



REGIONE 4.7

territori per l'educazione alla cittadinanza globale

CONDIVISIONE DI SIGNIFICATI: ECG E ESS

Le dimensioni educative del progetto: ECG E ESS
a cura di Anna Perazzone

Dipartimento di Scienze della Vita e Biologia dei Sistemi - UniTO

anna.perazzone@unito.it

Target 4.7 degli OSS di Agenda 2030 (ONU 2015)

Obiettivo 4. Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti

4.7 Garantire entro il 2030 che tutti i discenti acquisiscano la conoscenza e le competenze necessarie a promuovere lo sviluppo sostenibile, anche tramite **un'educazione volta ad uno sviluppo e uno stile di vita sostenibile**, ai **diritti umani**, alla **parità di genere**, alla **promozione di una cultura pacifica e non violenta**, **alla cittadinanza globale e alla valorizzazione delle diversità culturali** e del contributo della cultura allo **sviluppo sostenibile**.



ESS – Educazione allo Sviluppo Sostenibile



ECG – Educazione alla Cittadinanza Globale

4.c Aumentare considerevolmente entro il 2030 la presenza di insegnanti qualificati, [...]

Un po' di storia a partire dai documenti dell'ONU

1972 - Dichiarazione delle Nazioni Unite sull'ambiente umano (ONU - Stoccolma)

L'uomo è al tempo stesso creatura e artefice del suo ambiente, che gli assicura la sussistenza fisica e gli offre la possibilità di uno sviluppo intellettuale, morale, sociale e spirituale.

Dall'Educazione allo Sviluppo, al dialogo interculturale, all'ECG

Anni '70 e '80 – Gli «aiuti» e l'Educazione allo sviluppo, ...ma è il concetto di «sviluppo» ad entrare in crisi.

Anni '90 – *Treasure Within* Report della Commissione sull'educazione per il XXI secolo (UNESCO 1996): 4 pilastri dell'educazione fra cui «imparare a vivere insieme»

Anni 2000 – *Education for all* (Global Ed Monitoring) e Expert Meeting on Intercultural Education (UNESCO, Parigi 2006)

2012 - Global Education First Initiative (Segretariato dell'ONU): l'Educazione alla Cittadinanza Globale è promossa dall'UNESCO.

Dall'Educazione Ambientale all' ESS

Anni '70 - Carta di Belgrado (UNEP) e Prima Conferenza Intergovernativa sull'Educazione Ambientale (UNESCO - Conferenza di Tbilisi 1977)

Anni '80 - Seconda Conferenza Intergovernativa sull'Educazione Ambientale (UNESCO – UNEP Mosca 1987)

Anni '90 – Conferenza ONU di Rio de Janeiro – Capitolo 36 di Agenda 21 (1992) e Conferenza di Salonicco (UNESCO 1997)

2005-2014: Decennio di Educazione allo Sviluppo Sostenibile
2012 – Conferenza ONU Rio + 20. Fra i temi inclusi «Promuovere l'educazione allo sviluppo sostenibile»



Assemblea Generale dell'ONU e i 17 obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile (New York, set 2015)

ESS & ECG

*L'**ESS** è esplicitamente riconosciuta negli OSS come parte del Target 4.7 degli OSS sull'educazione, insieme all'**Educazione alla Cittadinanza Globale (ECG)**, che l'UNESCO promuove come approccio **complementare**.*

*Allo stesso tempo è importante enfatizzare la **cruciale importanza** dell'ESS **per tutti gli altri 16 obiettivi**. Con il suo fine complessivo di sviluppare negli allievi competenze trasversali sulla sostenibilità, [...] l'ESS può produrre specifici risultati di apprendimento cognitivo, socio-emotivo e comportamentale che rendono gli **individui capaci di affrontare le particolari sfide di ciascun OSS, facilitandone il raggiungimento**.*

Oltre il target 4.7

CITTADINANZA GLOBALE (ECG)

Cittadinanza globale significa **senso di appartenenza ad una comunità più ampia** e un'umanità condivisa, **interdipendenza** politica, economica, sociale e culturale e un intreccio fra il locale, il nazionale e il globale.

