



UNIVERSITÀ
DI TORINO

PEDAGOGIA SPERIMENTALE

COSTRUIRE UN PERCORSO DI
BILANCIO DI COMPETENZE PER
L'INSEGNANTE: FASE INIZIALE

Prof.ssa Emanuela Torre

E – mail: emanuela.torre@unito.it

INTRODUZIONE

In questa lezione affronteremo i seguenti temi:

- Fase iniziale del bilancio di competenze per l'insegnante
- Attività e strumenti
- Esempi



LA FASE INIZIALE DEL BILANCIO DI COMPETENZE PER L'INSEGNANTE

Articolazione del percorso di bilancio di competenze

FASE INIZIALE

(analisi sul proprio percorso, sulle motivazioni, autovalutazione iniziale)

FASE CENTRALE

(valutazione delle competenze)

FASE FINALE

(riflessione e riprogettazione)

Articolazione del percorso di bilancio di competenze

FASE INIZIALE

(analisi sul proprio percorso,
sulle motivazioni,
autovalutazione iniziale)



Fase iniziale

Attività

- Ricognizione delle motivazioni della scelta formativa e professionale, (degli interessi, delle attitudini...)
- Analisi del percorso di crescita personale e formativo (e professionale)
- Documentazione dei percorsi precedenti
- Autovalutazione rispetto al profilo di competenza previsto

Strumenti

- Strumenti autobiografici e narrativi
- Scale autodescrittive
- Rubriche autovalutative (olistiche)



Fase iniziale

Attività

- Ricognizione delle motivazioni della scelta formativa e professionale, (degli interessi, delle attitudini...)
- Analisi del percorso di crescita personale e formativo (e professionale)
- Documentazione dei percorsi precedenti
- Autovalutazione rispetto al profilo di competenza previsto

Strumenti

- Strumenti autobiografici e narrativi
- Scale autodescrittive
- Rubriche autovalutative (olistiche)

Articolazione del percorso di bilancio di competenze (fase iniziale)

**Ricognizione delle motivazioni che hanno portato alla scelta
formativa/professionale**

- «Mi racconto»
- «Linea della vita professionale»

Esempio: «Mi racconto»

Quando ho pensato per la prima volta di diventare insegnante?

Quale professione volevo fare da piccolo/a?

Quali caratteristiche possiedo che fanno di me un/una buon/a insegnante?

