



UNIVERSITÀ  
DI TORINO

# L'apprendimento collaborativo in ambienti integrati

Prof.ssa Manuela Repetto  
[manuela.repetto@unito.it](mailto:manuela.repetto@unito.it)



# INTRODUZIONE

In questa lezione affronteremo le seguenti tematiche:

- Definizione di apprendimento collaborativo in contesti di didattica integrata
- Tipologie di strategie e modelli organizzativi per la collaborazione in gruppo
- Che cosa dice la ricerca

# L'apprendimento collaborativo

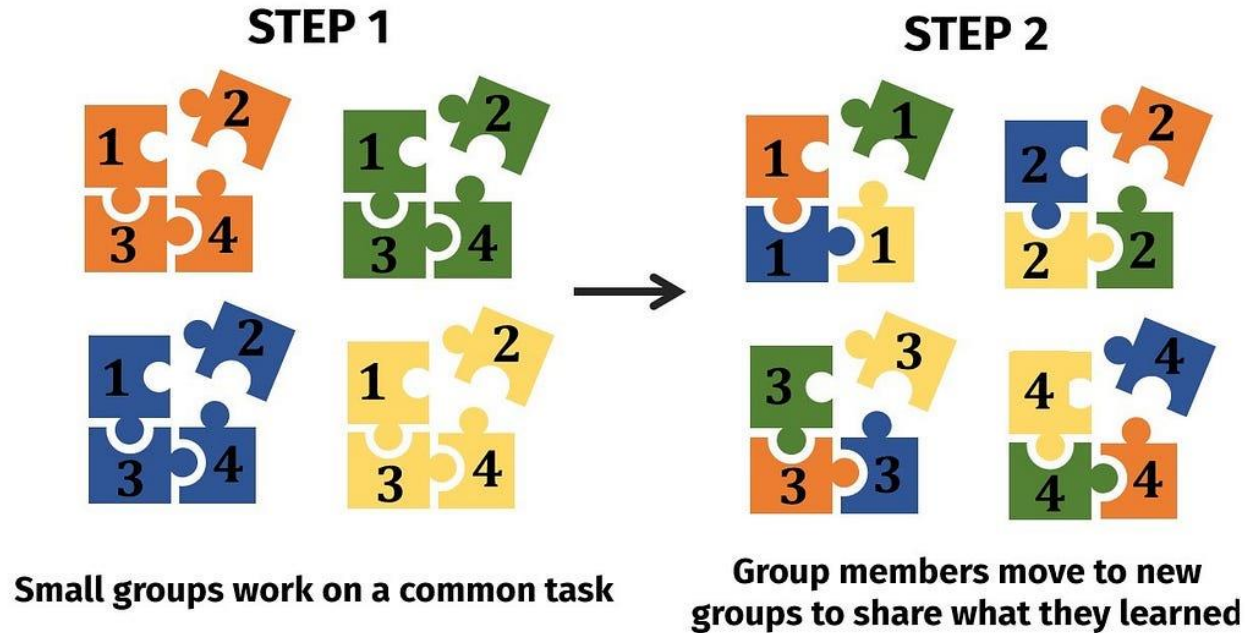


E' un approccio sistematico in cui gruppi di studenti raggiungono un obiettivo comune. Gli elementi chiave sono l'interdipendenza positiva, l'interazione faccia a faccia, la responsabilità personale, le abilità sociali e la riflessione di gruppo.

La valutazione è di processo e di prodotto: la valutazione di processo riconosce il contributo individuale; quella di prodotto riguarda la qualità del lavoro finale svolto dal gruppo.

Il ricorso a questa strategia nella formazione online richiede una progettazione accurata e l'insegnante ha un ruolo determinante per l'efficacia delle attività collaborative online, anche durante lo svolgimento delle stesse.

