



UNIVERSITÀ
DI TORINO

Il modello blended

Prof.ssa Manuela Repetto
manuela.repetto@unito.it



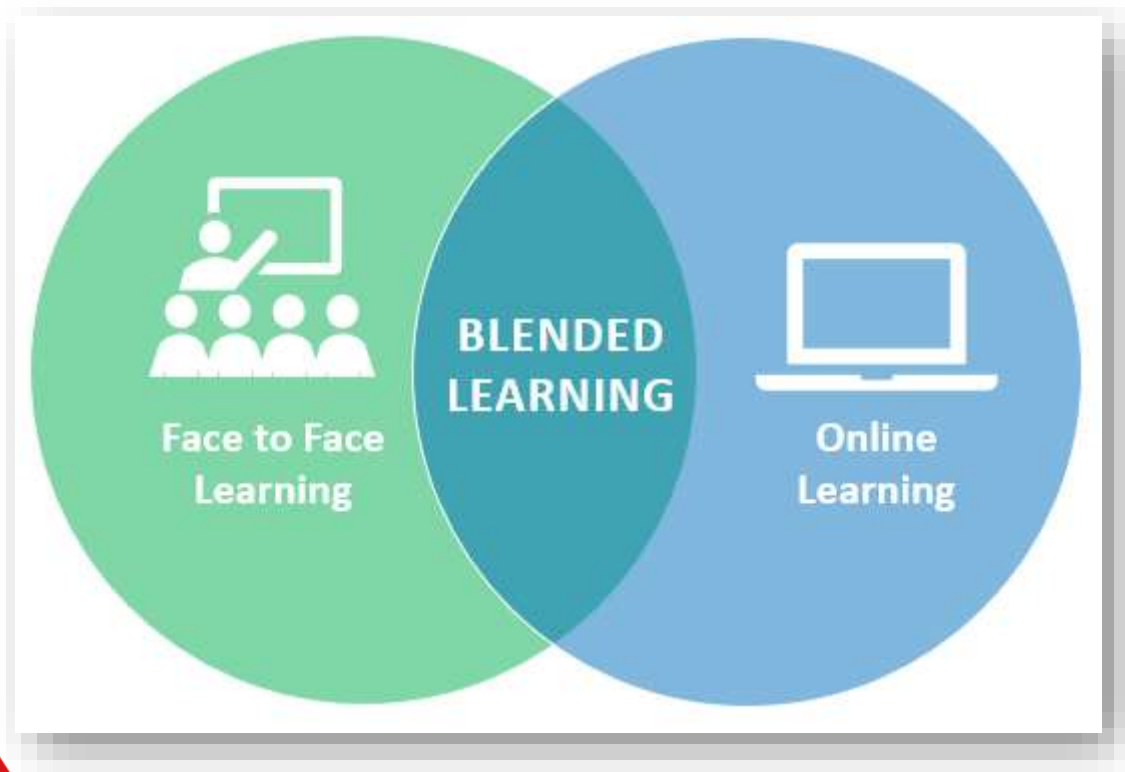


INTRODUZIONE

In questa lezione affronteremo le seguenti tematiche:

- Definizione del blended learning
- Punti di forza e di debolezza
- Le sfide per il docente
- Che cosa dice la ricerca