UNESCO e Centro per la Cooperazione Internazionale. Educazione alla Cittadinanza Globale. TEMI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO, 2018

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA GLOBALE (ECG)

L'Educazione alla Cittadinanza Globale (ECG) «si occupa della rilevanza delle conoscenze, delle competenze e dei valori che consentono ai cittadini di **partecipare e contribuire a vari aspetti dello sviluppo sociale**, che sono intrecciati a livello **locale e globale**. È direttamente collegata alla funzione di socializzazione civica, sociale e politica dell'istruzione e, in ultima analisi, al modo in cui l'istruzione aiuta a **preparare i bambini e i giovani ad affrontare le sfide di un mondo sempre più interconnesso e interdipendente**. »

UNESCO. Global citizenship education: Preparing learners for the challenges of the 21st century, 2014

SVILUPPO SOSTENIBILE

L'umanità ha la capacità **di rendere sostenibile lo sviluppo** per garantire che soddisfi i **bisogni** della presente generazione senza compromettere la capacità delle **generazioni future** di soddisfare i propri.

ONU - WCED. Our Common Future, 1987

EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE (ESS)

L'ESS mira a sviluppare competenze che permettano agli individui di **riflettere sulle loro azioni**, prendendo in considerazione il loro **attuale e futuro impatto sociale, culturale, economico e ambientale**, da una **prospettiva sia locale, sia globale**. Essa richiede una pedagogia trasformativa, orientata all'azione, che supporti un apprendimento autogestito, la partecipazione e la collaborazione, un approccio alla soluzione dei problemi, **l'inter- e la trans-disciplinarietà** e il collegamento dell'apprendimento formale con quello informale.

Unesco, Educazione agli Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile. Obiettivi di apprendimento, p.7, 2017

Unione Europea (2018) Le competenze chiave per l'apprendimento permanente

- **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (la numero 3)** [...] Questa competenza comprende un atteggiamento di valutazione critica e curiosità, l'interesse per le questioni etiche e l'attenzione sia alla sicurezza sia alla **sostenibilità ambientale**, [...]
- **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (la numero 5)** [...] consiste nella capacità di **riflettere su sé stessi**, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di **far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare**, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di **essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro**, di **empatizzare** e di **gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo**.
- **Competenza in materia di cittadinanza (la numero 6)** [Competenze sociali e civiche nel testo del 2006] si riferisce alla capacità di agire da **cittadini responsabili** e di **partecipare pienamente alla vita civica e sociale**, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della **sostenibilità**. [...] Abbraccia inoltre la conoscenza [...] dei **cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause**. [...] Comprende il sostegno della **diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale**, di **stili di vita sostenibili**, della promozione di una **cultura di pace e non violenza**, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere **responsabili in campo ambientale**. [...].

Legge 20 agosto 2019, n. 92

“Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”

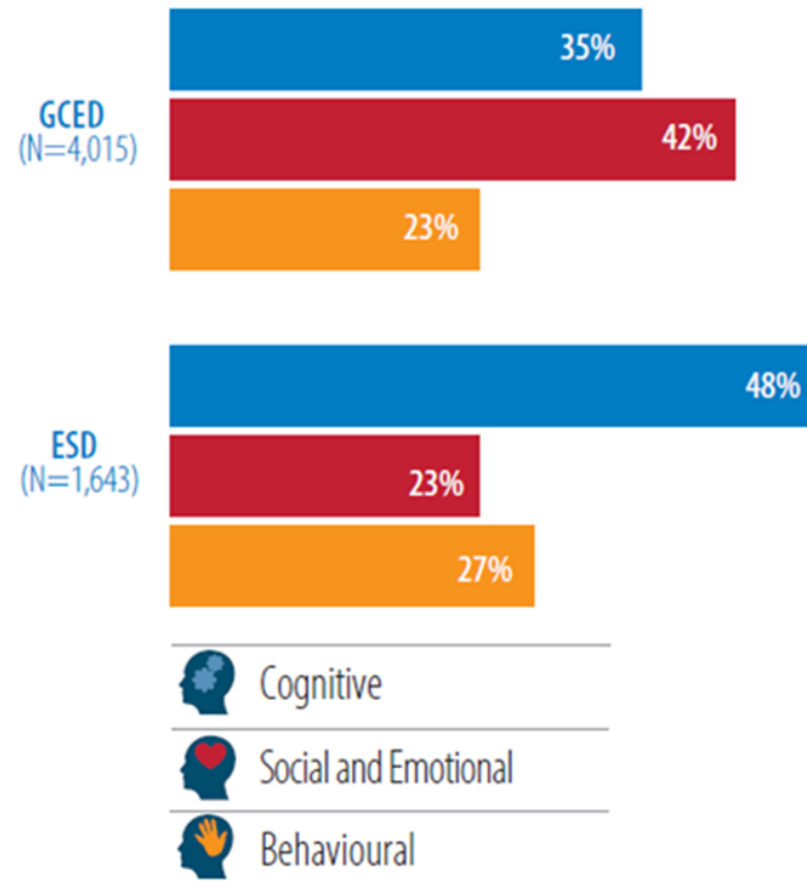


[...] **non riguarda solo la salvaguardia dell’ambiente e delle risorse naturali**, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la **scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone**, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, **l’uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un’istruzione di qualità**, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.
(Allegato A)