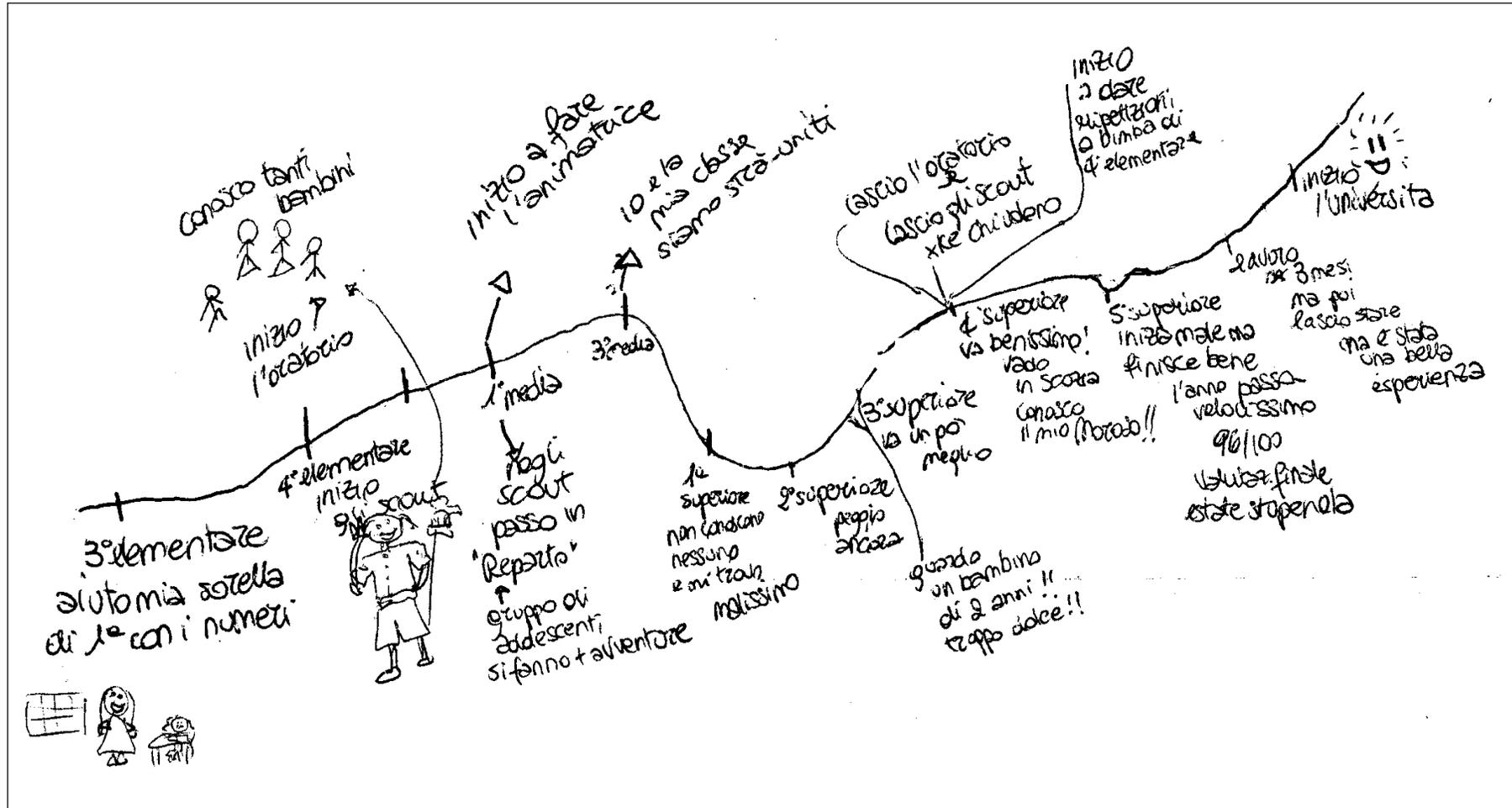
Quali abilità o competenze devo affinare?

Esempio: «La linea della vita professionale»