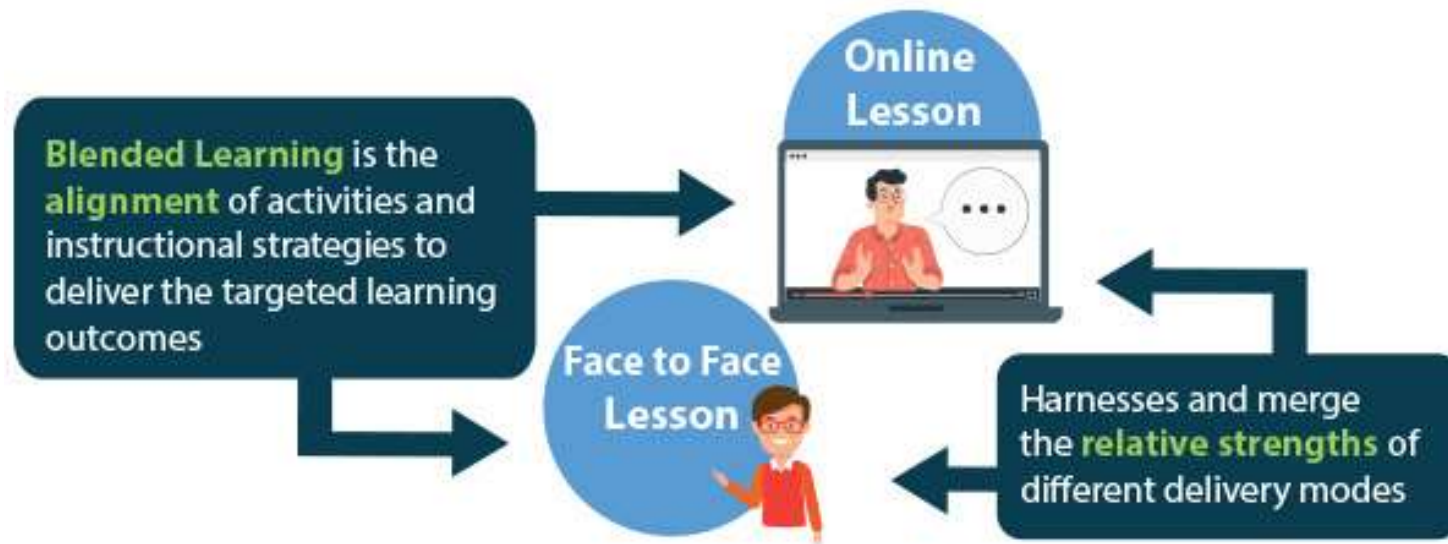
Definizione



- Gli interventi didattici possono essere **blended**, ovvero prevedere forme di alternanza tra didattica in aula e didattica online, che sono strettamente integrate.
- il modello può includere soluzioni differenti e la parte online è parte integrante del processo di apprendimento dello studente.

Due modalità differenti alla base del modello

Didattica in presenza e didattica a distanza hanno **punti di forza ed elementi di debolezza**. Pertanto in fase di progettazione degli interventi didattici occorre prestare attenzione ad essi.

