



UNIVERSITÀ
DI TORINO

PEDAGOGIA SPERIMENTALE

COSTRUIRE UN PERCORSO DI BILANCIO
DI COMPETENZE PER L'INSEGNANTE:
IL TEACHING PORTFOLIO

Prof.ssa Emanuela Torre

E – mail: emanuela.torre@unito.it

INTRODUZIONE

In questa lezione affronteremo i seguenti temi:

- Il portfolio come prodotto del bilancio di competenze
- Il *Teaching Portfolio*

IL PORTFOLIO COME PRODOTTO DEL BILANCIO DI COMPETENZE

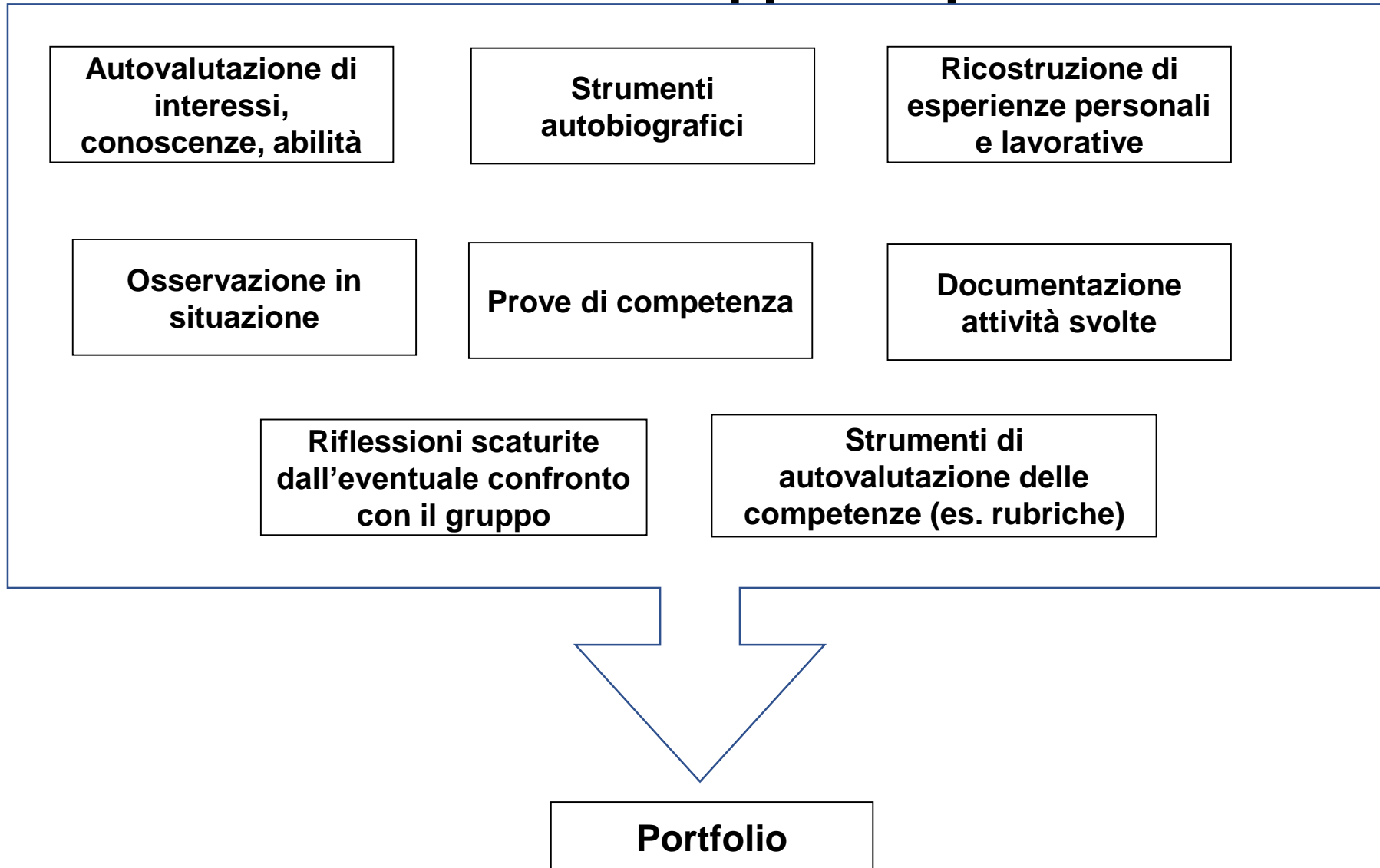
Il Portfolio come «memoria» del bilancio di competenze

Il portfolio viene considerato come un utile supporto per l'accompagnamento dei processi di riflessione e autovalutazione attivati dal percorso di bilancio.