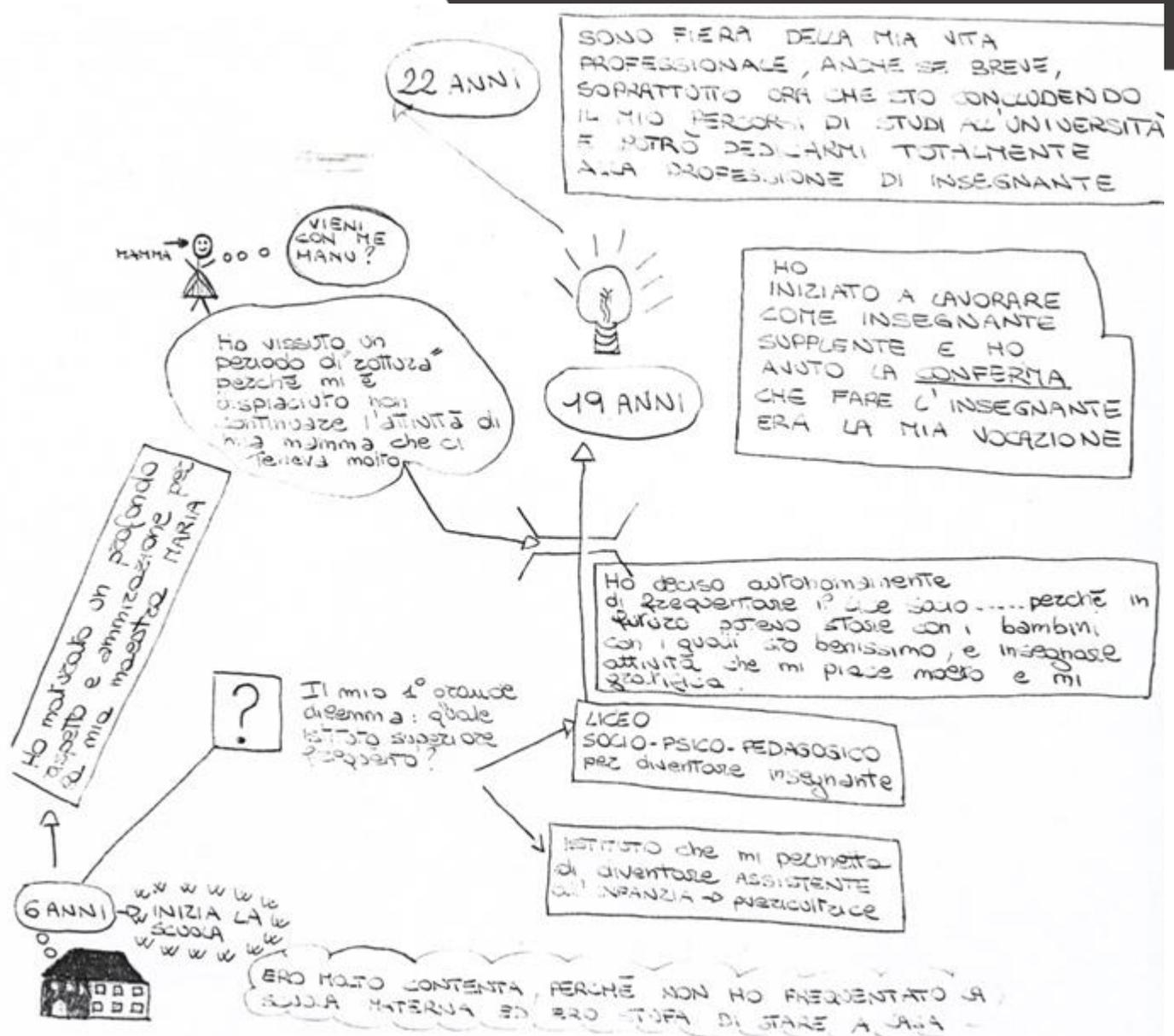
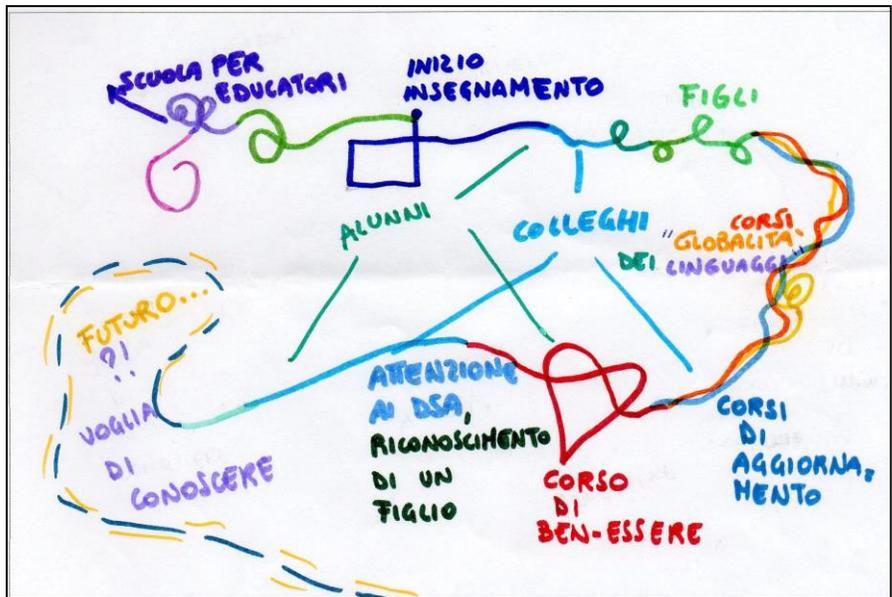
LA LINEA DELLA VITA PROFESSIONALE

Disegno la linea della mia vita professionale. La linea deve contenere tutti gli eventi del passato e del presente, che mi hanno formato, prima di tutto come persona e poi come professionista, e le esperienze che intendo mettere in atto nel futuro.

