento integrato.