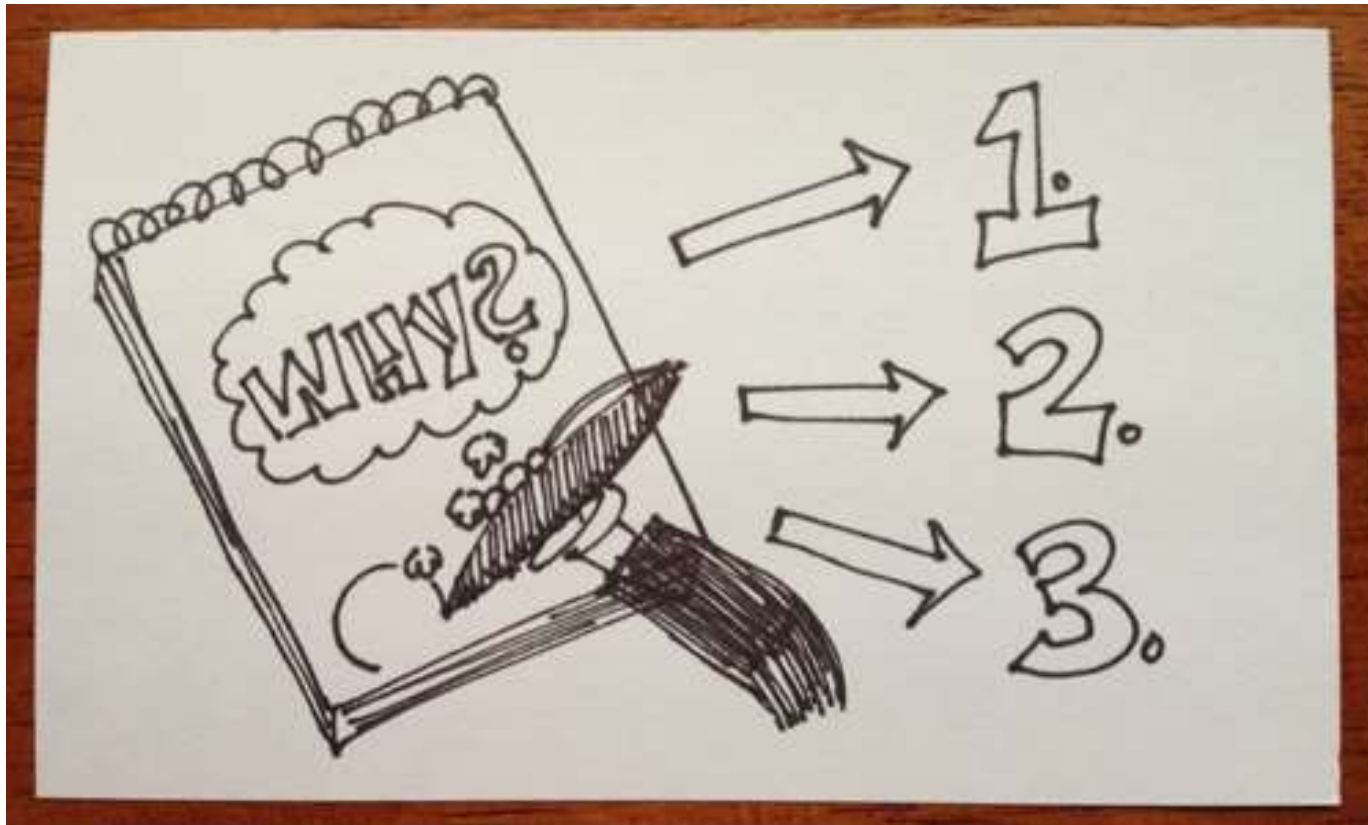


L'integrazione fra presenza e online



- L'insegnante deve combinare in modo strategico le attività in presenza e a distanza.
- Questa integrazione può risultare molto complessa perché i metodi richiesti per gestire le due modalità di didattica, quella in presenza e quella a distanza, sono erroneamente percepiti come gli stessi.
- L'insegnante inesperto tende a riprodurre a distanza ciò che fa in modo competente in classe.

Le ragioni per cui scegliere questo modello

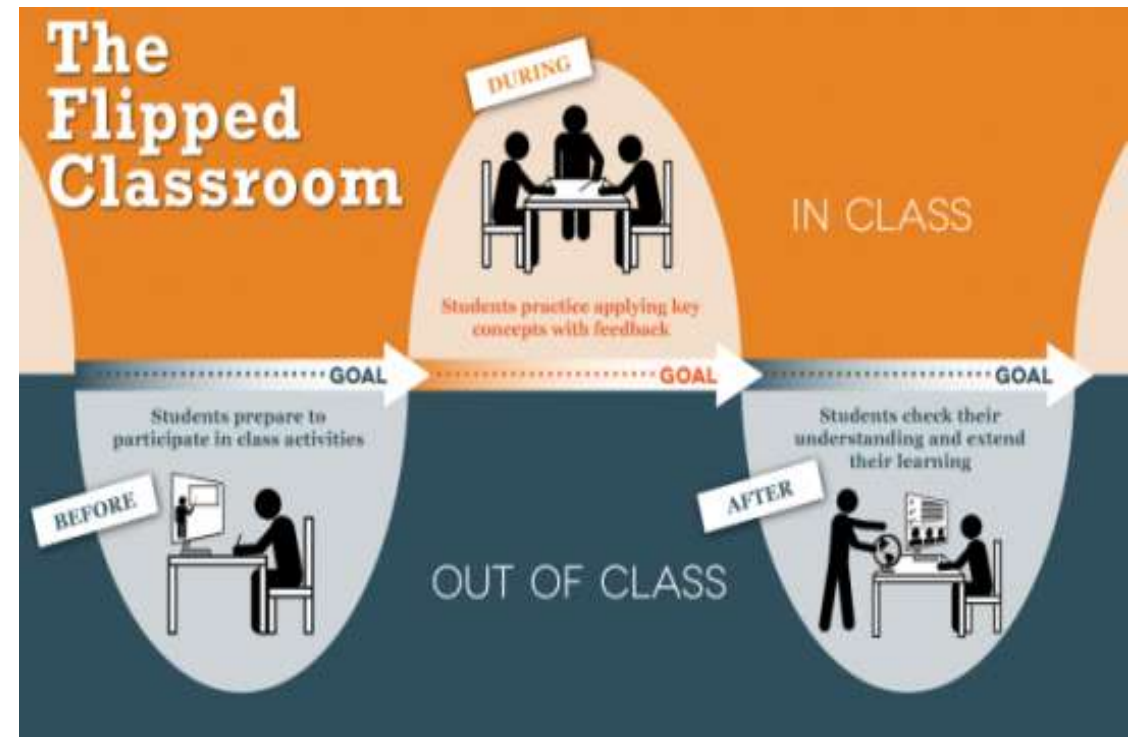


- Maggiore coinvolgimento dello studente
- Migliori accessibilità e flessibilità
- Riduzione di costi e tempi

Sfide pedagogiche

Le 7 sfide pedagogiche di Graham (2019)

- La partecipazione –
- I ritmi di apprendimento (pacing)
- La personalizzazione
- I luoghi
- L'interazione personale
- La preparazione
- Il feedback



Gli assetti del blended learning

- **Flipped classroom**

E' preferibile se si vuole dedicare maggiore tempo alle attività svolgere in classe.