Esso consente di:

- documentare le diverse tappe del percorso (riflessioni, rubriche auto e etero valutative, attestazioni formali, prodotti realizzati in sede di bilancio o nell'esercizio della professione) e esplicitare il progetto di sviluppo elaborato;
- aggiungere successivamente elementi che testimonino l'attuazione del progetto e l'ulteriore sviluppo professionale.

Il Portfolio documenta le diverse tappe del percorso di bilancio



Contenuti possibili del Portfolio

- Informazioni su di sé, sul proprio percorso personale, formativo e professionale
- Descrizione delle proprie motivazioni e dei propri valori professionali
- Descrizione delle competenze acquisite, dei contesti in cui questo è avvenuto, e relative attestazioni delle stesse in formati differenti: audio, video, foto, documenti e certificati
- Autovalutazione delle proprie prestazioni
- Riflessioni sul proprio percorso professionale e sugli sviluppi auspicati
- Video curriculum
- ...

Criticità nella costruzione del Portfolio

- **Riconoscere e definire le competenze acquisite, soprattutto se in risposta a profili professionali ampi;**
- **Adottare una logica di documentazione delle competenze in funzione della presentazione di sé come professionista (rendere evidente anche agli altri che cosa io «so fare» in situazione).**



TEACHING PORTFOLIO: dal riconoscimento delle competenze alla documentazione

Il *Teaching Portfolio* viene utilizzato dal docente in formazione o già avviato alla carriera per:

- **descrivere e documentare** le competenze professionali acquisite
- **riflettere** sulle prospettive di sviluppo e cambiamento professionale.

Si tratta di uno strumento già molto diffuso tra i docenti dei diversi ordini scolastici e in ambito universitario, soprattutto in area anglosassone.

1. My teaching philosophy	p 3
2. Reflective narrative: teaching & learning practice	p 6
2.1 Reflection on context	p 6
2.1.1 The macro context	
2.1.2 The meso context	
2.1.3 The physical context	
2.2 Reflection on knowledge	p 8
2.2.1 Teaching intervention (clinical empathy)	
2.2.1.1 Didactic session	
2.2.1.2 SCORM package	
2.2.1.3 Simulated patient (SP) case scenarios	
2.2.1.4 Various practical exercises	
2.3 Reflection on students	p 11
2.4 Reflection on growth	p 13
2.4.1 Personal growth	
2.4.2 Supervisor of undergraduate students	
2.4.3 My role in the MPhil in HPE programme	
2.4.4 My role in faculty development	
2.4.5 Concluding comments	
References	p 17
List of Addendums	p 18

Addendum C: Example of content on SunLearn for the Clinical Skills

Collection Tubes

Introduction

A variety of collection tubes exist. They are distinguished and identified based on the colour of the tops. In the clinical setting, a yellow and/or purple top collection tubes are most commonly used.

Different Collection Tubes Based on their Function

Containers containing Coagulants

- Gold or 'Tiger' Red/Black top: Clot activator and gel for serum separation
- Red top PLASTIC tubes: Contains a clot activator and is used when serum is needed
- Orange or Grey/Yellow 'Tiger' Top: Contain Thrombin, a rapid clot activator, for STAT serum testing

Collection Tubes containing Anticoagulants



Addendum E: Example of a peer assessment tool used in the SCSU

Peer Assessment Tool

Obtaining blood culture

Before procedure

Gather equipment as per included list

Communicate with patient and obtain appropriate consent for procedure

Identify patient

This is a sterile procedure, use sterile technique throughout procedure

Steps

1. Wash your hands OR make use of alcohol spray
2. Prepare sterile tray
3. Prepare equipment: clean the blood culture bottle with an alcohol swab and let it dry
4. Apply tourniquet 5 – 10 cm above the proposed puncture site
5. Put on sterile gloves
6. Clean the skin with Chlorhexidine Gluconate in 70% alcohol
 - Start in the middle and swab outwards in a 5cm radius

