



UNIVERSITÀ
DI TORINO

Il modello ibrido inclusivo

Prof.ssa Manuela Repetto
manuela.repetto@unito.it





INTRODUZIONE

In questa lezione affronteremo le seguenti tematiche:

- Definizione del modello ibrido inclusivo
- Le strategie per una didattica inclusiva
- Un esempio di didattica ibrida inclusiva
- Che cosa dice la ricerca

Definizione

- Il modello ibrido inclusivo è un modello di scolarizzazione basato sull'uso di tecnologie rivolto a studenti/esse con problematiche che li costringono a casa per lunghi periodi.
- Un ruolo chiave viene assunto dallo *spazio ibrido*, concetto sorto nell'ambito del progetto TRIS dell'ITD-CNR (Benigno et al., 2018; Trentin et al. 2015)



Le strategie per una didattica digitale integrata ed inclusiva



Repetto, 2021

La classe ibrida inclusiva

1. L'insegnante propone dei video sugli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile.
2. Una volta in **classe**, propone agli studenti in aula e **a distanza** un **quiz** per accertare il livello di **comprensione** raggiunto.
3. Sulla base delle risposte ottenute, l'insegnante **chiarisce i dubbi** e fornisce ulteriori **approfondimenti**, invitando gli studenti a partecipare ad un **sondaggio** per la scelta degli obiettivi di sviluppo sostenibile.
4. Tenendo conto delle **preferenze** espresse, il docente **forma dei gruppi**, a ciascuno dei quali viene assegnato un obiettivo.
5. Ogni gruppo, **alternando attività in aula con attività online**, elabora una strategia per il raggiungimento dell'obiettivo assegnato. Durante le **attività online**, gli studenti **frequentanti operano nelle stesse condizioni** degli studenti che non sono presenti, interagendo online. Durante **le attività in aula** gli studenti comunicano con lo studente a casa in videochiamata.
6. In **classe**, il docente analizza le mappe realizzate e apporta suggerimenti.
7. L'attività può estendersi con un **ulteriore di ciclo** di attività in presenza e a distanza per la realizzazione, da parte di ciascun gruppo, di un **artefatto digitale** che illustra la strategia condivisa del gruppo.

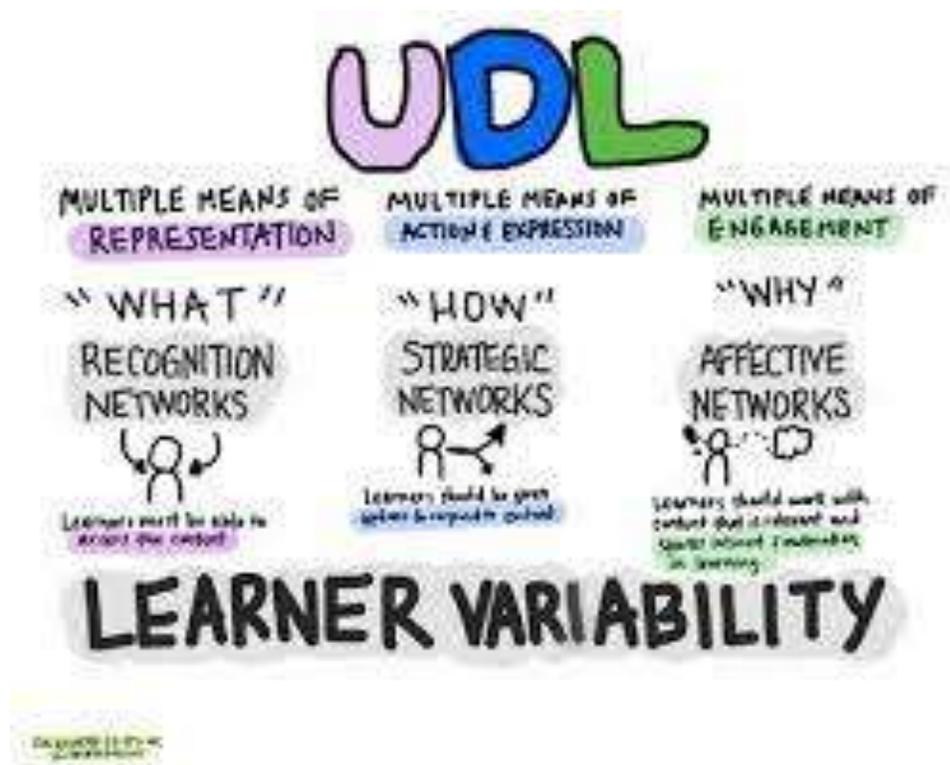


Questioni di accessibilità

- Verificare che tutte le risorse, gli ambienti e le applicazioni siano accessibili
- Adottare tutti gli accorgimenti fin dalla progettazione
- Assicurarsi che tutti gli studenti abbiano eque possibilità di partecipazione alle lezioni e alle attività



Un modello di progettazione per la didattica ibrida inclusiva



- Prevedere molteplici modalità di coinvolgimento (il why);
- fornire plurime modalità di rappresentazione (il what);
- favorire differenti modalità di espressione (l'how)



Riepilogo

- In questa lezione abbiamo parlato di
- Che cos'è il modello ibrido inclusivo
 - Quali sono le strategie che si possono adottare
 - Esempio di scenario sulla didattica ibrida inclusiva
 - Che cosa dice la ricerca

BIBLIOGRAFIA



- Benigno, V., Caruso, G., Fante, C., Ravicchio, F., & Trentin, G. (2018). *Classi ibride e inclusione socio-educativa: il progetto TRIS*. FrancoAngeli.
- King-Sears, M. E., Stefanidis, A., Evmenova, A. S., Rao, K., Mergen, R. L., Owen, L. S., & Strimel, M. M. (2023). Achievement of learners receiving UDL instruction: A meta-analysis. *Teaching and Teacher Education*, 122, 103956.
- Mangiatordi, A. (2017). Didattica senza barriere. *Universal Design, tecnologie e risorse sostenibili*. Pisa: ETS.
- Repetto, M. (2021). La didattica universitaria online nell'era dell'incertezza. Evidenze empiriche e prospettive. *Adiuvare*.
- Repetto, M., Bruschi, B., & Talarico, M. (2022). A learning design framework based on UDL principles to develop maker projects for pre-service teacher and educator training. *Media Education*, 13(2), 151-160.
- Trentin, G., Benigno, V., Caruso, G., Ravicchio, F., & Repetto, M. (2015). Hybrid Learning Spaces for the socioeducational inclusion of homebound students. *Proceedings of IICE*, 20-22.