# Le strategie



- Il jigsaw
- L'apprendere insieme
- La suddivisione del lavoro
- Il team game



# La valutazione



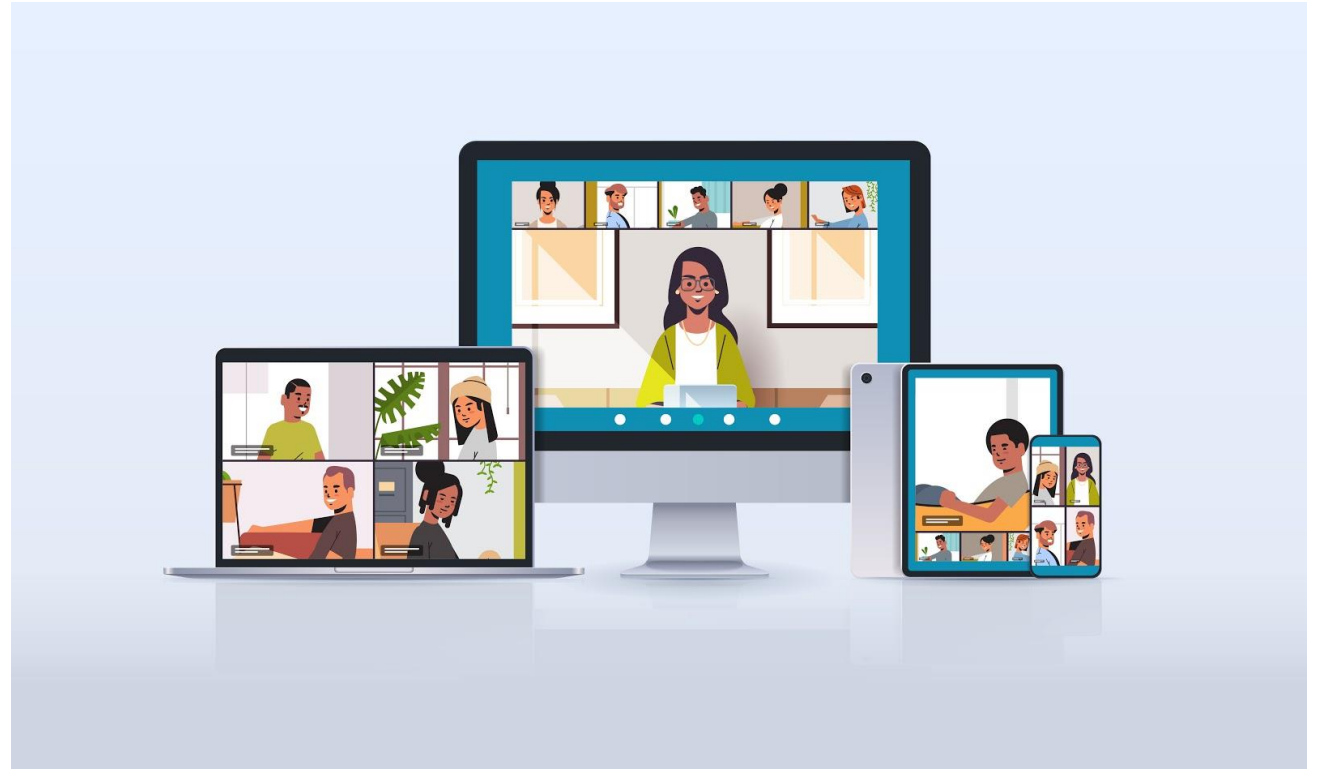
- È sia formativa che sommativa
- La valutazione di processo riconosce il contributo individuale
- La valutazione di prodotto riguarda la qualità del lavoro finale svolto dal gruppo



UNIVERSITÀ  
DI TORINO

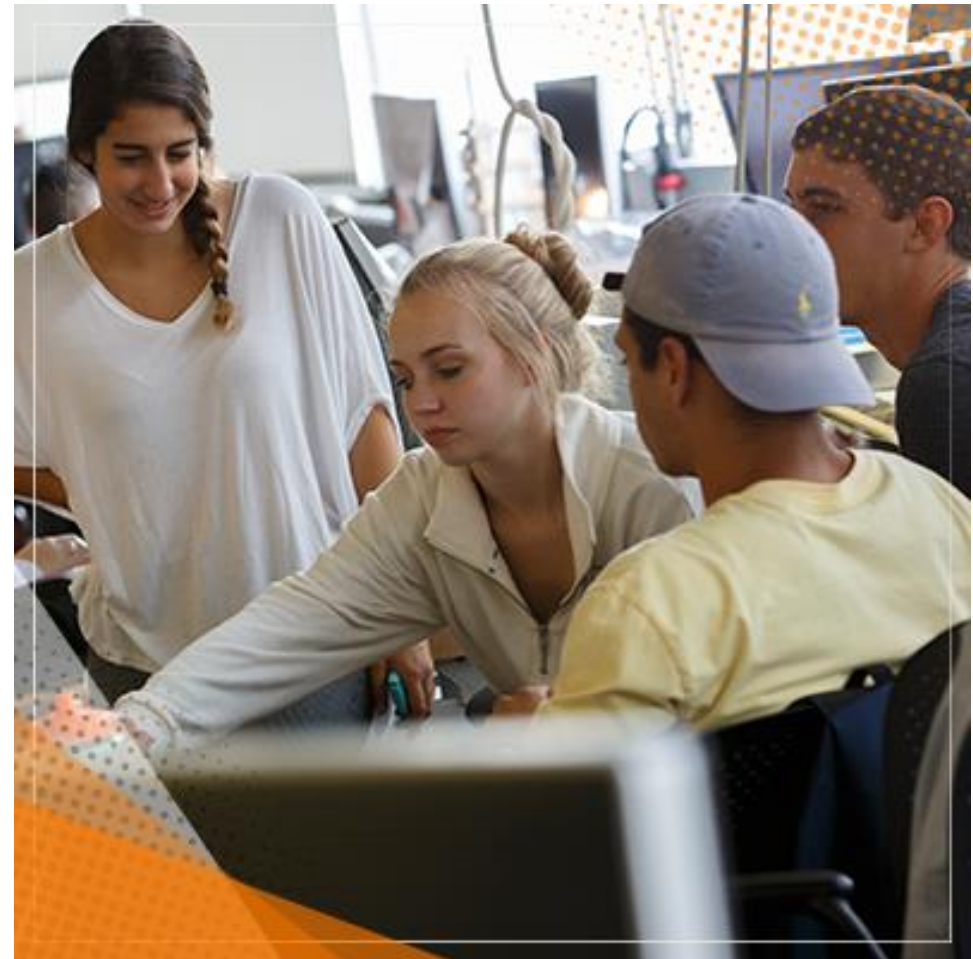
# Il cooperative learning in contesti online