Documentazione delle competenze dell'insegnante in un Portfolio

COMPETENZE	PRODOTTI DA ALLEGARE PER TESTIMONIARE IL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE
Progettazione unità di apprendimento	Es. Allegare la progettazione di un'unità didattica o progettazione di un intervento didattico di recupero con competenze/obiettivi, azioni per conseguirli, materiali didattici e strumenti per valutarli; allegare la valutazione di un intervento didattico con commenti relativi all'efficacia; allegare esempi di attività didattiche utili per il potenziamento di specifici processi cognitivi (memoria, comprensione, ragionamento, capacità critica, creatività); allegare un progetto didattico in cui si tenga conto della presenza di alunni con disabilità, di alunni DSA e di alunni stranieri (allegando materiali specifici costruiti per diversificare la proposta didattica).
Organizzazione e realizzazione di un intervento didattico	Es. Video di un intervento didattico condotto con tutta la classe; Video di un intervento didattico condotto con un alunno disabile, DSA o straniero; foto di materiali didattici realizzati (es. fotografia di giocattoli costruiti per insegnare principi di fisica; fotografie di materiali per un intervento di chimica...); descrizione di un'uscita didattica realizzata con i bambini; fotografie o filmati di un evento organizzato a scuola (es. mostra, mercatino solidale, spettacolo...); documentazione di percorsi didattici individualizzati o in piccolo gruppo efficaci per favorire l'apprendimento degli studenti (cfr esiti prima e dopo).
Valutazione	Es. Allegare prove di valutazione costruite in autonomia (es. una prova oggettiva, con costrutti da valutare e chiave di correzione); allegare una prova corretta in autonomia (es. saggio corretto con griglia di correzione); allegare la valutazione di una prova oggettiva costruita in autonomia (es. indice di difficoltà...); allegare giudizi formativi...
Progettazione educativa	Es. Allegare una progetto educativo (completo di strumenti osservazione utilizzati per rilevare i bisogni educativi, obiettivi che ci si è proposti, azioni, spazi e tempi e strumenti di rilevazione utili per valutarne gli esiti) sulla base di un caso specifico; allegare uno studio di caso; allegare uno strumento di osservazione costruito per rilevare i bisogni in ingresso; allegare schede per la costruzione di un progetto educativo con i genitori.
Abilità relazionali e comunicative	Es. Descrizione di una situazione in cui si sono messe in gioco abilità comunicative e relazionali; filmato di un intervento realizzato a scuola (Es. evento con i genitori...).

Documentazione delle competenze dell'insegnante in un *Teaching Portfolio*

COMPETENZE	PRODOTTI DA ALLEGARE PER TESTIMONIARE IL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE
Abilità nell'uso dei nuovi media	Es. Allegare prodotti realizzati con l'uso degli strumenti multimediali (un software semplice per conseguire uno specifico obiettivo didattico; materiali in .ppt per esercizi individualizzati; video realizzati con gli studenti; tesina in word; tabella excel realizzata per analizzare gli esiti degli studenti; questionario online).
Saper fare ricerca	Es. Allegare una ricerca condotta ad esempio durante gli studi universitari (ricerca osservativa e ricerca con intervento), o la descrizione del processo e degli esiti di un percorso di ricerca azione a cui si è partecipato.
Lavoro in gruppo	Es. Allegare un prodotto di gruppo con descrizione dell'organizzazione del gruppo e del contributo personale.
Promozione dei processi motivazionali	Es. Descrizione di interventi per potenziare la motivazione; documentazione di un percorso con un soggetto demotivato che ha avuto buoni esiti (magari con testimonianze).
Capacità critica	Es. allegare un saggio di commento di un'azione educativo/didattica condotta o osservata; allegare un saggio in cui si commentano tradizioni o innovazioni all'interno della scuola, alla luce dei modelli pedagogico-didattici studiati, della conoscenza della normativa e dei processi di maturazione cognitiva ed affettiva dei bambini.

Riepilogo

Il portfolio può essere costruito per raccogliere i prodotti elaborati durante un percorso di bilancio di competenze ed essere successivamente arricchito con le nuove esperienze formative e professionali e con le competenze lì maturate.

Il Teaching Portfolio, in particolare, può accompagnare efficacemente il docente, facilitando la riflessività sulle proprie pratiche, nell'ottica di sviluppo professionale continuo.