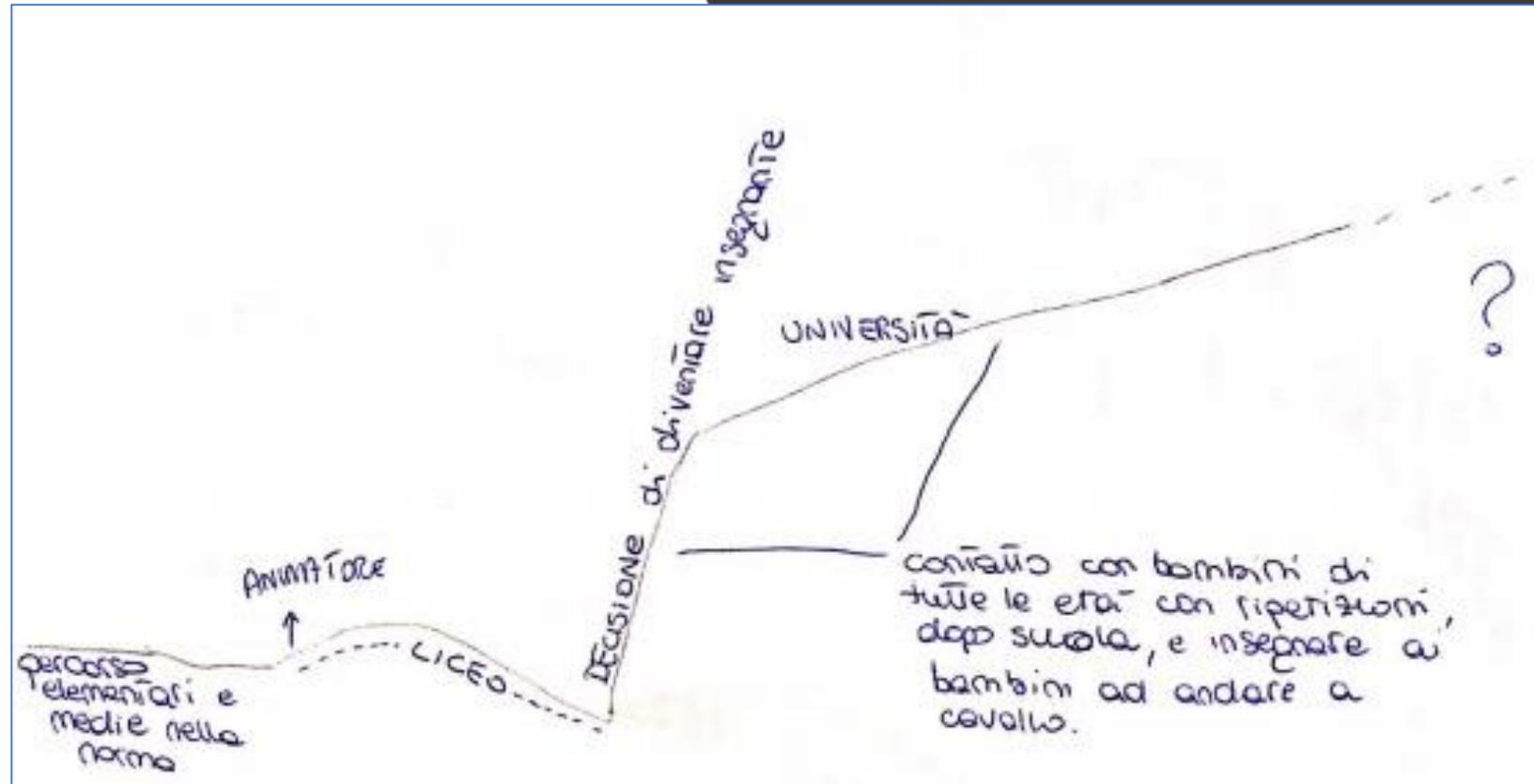
Esempio: «La linea della vita professionale»



Esempio: «La linea della vita professionale»