Il ricorso al cooperative learning nella formazione online richiede una progettazione accurata e l'insegnante ha un ruolo determinante per l'efficacia delle attività collaborative online, anche durante lo svolgimento delle stesse.



# Collaborazione online o in presenza?

- La comunicazione in presenza è più spontanea e meno strutturata di quella mediata
- il contesto faccia a faccia fornisce molti elementi aggiuntivi non verbali o paralinguistici
- il contesto in rete, nel caso di attività collaborative asincrone, assicura maggiore tempo per riflettere
- la collaborazione in sincrono sembra essere più rapida ed efficace







UNIVERSITÀ  
DI TORINO

# La collaborazione in comunità di apprendimento

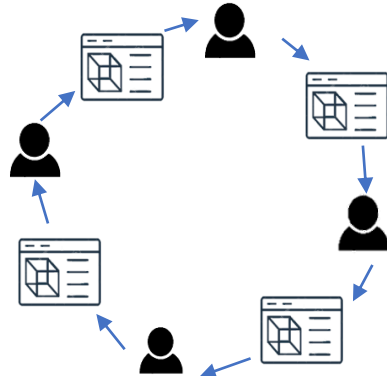
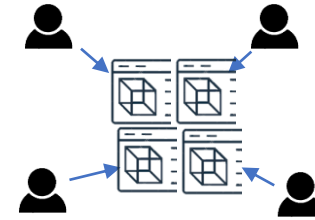
La rete rappresenta l'arena in cui, oltre a reperire materiali didattici, le comunità di apprendimento interagiscono, collaborano e costruiscono nuove conoscenze.





