



UNIVERSITÀ
DI TORINO

PEDAGOGIA SPERIMENTALE

COSTRUIRE UN PERCORSO DI BILANCIO
DI COMPETENZE PER L'INSEGNANTE:
DEFINIRE IL PROFILO PROFESSIONALE

Prof.ssa Emanuela Torre

E – mail: emanuela.torre@unito.it

INTRODUZIONE

In questa lezione affronteremo i seguenti temi:

- Fonti per la definizione del profilo professionale dell'insegnante
- Un profilo professionale dell'insegnante
- Scelta delle competenze da valutare ai fini di un bilancio di competenze



FONTI PER LA DEFINIZIONE DEL PROFILO PROFESSIONALE DELL'INSEGNANTE



- **Analisi delle proposte della letteratura internazionale** (Paquay et al., 2001; Perrenoud, 1999, 2013; Danielson, 2011)
- **Analisi delle indicazioni e delle istanze europee** (Conferenza di Barcellona, 2002; Eurydice, 2004; OECD, 2009, 2011)
- **Analisi del profilo di uscita dai corsi di laurea o di specializzazione in Italia** (D.M. 26/05/98; D.M. 249/2010)
- **Analisi della normativa sul reclutamento** (es. D.M. 850/2015) e dei **CCNL** (es. CCNL 2016-2018)



UNIVERSITÀ
DI TORINO

UN PROFILO PROFESSIONALE DELL'INSEGNANTE

Esempi di profili professionali dell'insegnante

D.M. 249/2010 (insegnante di scuola primaria e dell'infanzia)

I laureati del corso di laurea magistrale della classe LM-85 bis devono:

- possedere **conoscenze disciplinari** relative agli ambiti oggetto di insegnamento (linguistico-letterari, matematici, di scienze fisiche e naturali, storici e geografici, artistici, musicali e motori);
- essere in grado di **articolare i contenuti delle discipline** in funzione dei diversi livelli scolastici e dell'età dei bambini e dell'assolvimento dell'obbligo d'istruzione;
- possedere **capacità pedagogico-didattiche** per gestire la progressione degli apprendimenti adeguando i tempi e le modalità al livello dei diversi alunni;
- essere in grado di **scegliere e utilizzare di volta in volta gli strumenti più adeguati** al percorso previsto (lezione frontale, discussione, simulazione, cooperazione, mutuo aiuto, lavoro di gruppo, nuove tecnologie);
- possedere **capacità relazionali e gestionali** in modo da rendere il lavoro di classe fruttuoso per ciascun bambino, facilitando la **convivenza di culture e religioni diverse**, sapendo costruire regole di vita comuni riguardanti la disciplina, il senso di responsabilità, la solidarietà e il senso di giustizia;
- essere in grado di **partecipare attivamente alla gestione della scuola** e della didattica collaborando coi colleghi sia nella progettazione didattica, sia nelle attività collegiali interne ed esterne, anche in relazione alle esigenze del territorio in cui opera la scuola.



Esempi di profili professionali dell'insegnante

CCNL Comparto istruzione e ricerca, 2016-2018, art. 27 - Profilo professionale docente

Il profilo professionale dei docenti è costituito da **competenze disciplinari, informatiche, linguistiche, psicopedagogiche, metodologico-didattiche, organizzativo-relazionali, di orientamento e di ricerca, documentazione e valutazione** tra loro correlate ed interagenti, che si sviluppano col maturare dell'esperienza didattica, l'attività di studio e di sistematizzazione della pratica didattica. I contenuti della prestazione professionale del personale docente si definiscono nel quadro degli obiettivi generali perseguiti dal sistema nazionale di istruzione e nel rispetto degli indirizzi delineati nel piano dell'offerta formativa della scuola.



Articolazione di un profilo

	Proposte della letteratura internazionale	Indicazioni e istanze europee	DM 26/05/1998
1	-	-	Conoscenze e competenze disciplinari, da adeguare alle specificità dei contesti educativi
2	-	Elaborare programmi	Progettazione e gestione delle attività didattiche
3	Organizzare e animare situazioni di apprendimento	Organizzare gli ambienti di apprendimento	-
4	Coinvolgere gli allievi nel loro apprendimento	-	Promozione della partecipazione attiva degli allievi
5	Concepire e fare evolvere dispositivi di differenziazione	Saper lavorare con utenza diversificata dal punto di vista etnico e culturale	Accompagnamento degli allievi considerando bisogni formativi e psicosociali, identità, orientamento
6	-	-	Gestione della relazione e della comunicazione
7	Gestire i progressi dell'apprendimento	Valutare	Valutazione
8	Servirsi delle nuove tecnologie	Integrare le nuove tecnologie nelle situazioni di apprendimento e nelle pratiche professionali	Utilizzo delle tecnologie didattiche
9-10	Lavorare in equipe	Lavorare in equipe multidisciplinare e con gli altri attori dell'educazione	Collaborazione con altre figure presenti nel territorio
11	Informare e coinvolgere i genitori	Collaborare con i genitori	-
12	-	Partecipare all'evoluzione della scuola	Assunzione del proprio ruolo professionale e sociale
13	-	Sviluppare attitudine alla riflessione e alla ricerca	Promozione dell'innovazione a scuola
14	Affrontare i dilemmi etici della professione e gestire la propria formazione continua	Promuovere con responsabilità l'apprendimento lungo tutta la vita	Innovazione scientifica e aggiornamento