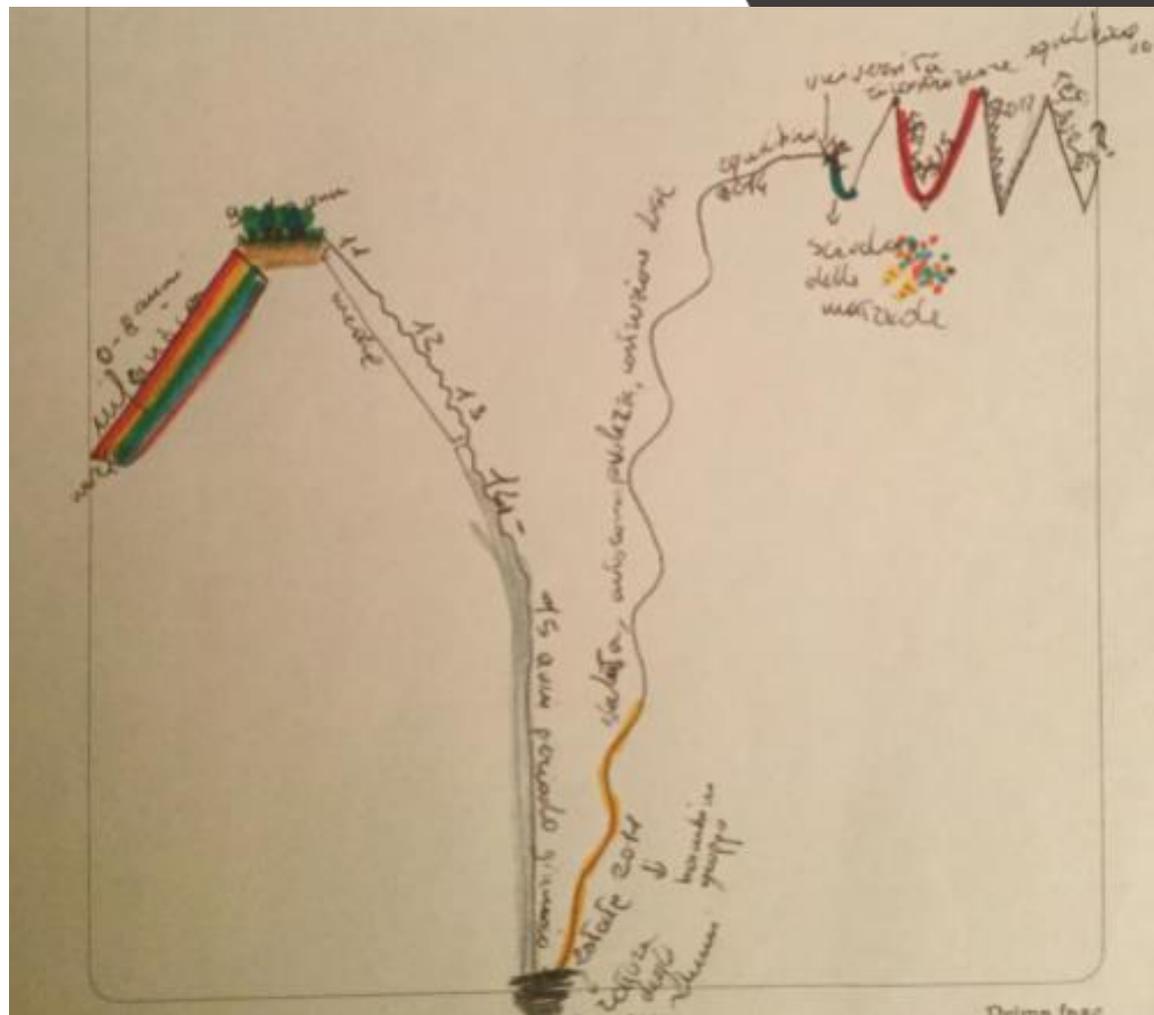


Esempio: «La linea della vita professionale»



il percorso è iniziato con gli anni delle elementari e delle medie che sono trascorsi abbastanza linearmente, iniziato il liceo ho cominciato a fare l'animatore. il liceo è stato un periodo un po' buio della mia vita ed è per questo che l'ho segnato in discesa. terminato il liceo è andato tutto in salita, sia per quanto riguarda la scelta di intraprendere il percorso per diventare insegnante iscrivendomi all'università, e sia per quanto riguarda ciò che è al di fuori dello studio: ovvero il cominciare a fare ripetizioni e aiuto compiti ai bambini, e anche insegnare ai bambini ad andare a cavallo nel maneggio dove pratico questo sport.

Esempio: «La linea della vita professionale»



La linea della vita mi ha aiutata a riconoscere le tappe più significative della mia vita e a assegnare a ciascuna un peso.