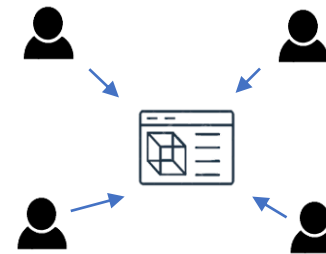
# Assetto organizzativo dei gruppi

**Distribuzione:** suddivisione dei compiti fra i partecipanti, ciascuno dei quali apporta il proprio contributo

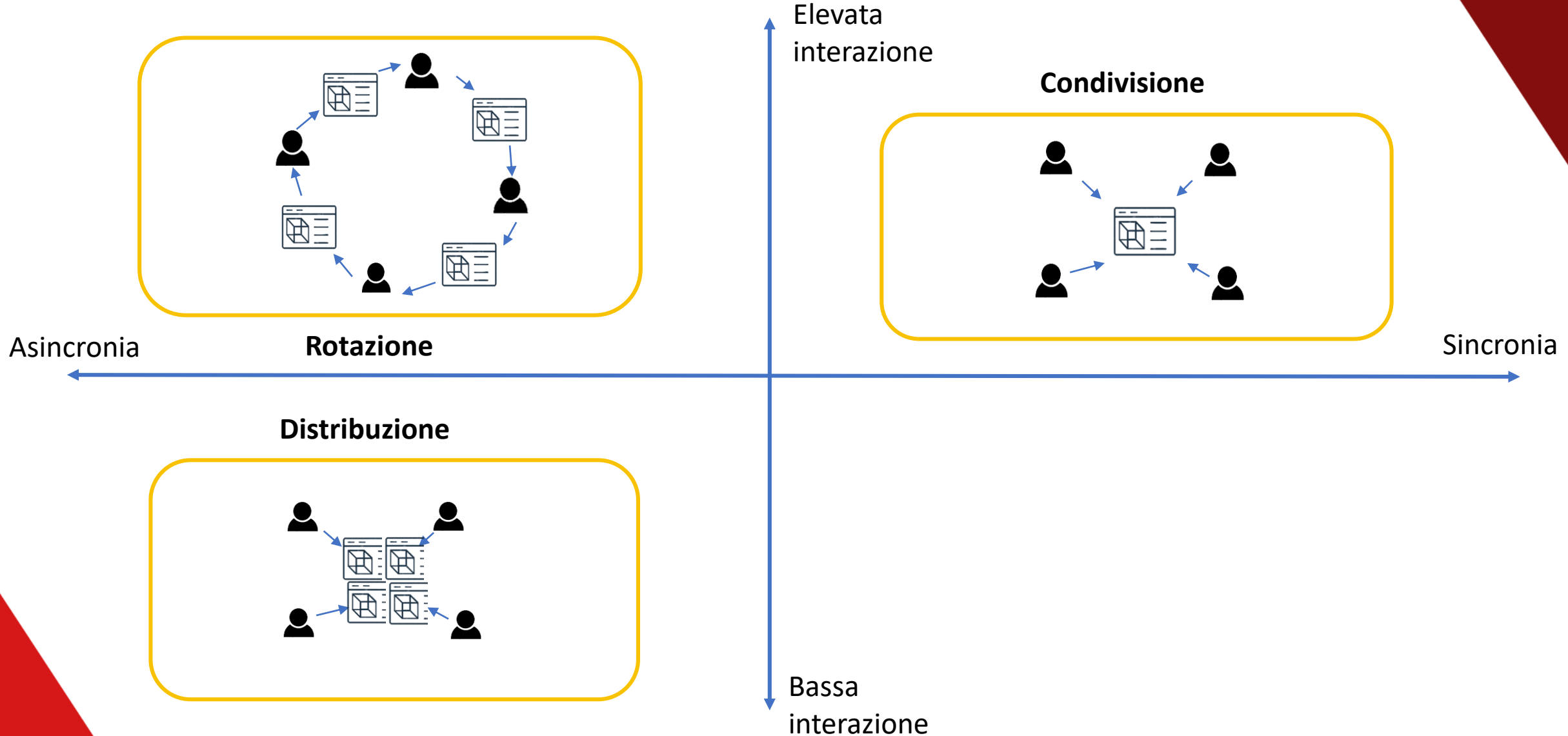


**Rotazione:** a turno si contribuisce alla creazione dell'elaborato

**Condivisione:** Tutti contribuiscono assieme alla creazione dell'elaborato/ prodotto finale



# Strategia organizzativa e modalità online



# La sceneggiatura delle attività collaborative







# Riepilogo

In questa lezione abbiamo parlato di

- Apprendimento collaborativo: definizione e contesti di applicazione
- Quali strategie si possono adottare e come lo si può valutare
- Come si configura l'apprendimento collaborativo in ambienti online
- Quali sono le evidenze

# BIBLIOGRAFIA



- BROWN A.L., CAMPIONE J.C., Guided discovery in a community of learners, in McGilly K. (Ed.), Classroom lessons: Integrating cognitive theory and classroom practice, MIT Press/Bradford Books, Cambridge 1994.
- GARRISON R., ANDERSON T., ARCHER W., Critical Inquiry in a TextBased Environment, in «Computer Conferencing in Internet and Higher Education», vol. 2, 2000, pp. 87-105.
- REPETTO M., Creare e condividere conoscenze in gruppo. Un modello per l'analisi delle interazioni in rete, Aracne, Roma 2012.
- Repetto, M. (2021). La didattica universitaria online nell'era dell'incertezza. Evidenze empiriche e prospettive. Adiuvaré.
- REPETTO M., TRENTIN G. (Eds.), Faculty training on web enhanced learning, Nova Science, Hauppauge 2011.
- SCARDAMALIA M., BEREITER C., Computer support for knowledge building communities, «The Journal of the Learning Sciences», vol. 3, 1994, pp. 265-283.
- TRENTIN G., Apprendimento in rete e condivisione delle conoscenze, Franco Angeli, Milano 2003.
- TRENTIN G., Didattica con e nella rete, FrancoAngeli, Roma 2020.