



UNIVERSITÀ
DI TORINO

Il modello flipped

Prof.ssa Manuela Repetto
manuela.repetto@unito.it



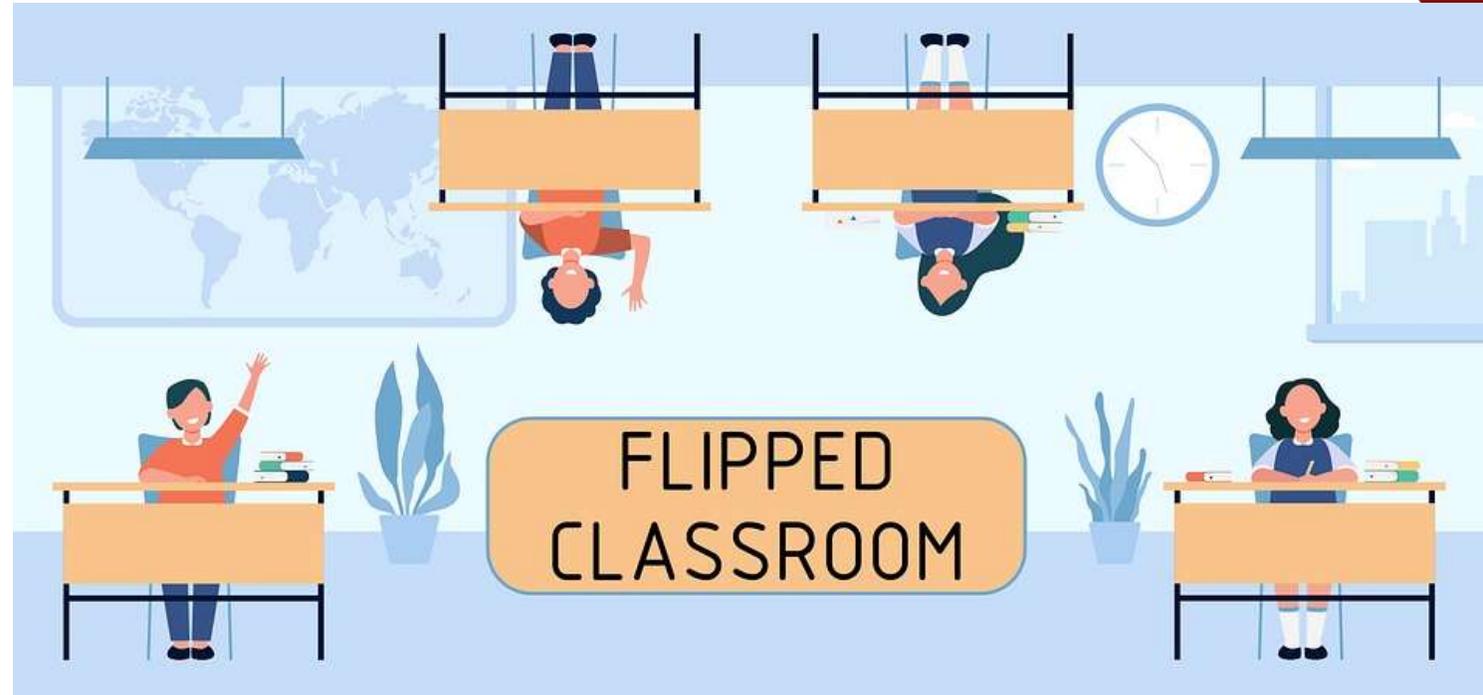
INTRODUZIONE

In questa lezione affronteremo le seguenti tematiche:

- Le origini della flipped classroom
- In che cosa consiste questo modello
- Quali sono i fattori chiave
- Le caratteristiche delle videolezioni
- Come svolgere le lezioni in aula
- Esempi di tecnologie a supporto
- Che cosa dice la ricerca

LE ORIGINI

- 2000: Platt e Lage introducono un nuovo metodo didattico all'Università di Miami, basato sulla visione di video didattici da casa.
- 2001: open courseware messi a disposizione dal MIT incentrati sulle OER (Open Educational Resources).
- 2004: Khan inizia a caricare videolezioni di matematica e qualche anno più tardi fonda la Khan Academy.
- Nello stesso periodo, Bergmann e Sams iniziano a sperimentare la classe capovolta.