CERVELLO, CUORE O MANO ?

Figure 4.

Percentage of references to cognitive, social and emotional and behavioural learning by GCED and ESD content



Davvero per educare alla cittadinanza globale abbiamo bisogno di attivare maggiormente la sfera emotiva e relazionale mentre per l'ESS sono più importanti le conoscenze??

UNESCO, 2020. Educational content up close: Examining learning dimensions of ESD and GCE, p. 26

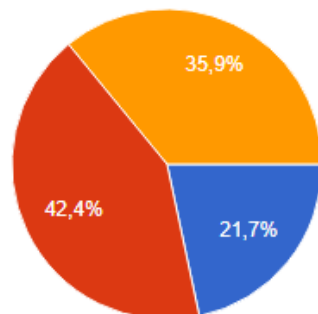
UNESCO. 2019b. Les contenus éducatifs vus de près. Étude des dimensions de l'apprentissage de l'éducation au développement durable et à la citoyenneté mondiale. UNESCO.

ECG e ESS Le opinioni dei partecipanti

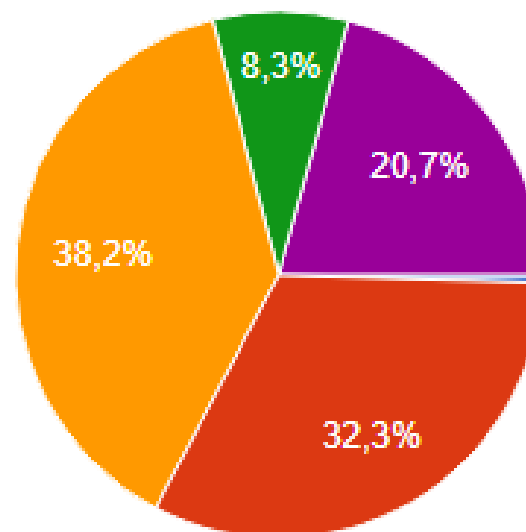
Ordine di scuola in cui insegni:

217 risposte

- Scuola primaria
- Scuola secondaria di I grado
- Scuola secondaria di II grado



Qual è la tua opinione su ECG e ESS?



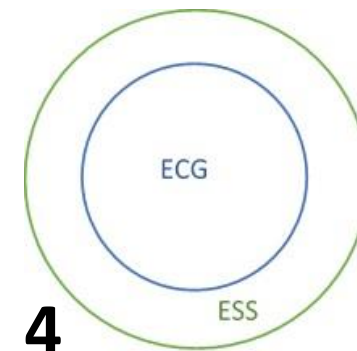
- Sono due ambiti vicini ma per lo più disgiunti (modello 1)
- Sono due ambiti correlati con area di sovrapposizione (modello 2)
- L'ECG include l'ESS (modello 3)
- L'ESS include l'ECG (modello 4)
- I due ambiti sostanzialmente coincidono (modello 5)