- **Station Rotation**

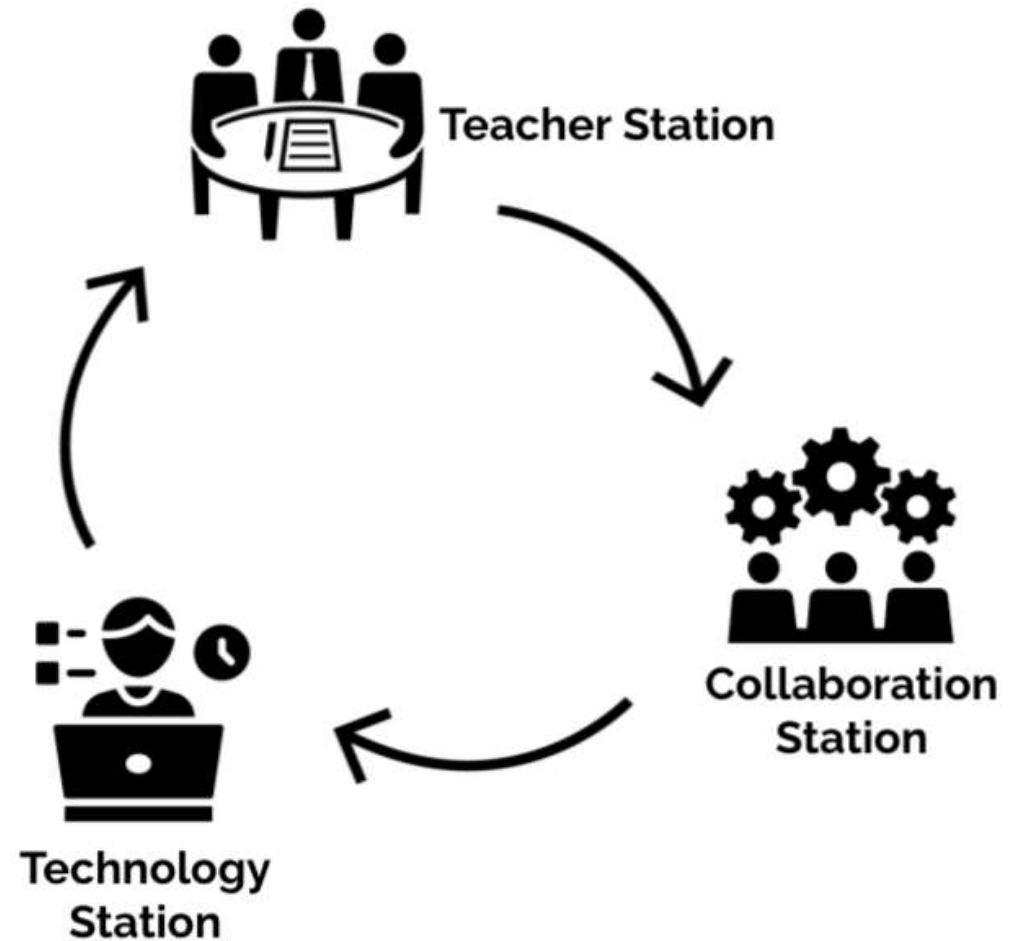
Postazioni a piccoli gruppi in cui gli studenti ruotano, secondo calendario predefinito o a loro discrezione.

- **Rotazione a Classi**

Rotazione di un gruppo classe intero, che lascia la classe e si sposta in un altro spazio allestito con postazioni tecnologiche.