Ho dipinto l'infanzia di arcobaleno perchè è stata una sorta di ascesa colorata e spensierata che mi ha permesso di approdare ai 10 anni in tranquillità in un bosco riparato. A 11 anni è iniziata invece la discesa verso un buco nero fatto di insicurezze, balbuzie e timidezza che ha raggiunto il fondo il mio secondo anno di liceo a 15 anni, decisamente il periodo più difficile della mia vita fino ad adesso. Ma con l'estate 2011 grazie all'animazione e ad un nuovo gruppo di amici al mare la mia vita ha iniziato a prendere una piega diversa, ho risalito la china decisa a non lasciarmi più sopraffare da tutti quei sentimenti negativi e a reagire sempre alle cose che mi capitano cercando di trovare nuovi stimoli da tutto ciò che mi circonda. Fino alla maturità è stata quindi una salita positiva verso un equilibrio che il primo anno di università mi ha permesso di scivolare allegramente nel grande "scivolo delle matricole" scoprendo nuove libertà, il mondo fuori dalle mura tristi del mio liceo e la gioia di poter essere esattamente chi sognavo e di poter disegnare il mio futuro secondo ciò in cui credo. Gli anni dell'università sono stati un continuo salita e discesa con una quantità enorme di stimoli e di nuove scoperte che devo ancora assorbire a pieno. Ho segnato l'Erasmus come tappa importante perchè mi ha permesso ancora una volta di crescere e mettermi alla prova. La mia linea per ora termina con la tesi e la laurea accompagnate da un grande punto interrogativo, non riesco ancora a vedermi oltre tutto questo sono ancora troppo immersa nel vivere il presente.



Fase iniziale

Attività

- Ricognizione delle motivazioni della scelta formativa e professionale, (degli interessi, delle attitudini...)
- Analisi del percorso di crescita personale e formativo (e professionale)**
- Documentazione dei percorsi precedenti**
- Autovalutazione rispetto al profilo di competenza previsto

Strumenti

- Strumenti autobiografici e narrativi**
- Scale autodescrittive
- Rubriche autovalutative (olistiche)

Articolazione del percorso di bilancio di competenze (fase iniziale)

Analisi del percorso personale, formativo e professionale

- «Presentazione di sé»
- «Il mio percorso formativo e professionale»

Esempio: «Presentazione di sé»

RIFLESSIONI INIZIALI 

MI PRESENTO

(per futuri insegnanti)

Mi chiamo Ho anni.

Sono iscritt___ al anno di corso.

Ho scelto l'indirizzo: Scuola dell'infanzia Scuola primaria

Frequento il corso aggiuntivo per il sostegno: Sì No

- Il mio percorso di studio precedente (studi effettuati):

- Le mie esperienze lavorative passate e presenti:

- I miei hobby e i miei interessi:

- Se dovessi organizzare un laboratorio a scuola sulla base dei miei interessi, organizzerai (breve descrizione):

RIFLESSIONI INIZIALI 

MI PRESENTO

(per insegnanti in servizio)

Mi chiamo Ho anni.

Insegno da anni.

Lavoro nella: Scuola dell'infanzia Scuola primaria

Ho conseguito l'abilitazione per il sostegno: Sì No

- Il mio percorso di studio precedente (studi effettuati):

- Le mie esperienze lavorative passate e presenti:

- I miei hobby e i miei interessi:

- Descrivo brevemente un laboratorio che ho organizzato (o che organizzerai) a scuola sulla base dei miei interessi:

Esempio: «Il mio percorso formativo e professionale»

Gli studi

- I miei successi nel corso di studi
- Le mie difficoltà nel corso di studi
- Le conoscenze e le competenze più importanti che ho acquisito

Il tirocinio

- Attività principali svolte durante il tirocinio
- Le conoscenze e le competenze che ho acquisito
- Le difficoltà che ho incontrato
- *Allego alcune parti significative dal quaderno di tirocinio*

Il percorso professionale

- Principali attività svolte
- Progetti in cui sono stato/a coinvolto/a
- Seminari e corsi di aggiornamento
- Le competenze acquisite
- Le difficoltà incontrate
- *Allego documentazione e materiali significativi prodotti durante le esperienze lavorative o di formazione continua*



Fase iniziale

Attività

- Ricognizione delle motivazioni della scelta formativa e professionale, (degli interessi, delle attitudini...)
- Analisi del percorso di crescita personale e formativo (e professionale)
- Documentazione dei percorsi precedenti
- Autovalutazione rispetto al profilo di competenza previsto

Strumenti

- Strumenti autobiografici e narrativi**
- Scale autodescrittive**
- Rubriche autovalutative (olistiche)**

Articolazione del percorso di bilancio di competenze (fase iniziale)

Autovalutazione iniziale

- Scale autodescrittive
- Strumenti biografico-narrativi
- Rubriche olistiche



Esempio: Una scala autodescrittiva

1 Fase iniziale

1.4 Le mie competenze

Questa sezione ti propone di riflettere sulle competenze che, secondo quanto stabilito dalla normativa italiana e secondo quanto emerge dalle attuali riflessioni sulla professionalità dell'insegnante, sono fondamentali per l'esercizio della tua professione.