Che cos'è

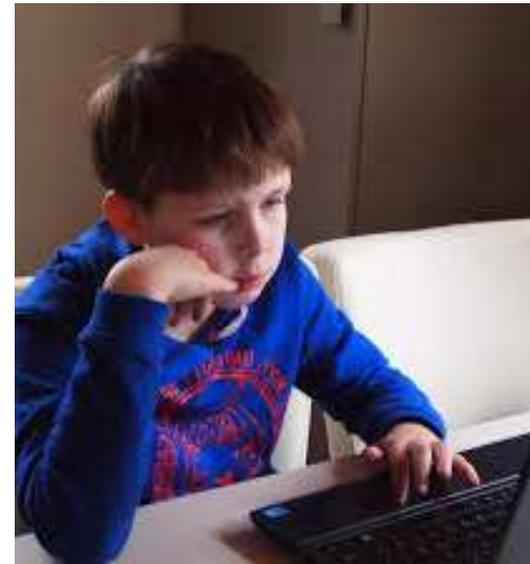


La flipped classroom inverte gli approcci della didattica tradizionale, spostando le lezioni al pomeriggio che diventano compiti a casa e sostituendo le spiegazioni del mattino con attività collaborative.



I fattori chiave

- A casa (prima inversione): Videolezioni di durata limitata (5/15 m); integrazione fra video differenti per catturare l'attenzione; un video per argomento; argomenti complessi in più video.
- A scuola (seconda inversione): chiarimento dei dubbi sull'argomento visionato e studiato a casa; accertamento del livello di comprensione raggiunto; proposta di attività collaborative in aula per approfondire e consolidare.



Caratteristiche delle videolezioni (prima inversione)

- Durata limitata
- Integrazione fra video differenti
- Un video per argomento
- Argomenti complessi in più video
- Il libro come strumento complementare



Le attività in classe (seconda inversione)

- Chiarimento dei dubbi sull'argomento visionato e studiato a casa
- Accertamento del livello di comprensione raggiunto
- Proposta di attività collaborative in aula