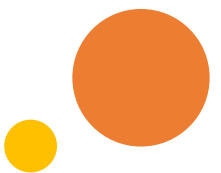
- **Modello Flex**

Gran parte delle attività di apprendimento si svolgono online



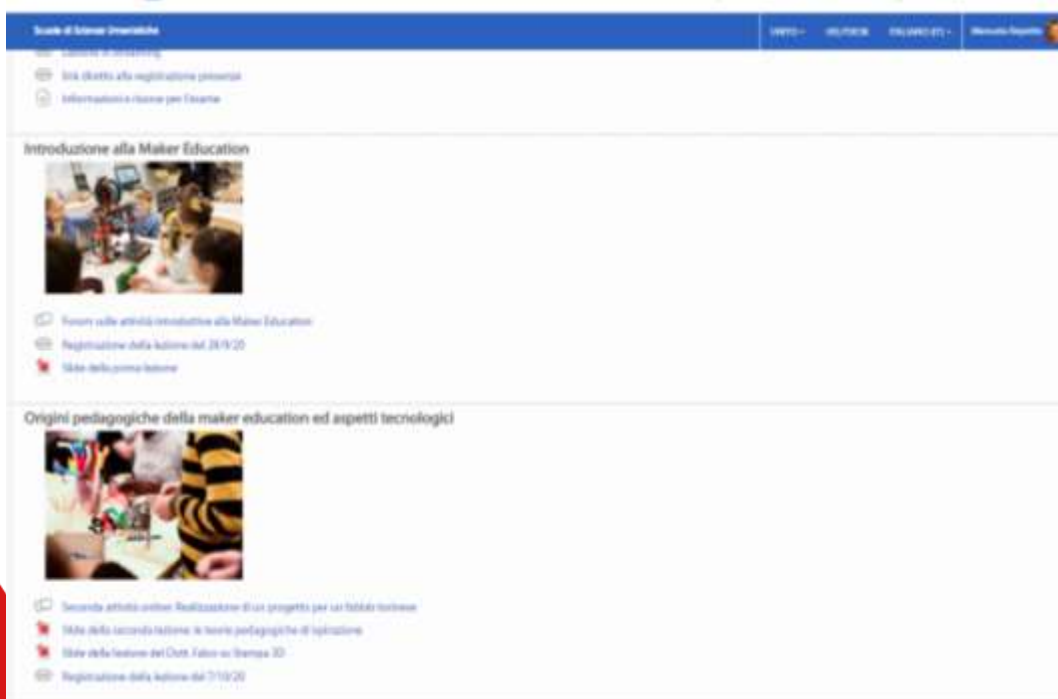
Esempi di scenari blended

- a) Iniziare una discussione in classe ed estenderla online in un forum o in un social media.
- b) Gli studenti utilizzano un ambiente adattivo (o compilano un questionario, o svolgono una serie di esercitazioni tracciate da un sistema) che fornisce informazioni su quanto da loro appreso. Utilizzando quelle informazioni, si propongono delle lezioni in presenza in cui chiarire ed approfondire le eventuali difficoltà emerse.
- c) Gli studenti preparano in classe, in piccoli gruppi delle slide usando un programma condiviso; poi gli studenti approfondiscono la sezione di quelle slide loro assegnata lavorando individualmente online



Ambienti per i modelli di didattica blended

Moodle



The screenshot shows the Moodle LMS interface for the University of Turin. The top navigation bar includes links for 'HOME', 'MATERIE', 'CORSI/INIZIATIVE', and 'Materie/Iniziative'. The main content area features a course titled 'Introduzione alla Maker Education' with 305 students. Below the course title, there are several announcements and a list of activities, including 'Seconda attività online: Realizzazione di un progetto per un tavolo rotondo' and 'Materie della seconda lezione: le teorie pedagogiche di ispirazione'.

Google Classroom



The screenshot shows the Google Classroom interface. The top navigation bar includes the Google Classroom logo. The main content area features three course cards: 'History of Psychology' (305 students, Homework 5 due Tuesday), 'Introduction to AI' (300 students, Introduction Assignment due tomorrow), and 'Statistics' (205 students, Homework 3 due Monday). At the bottom, there is a blue banner with the 'Classroom 101' logo and the text 'Google for Education'.



Riepilogo

- In questa lezione abbiamo parlato di
- Che cos'è il blended learning
 - Come si integrano la modalità online e quella in presenza
 - Esempi di scenari sulla didattica blended
 - Che cosa dice la ricerca

BIBLIOGRAFIA



- ALAMMARY A., Blended learning models for introductory programming courses: A systematic review, «PloS one», vol. 14, 9, 2019.
- BROADBENT J., Comparing online and blended learner's selfregulated learning strategies and academic performance, «The Internet and Higher Education», 33, 2017, pp. 24-32.
- Bruschi, B., Repetto, M., & Talarico, M. (2022, March). Transitions and perspectives for the adoption of the blended approach in higher education. In *Higher Education Learning Methodologies and Technologies Online: Third International Workshop, HELMeTO 2021, Pisa, Italy, September 9–10, 2021, Revised Selected Papers* (pp. 364-376). Cham: Springer International Publishing.
- Graham, C. R. (2019). Current research in blended learning. In M. G. Moore, & W. C. Diehl (Eds.), *Handbook of distance education* (4th ed., pp. 173–188). New York, NY: Routledge.
- Li, S., & Wang, W. (2022). Effect of blended learning on student performance in K-12 settings: A meta-analysis. *Journal of Computer Assisted Learning*, 38(5), 1254-1272.