Ti si chiede, in particolare, di autovalutarti attribuendo a ciascuna competenza elencata un punteggio da 1 a 10, a seconda del grado in cui pensi di averla raggiunta.

- a) se ti sei attribuito un **punteggio uguale o inferiore a 5**, spiega perché ritieni debole il livello di acquisizione raggiunto
- b) se ti sei attribuito un **punteggio uguale o superiore a 6**, allega qualcosa che documenti la tua valutazione (il racconto di un episodio significativo, un progetto che hai costruito, uno strumento che hai provato ad usare, la descrizione di un seminario a cui hai partecipato...).



Esempio: Una scala autodescrittiva

PROGETTAZIONE DIDATTICA (progettare percorsi di apprendimento flessibili e adeguati ai bisogni formativi e al livello degli alunni)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
ORGANIZZAZIONE E REALIZZAZIONE DI UN INTERVENTO DIDATTICO (realizzare attività didattiche flessibili e adeguate ai bisogni formativi e al livello degli alunni)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
VALUTAZIONE (conoscere e saper costruire i diversi strumenti di valutazione, saper discriminare quelli più adeguati in base agli obiettivi da rilevare, conoscerne le potenzialità formative e l'influenza sul processo di apprendimento)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
PROGETTAZIONE EDUCATIVA (progettare interventi che rispondano a bisogni educativi e psicosociali anche complessi, attraverso forme di sostegno integrato che aiutino il singolo e coinvolgano il gruppo classe, in collaborazione con i colleghi, le famiglie e le altre professionalità esistenti sul territorio)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
ABILITÀ RELAZIONALI E COMUNICATIVE (ascoltare, osservare e comprendere gli allievi e i loro bisogni; analizzare la relazione pedagogica, gestire la comunicazione con gli allievi e l'interazione tra loro)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
ABILITÀ INFORMATICHE (saper utilizzare le nuove tecnologie per ottimizzare il proprio lavoro ed essere in grado di applicarle direttamente in classe, al fine di creare nuovi ambienti di apprendimento e di aiutare gli studenti a familiarizzare, anche in maniera critica, con la multimedialità)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
RICERCA EDUCATIVA (saper leggere e comprendere una ricerca; riconoscerne la validità e l'affidabilità dei risultati; saper progettare una ricerca a partire da un problema o una necessità che si presenta in classe)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
STRATEGIE DI STUDIO (acquisire strategie di apprendimento in profondità, al fine di continuare a sviluppare e approfondire le proprie conoscenze e le proprie competenze professionali, e saperle trasmettere ai propri allievi)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
LAVORO IN GRUPPO (saper lavorare in équipe a livello di gestione educativa, didattica, progettuale o istituzionale, affrontando e analizzando in gruppo situazioni complesse o problemi professionali)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
PROMOZIONE DEI PROCESSI MOTIVAZIONALI (progettare e realizzare interventi didattici e valutativi, in grado di interessare e stimolare gli allievi, attraverso il loro coinvolgimento diretto nelle attività, l'incoraggiamento, il rispetto della curiosità e degli interessi spontanei)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