Le strategie didattiche in classe



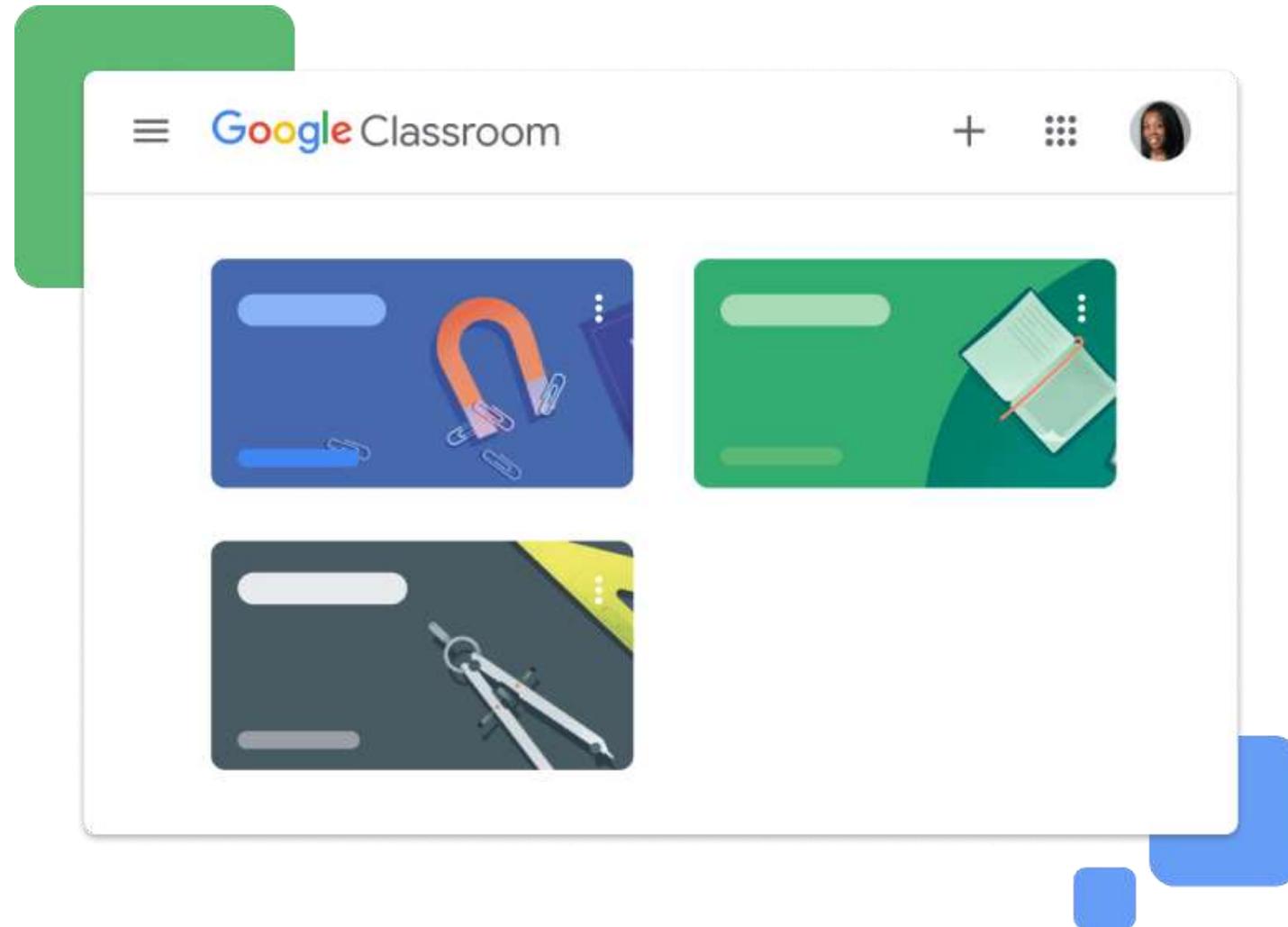
Il tempo recuperato dalle spiegazioni che prima si tenevano in classe, può essere dedicato alle attività in gruppo utilizzando le più svariate strategie collaborative.