Articolazione di un profilo

Competenze
disciplinari

Competenze nella
progettazione
didattica

Competenze
motivazionali

Competenze nella
progettazione
educativa

Competenze
relazionali e
comunicative
(alunni, colleghi,
famiglie)

Competenze
docimologiche

Competenze
nell'uso delle TIC

Competenze nel
lavoro in team

Competenze nella
ricerca educativa

Partecipazione
attiva alla vita della
scuola e della
comunità

Responsabilità etica

Motivazione alla
formazione
continua



SCELTA DELLE COMPETENZE DA VALUTARE AI FINI DI UN BILANCIO DI COMPETENZE

Esempio 1: Profilo insegnanti in servizio

Programmazione e preparazione

- Dimostrare la conoscenza delle discipline e della didattica
- Dimostrare la conoscenza degli studenti
- Saper formulare i traguardi di apprendimento
- Dimostrare la conoscenza delle risorse
- Progettare percorsi di apprendimento coerenti
- Progettare la valutazione degli studenti

Ambiente della classe

- Creare un ambiente di rispettoso
- Creare un ambiente di apprendimento motivante
- Gestire le attività in classe
- Gestire il comportamento degli studenti
- Organizzare lo spazio fisico

Insegnamento

- Comunicare con gli studenti
- Usare domande e tecniche di discussione
- Coinvolgere gli studenti nell'apprendimento
- Usando la valutazione
- Dimostrare flessibilità

Responsabilità professionali

- Riflettere sull'insegnamento
- Documentare
- Comunicare con le famiglie
- Partecipare a una comunità professionale
- Crescere e svilupparsi professionalmente
- Mostrare professionalità

Esempio 2: Profilo insegnanti neoassunti

Area delle competenze relative all'insegnamento (DIDATTICA)

- Organizzare situazioni di apprendimento
- Osservare e valutare gli allievi secondo un approccio formativo
- Coinvolgere gli allievi nel processo di apprendimento

Area delle competenze relative alla partecipazione alla vita della propria scuola (ORGANIZZAZIONE)

- Lavorare in gruppo tra docenti
- Partecipare alla gestione della scuola
- Informare e coinvolgere i genitori

Area delle competenze relative alla propria formazione (PROFESSIONALITÀ)

- Affrontare i doveri e i problemi etici della professione
- Servirsi delle nuove tecnologie per le attività progettuali, organizzative, formative
- Curare la propria formazione continua



Esempio 3: Profilo insegnante in uscita dai percorsi universitari

Progettare unità di apprendimento

saper progettare percorsi di apprendimento adeguati ai bisogni formativi e al livello degli alunni e dotati di flessibilità

Organizzare e realizzare interventi didattici

saper realizzare attività didattiche adeguate ai bisogni formativi e al livello degli alunni e dotate di flessibilità

Valutare gli studenti

conoscere e saper costruire i diversi strumenti di valutazione, saper discriminare quelli più adeguati in base agli obiettivi da rilevare, conoscerne le potenzialità formative e l'influenza sul processo di apprendimento

Promuovere la motivazione intrinseca degli studenti

saper progettare e realizzare interventi didattici e valutativi, in grado di interessare e stimolare gli allievi, attraverso il loro coinvolgimento diretto nelle attività, l'incoraggiamento, il rispetto della curiosità e degli interessi spontanei

Progettare interventi educativi

saper progettare interventi che rispondano a bisogni educativi e psicosociali anche complessi, attraverso forme di sostegno integrato che aiutino il singolo e coinvolgano il gruppo classe, in collaborazione con i colleghi, le famiglie e le altre professionalità esistenti sul territorio

Gestire la relazione e i processi comunicativi

saper ascoltare, osservare e comprendere gli allievi e i loro bisogni; analizzare la relazione pedagogica, gestire la comunicazione con gli allievi e l'interazione tra loro

Utilizzare le nuove tecnologie

saper utilizzare le tecnologie nel proprio lavoro ed essere in grado di applicarle direttamente in classe, al fine di creare nuovi ambienti di apprendimento e di aiutare gli studenti a familiarizzare, anche in maniera critica, con la multimedialità

Comprendere e strutturare una ricerca educativa

saper leggere e comprendere una ricerca; riconoscerne la validità e l'affidabilità dei risultati; al saper progettare una ricerca a partire da un problema o una necessità che si presenta in classe

Utilizzare strategie di studio per la vita

aver acquisito strategie di apprendimento in profondità, al fine di continuare a sviluppare ed approfondire le proprie conoscenze e le proprie competenze professionali, e saperle trasmettere ai propri allievi

Lavorare in gruppo

saper lavorare in team a livello di gestione educativa, didattica, progettuale o istituzionale, affrontando e analizzando in gruppo situazioni complesse o problemi professionali

Riepilogo

Nel caso di percorsi di bilancio di competenze relativi a professioni o famiglie professionali specifiche occorre per prima cosa definire il profilo professionale di riferimento a partire da fonti autorevoli.

Per definire, ad esempio, il profilo professionale dell'insegnante, occorre riferirsi a:

- letteratura scientifica
- indicazioni e istanze dell'Unione Europea
- fonti normative.

Il profilo professionale guida nell'identificazione delle competenze da valutare durante il percorso di bilancio.

Le competenze relative al profilo possono essere selezionate in maniera differenziata in funzione dello scopo e dell'oggetto specifico del bilancio, ad esempio a seconda che il percorso sia dedicato a:

- docenti in servizio con esperienza
- docenti neoassunti
- Neolaureati.