ECG e ESS Le opinioni dei partecipanti

0,5%
N=1



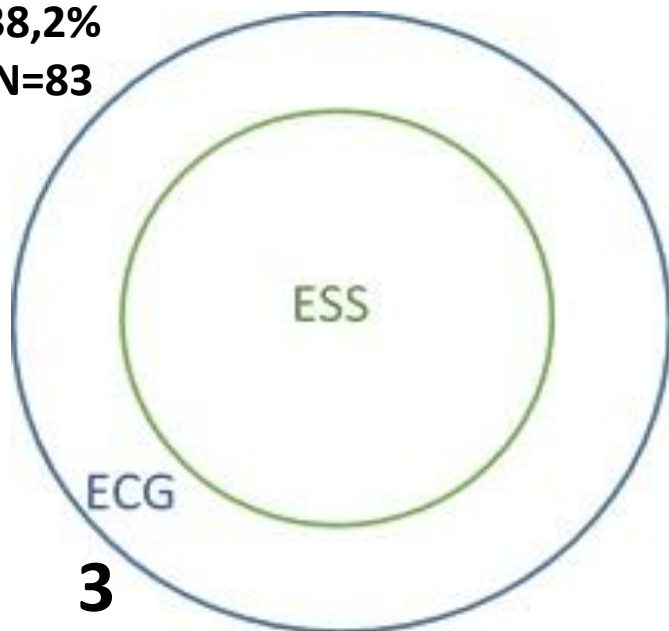
1
Due ambiti affini ma separati



8,3%
N=18

4
L'ESS include l'ECG

38,2%
N=83



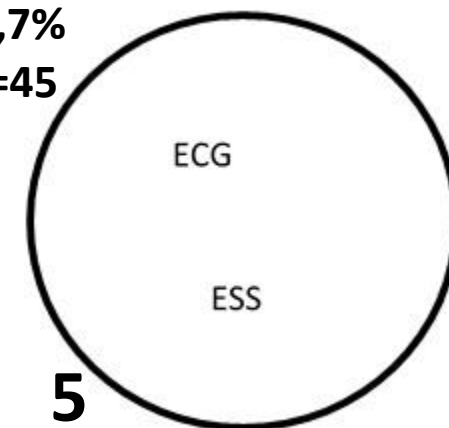
3
L'ECG include l'ESS

32%
N=70



2
Alcuni aspetti comuni

20,7%
N=45



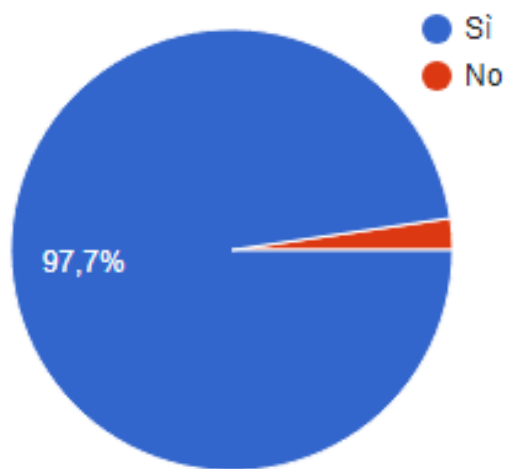
5
Coincidenza

ECG e ESS

Due approcci con ampie aree di sovrapposizione, profondamente complementari, in grado di rinforzarsi a vicenda, sostenersi reciprocamente.

- Inglobano **VALORI** che sono fundamentalmente ritenuti comuni
- Sono proiettate al **FUTURO, al CAMBIAMENTO, all'AZIONE**. Trasformative rispetto ai comportamenti ma anche al modo di vedere il mondo e. Trasformative anche rispetto al sistema educativo
- Presuppongono **COMPETENZE GLOBALI**
- Interessano molte e diverse dimensioni del sapere (**INTER e TRANSDISCIPLINARIETÀ**)

Valori comuni di un/una cittadino/a globale?



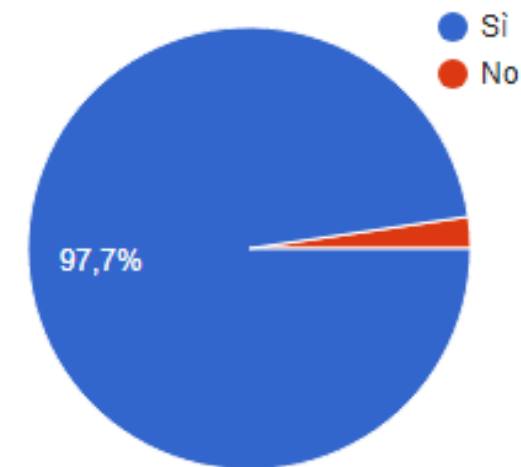
*Ci sono valori comuni
(connessi a ECG e
ESS) per un/una
cittadino/a globale?*



VALORI

- **Quali valori? Sono davvero universali?**
- Il curriculum implicito
- E quello esplicito? Cosa significa educare ai valori?
- Ridefinire gli scopi dell'educazione (UNESCO, 2023)

Le opinioni dei partecipanti
*Ci sono valori comuni
(connessi a ECG e ESS) per
un/una cittadino/a globale?*