La valutazione

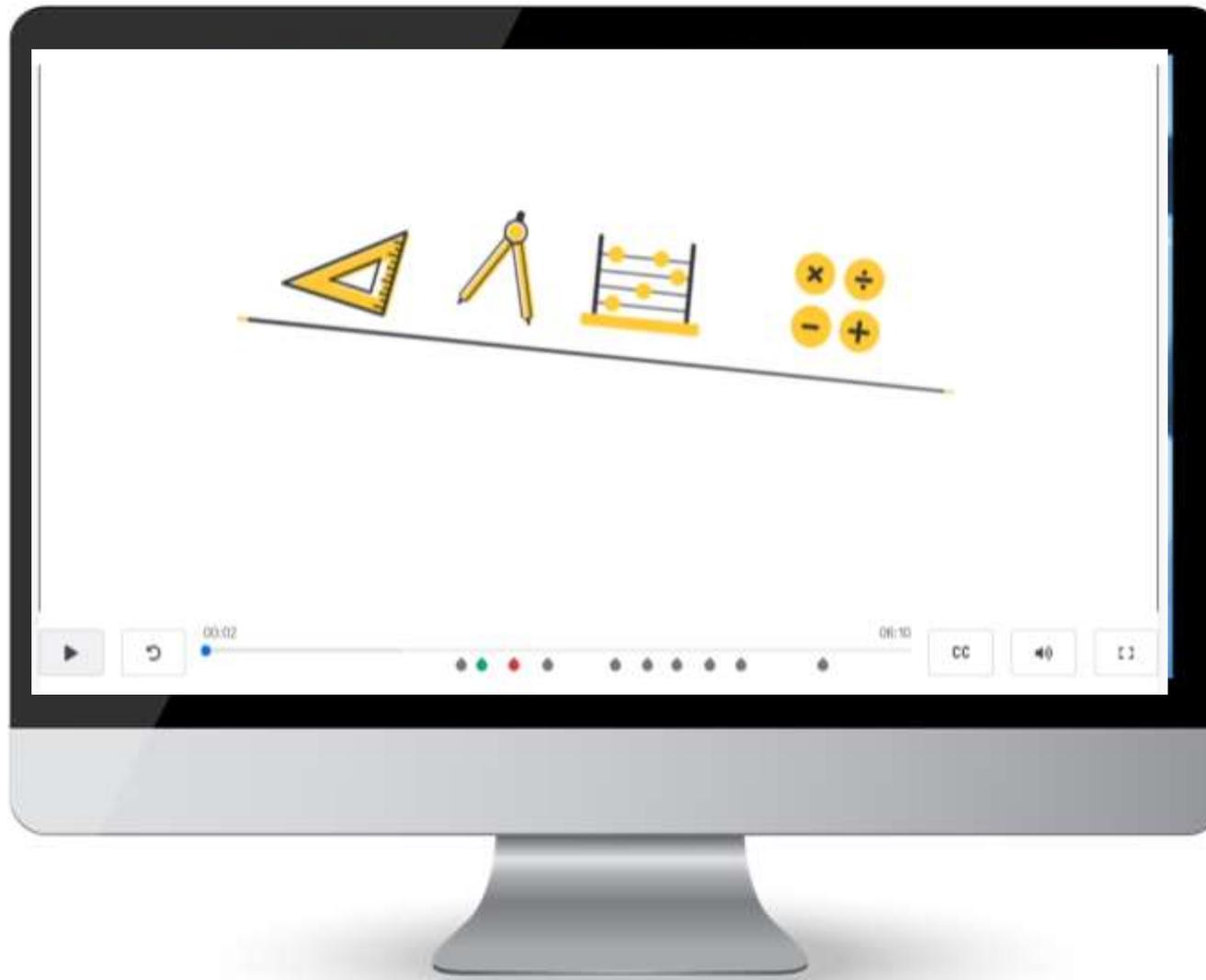


La valutazione non è sommativa, ma formativa, basata sul feedback continuo del docente nonché parte integrante del processo di apprendimento e di crescita dello studente.