Esempio: Uno strumento narrativo

1. AREA DELLE COMPETENZE RELATIVE ALL'INSEGNAMENTO (Didattica)	
<i>b) Osservare e valutare gli allievi secondo un approccio formativo</i>	
Selezionare fino a 3 competenze	
COMPETENZE	DOMANDE GUIDA
<input type="checkbox"/> 12. Considerare gli obiettivi di apprendimento coerentemente con uno sviluppo verticale del curriculum	<i>Ritieni di avere chiarezza in merito all'organizzazione del curriculum verticale? Se no, quali sono i problemi che ti poni, i dubbi che hai?</i>
<input type="checkbox"/> 13. Rendere gli studenti consapevoli dei loro progressi rispetto agli obiettivi di apprendimento	<i>Ritieni di possedere adeguati strumenti per osservare come gli allievi apprendono? Riesci a fornire un riscontro agli studenti che consenta loro di fare il punto sulle loro conoscenze e competenze e individuare che cosa, eventualmente, modificare (valutazione formativa)?</i>
<input type="checkbox"/> 14. Progettare attività di valutazione formativa utilizzando una pluralità di strumenti e tecniche	<i>Ritieni di possedere un'adeguata conoscenza delle tecniche e degli strumenti per proporre una valutazione che potenzi in ogni allievo la capacità di progettare e monitorare il proprio apprendimento? Ritieni di conoscere differenti strumenti e tecniche per favorire l'autovalutazione, la valutazione tra pari, la co-valutazione con il docente?</i>
<input type="checkbox"/> 15. Progettare attività per la verifica delle competenze trasversali (soft skills)	<i>Ritieni di saper progettare attività per la verifica delle soft skills (problem solving, pensiero strategico, autonomia, ecc.) anche attraverso la predisposizione di "compiti di realtà"?</i>
Descrivere, eventualmente utilizzando le domande guida, le ragioni della/e scelta/e della/e competenza/e selezionata/e. Si consiglia di prendere in esame un massimo di 3 competenze per ogni ambito.	
(Max 3.000 caratteri spazi inclusi)	

(da: INDIRE, Bilancio iniziale delle competenze, a.s. 2022/23, p. 4, <https://neoassunti.indire.it/2023/>)

Esempio: Una rubrica autovalutativa

Consapevolezza del ruolo	Consapevolezza culturale				
	Rilettura dell'esperienza	<p>Sono in grado di rileggere autonomamente e criticamente la mia esperienza alla luce:</p> <p>a) delle conoscenze teoriche;</p> <p>b) delle tematiche sviluppate negli incontri di tirocinio indiretto;</p> <p>c) dei modelli educativi con i quali mi confronto</p>	<p>Sono in grado, su stimolo del tutor, di rileggere la mia esperienza alla luce:</p> <p>a) delle conoscenze teoriche;</p> <p>b) delle tematiche sviluppate negli incontri di tirocinio indiretto;</p> <p>c) dei modelli educativi con i quali mi confronto</p>	<p>Sono in grado di rileggere la mia esperienza con il supporto del tutor coordinatore.</p>	<p>Fatico a rileggere la mia esperienza nonostante il supporto del tutor coordinatore.</p>
	Raccordo teoria-pratica	<p>Individuo autonomamente e criticamente i raccordi tra l'esperienza e la teoria</p>	<p>So individuare, su stimolo del tutor, i raccordi tra l'esperienza e la teoria</p>	<p>So individuare raccordi tra l'esperienza e la teoria solo con la mediazione del tutor coordinatore e del tutor d'aula</p>	<p>Incontro difficoltà nell'operare raccordi tra l'esperienza e la teoria nonostante il supporto del tutor</p>
	Identità professionale				
	Consapevolezza e rispetto del mio ruolo di tirocinante	<p>Sono consapevole del mio ruolo di tirocinante e so assumerlo con autonomia e spirito d'iniziativa</p>	<p>Sono consapevole del mio ruolo di tirocinante e so assumerlo adeguatamente</p>	<p>Sono consapevole del mio ruolo di tirocinante ma necessito di mediazione da parte del tutor coordinatore e del tutor d'aula</p>	<p>Fatico ad assumere il mio ruolo di tirocinante, nonostante la mediazione da parte del tutor coordinatore e del tutor d'aula</p>

Riepilogo

La fase iniziale del bilancio di competenze consente di:

- riflettere sulle motivazioni che hanno guidato a scegliere la professione di insegnante
- riflettere sul proprio percorso personale, formativo e professionale, sulle competenze acquisite e da affinare e sulle difficoltà incontrate
- autovalutare le competenze acquisite.

A tale scopo si utilizzano strumenti strutturati (come scale autodescrittive e rubriche) e strumenti non strutturati di tipo biografico-narrativo.

Ad essi si aggiunge la possibilità di documentare con prodotti di diverso tipo o di attestare quanto descritto.