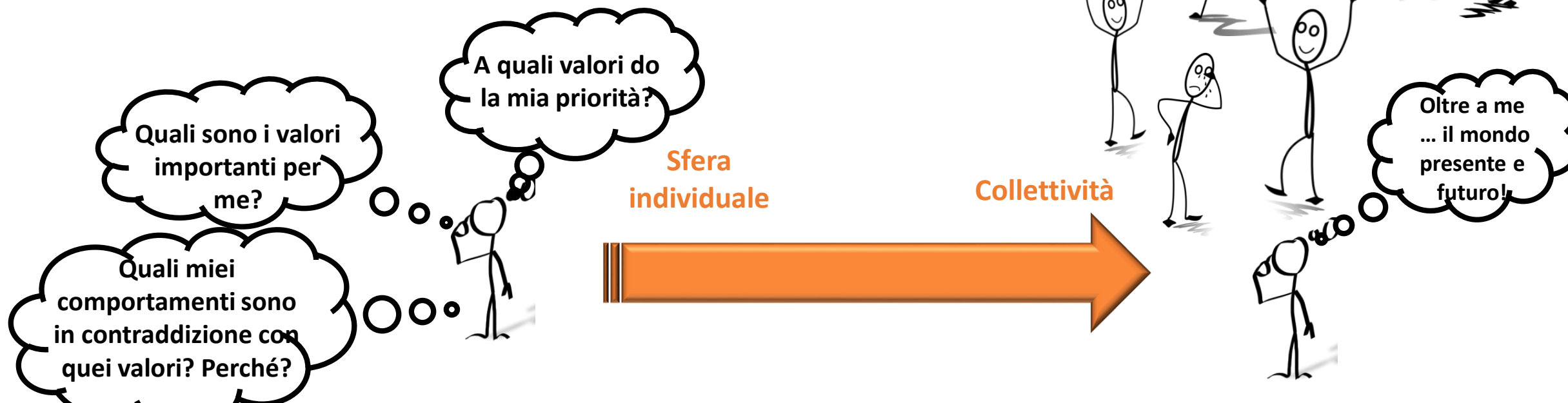
- Quali valori? Sono davvero universali?
- **Il curriculum implicito**
- E quello esplicito? Cosa significa educare ai valori?
- Ridefinire gli scopi dell'educazione (UNESCO, 2023)



I valori la scuola li passa lo stesso!

VALORI

- Quali valori? Sono davvero universali?
- Il curriculum implicito
- **E quello esplicito? Cosa significa educare ai valori?**
- Ridefinire gli scopi dell'educazione (UNESCO, 2023)



- Quali valori? Sono davvero universali?
- Il curriculum implicito
- E quello esplicito? Cosa significa educare ai valori?
- **Ridefinire gli scopi dell'educazione (UNESCO, 2023)**



Ridefinire gli scopi dell'educazione

I sistemi educativi hanno erroneamente istillato la convinzione che le prerogative e le comodità a breve termine siano più importanti della sostenibilità a lungo termine. **Hanno enfatizzato i valori del successo individuale, della competizione nazionale e dello sviluppo economico a scapito della solidarietà, della comprensione delle nostre interdipendenze e della cura reciproca e del pianeta.** L'educazione deve mirare a unirici intorno a sforzi collettivi e a fornire la conoscenza, la scienza e l'innovazione necessarie per **dare una forma a futuri sostenibili** per tutti, ancorati alla giustizia sociale, economica e ambientale. Deve rimediare alle ingiustizie del passato e prepararci ai cambiamenti ambientali, tecnologici e sociali che si profilano all'orizzonte. [...]

Principi guida per il dialogo e l'azione

[...] Guardando al 2050, ci sono quattro principi che guidano il dialogo e le azioni necessarie per portare avanti questa raccomandazione:

- L'**interconnettività** e le **interdipendenze** dovrebbero essere alla base della pedagogia
- La **cooperazione** e la collaborazione devono essere insegnate e praticate in modo appropriato a diversi livelli di età
- La **solidarietà, la condivisione, l'etica e l'empatia** dovrebbero essere radicate nel nostro modo di apprendere
- La **valutazione** dovrebbe essere **allineata a questi obiettivi** ed essere significativa per la crescita e l'apprendimento degli studenti e delle studentesse