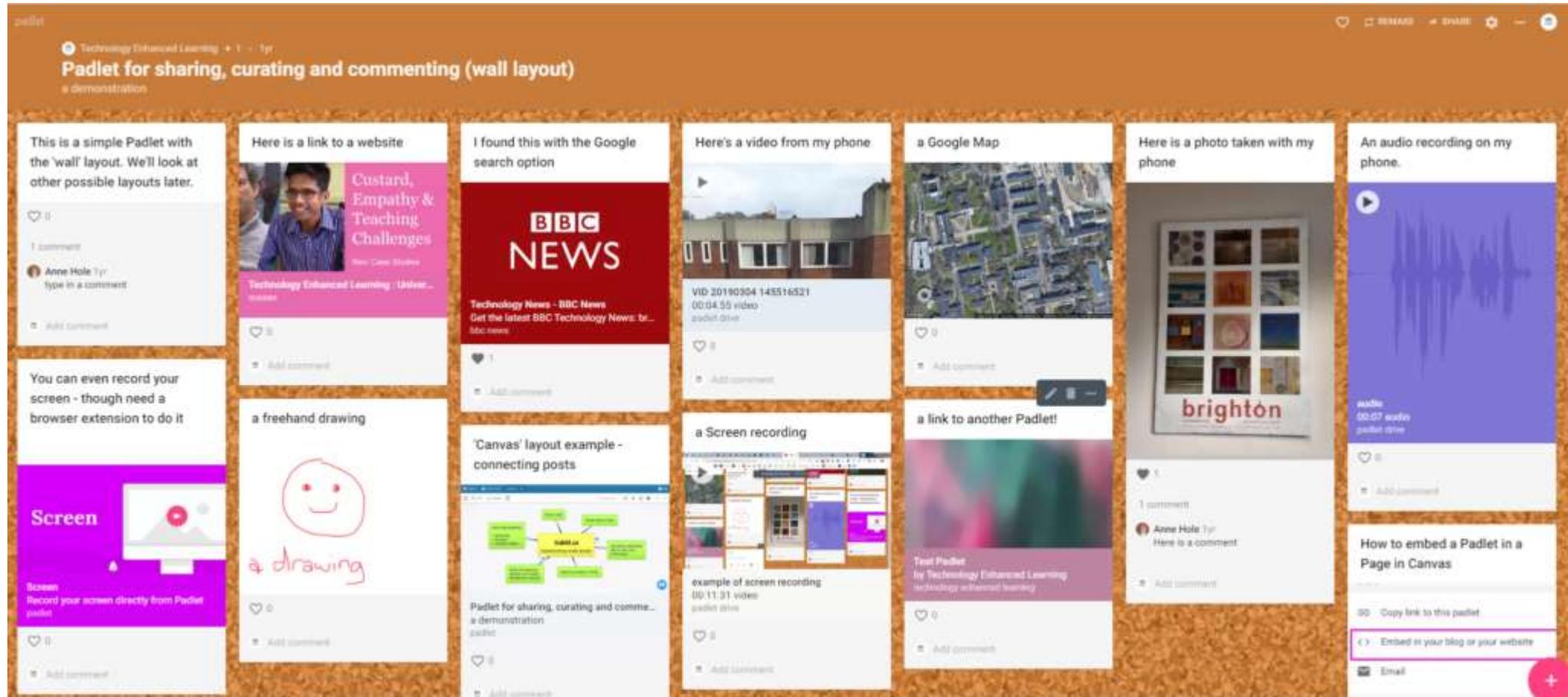
Esempi di tecnologie a supporto: Google Classroom



Esempi di tecnologie a supporto: Edpuzzle



Esempi di tecnologie a supporto: Padlet





Riepilogo

- In questa lezione abbiamo parlato di
- com'è nata la flipped classroom
 - Come si definisce questo modello
 - Quali sono i fattori chiave
 - Le caratteristiche delle videolezioni
 - Come svolgere le lezioni in aula
 - Esempi di tecnologie a supporto
 - Che cosa dice la ricerca



BIBLIOGRAFIA

- Strelan, P., Osborn, A., & Palmer, E. (2020). The flipped classroom: A meta-analysis of effects on student performance across disciplines and education levels. *Educational Research Review, 30*, 100314.
- FLIPPED classroom : reinvent your teaching practice : with teaching cases, exercises, and implementation hacks / editors Blanka Tacer ... et al. - Ljubljana : STEP Institute, 2021.
- Turan, Z., & Akdag-Cimen, B. (2020). Flipped classroom in English language teaching: a systematic review. *Computer Assisted Language Learning, 33*(5-6), 590-606.
- Tang, T., Abuhmaid, A. M., Olaimat, M., Oudat, D. M., Aldhaeebi, M., & Bamanger, E. (2020). Efficiency of flipped classroom with online-based teaching under COVID-19. *Interactive Learning Environments, 1-12*.
- Paladino, G., & Spalatro, C. (2020). *Didattica capovolta: italiano, storia e geografia: Percorsi con la flipped classroom per la scuola secondaria di 1° grado*. Edizioni Centro Studi Erickson.