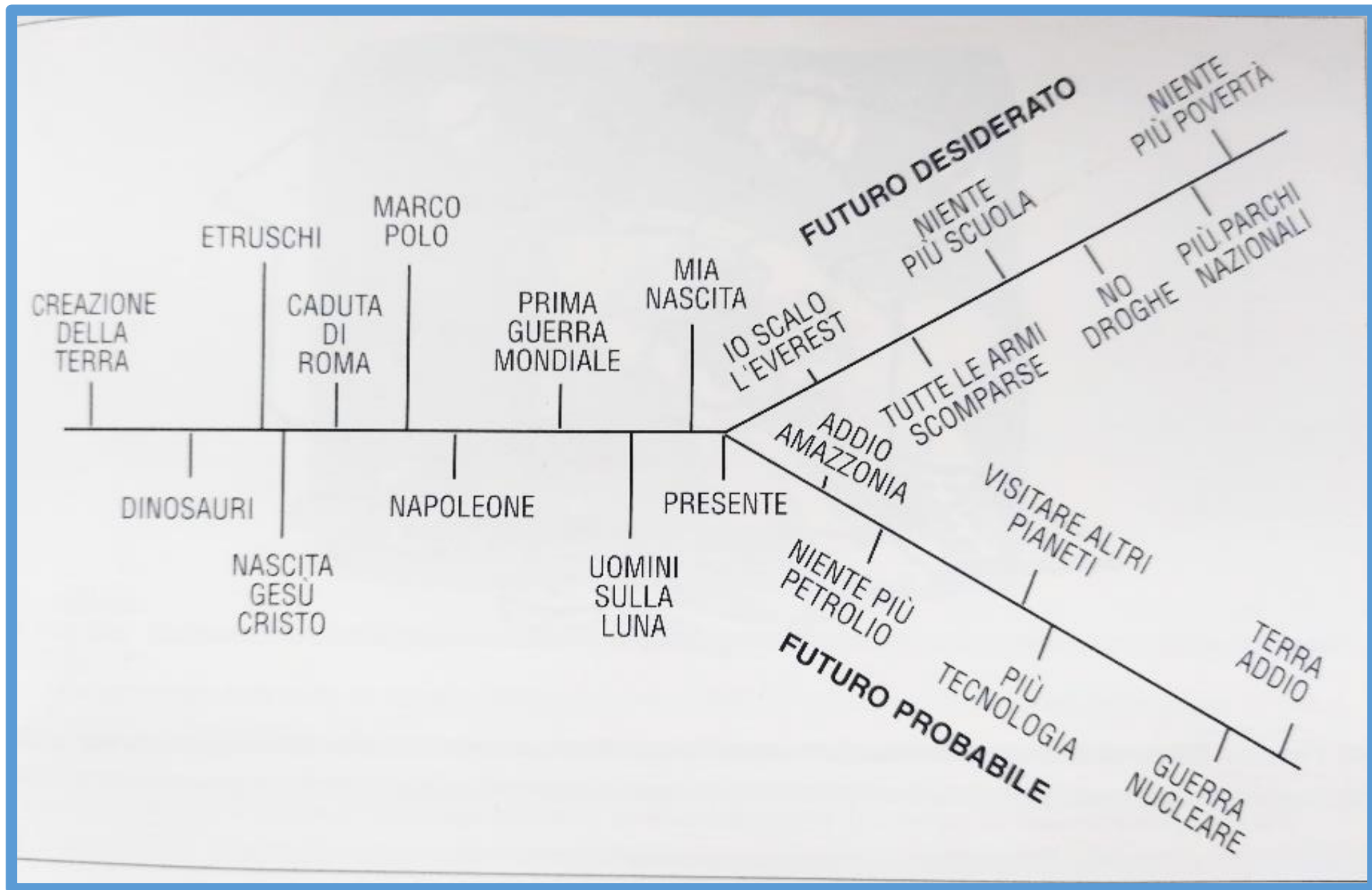
*[...] E perché mai dovrei studiare per un **futuro** che, ben presto, non esisterà più, mentre nessuno agisce per salvare quel **futuro**? E a che cosa serve imparare i fatti all'interno del sistema scolastico quando quelli più importanti, a detta delle migliori teste di quello stesso sistema, non hanno palesemente alcun significato per i nostri politici e la nostra società? [...]*

(Rise for Climate - Bruxelles, 6.10.2018)

- Il futuro che temiamo, i futuri che desideriamo (Hicks D., 1994)
- Trasformare: comportamenti e visioni del mondo
- Gli ostacoli al cambiamento
- Azione: prendere decisioni malgrado l'incertezza

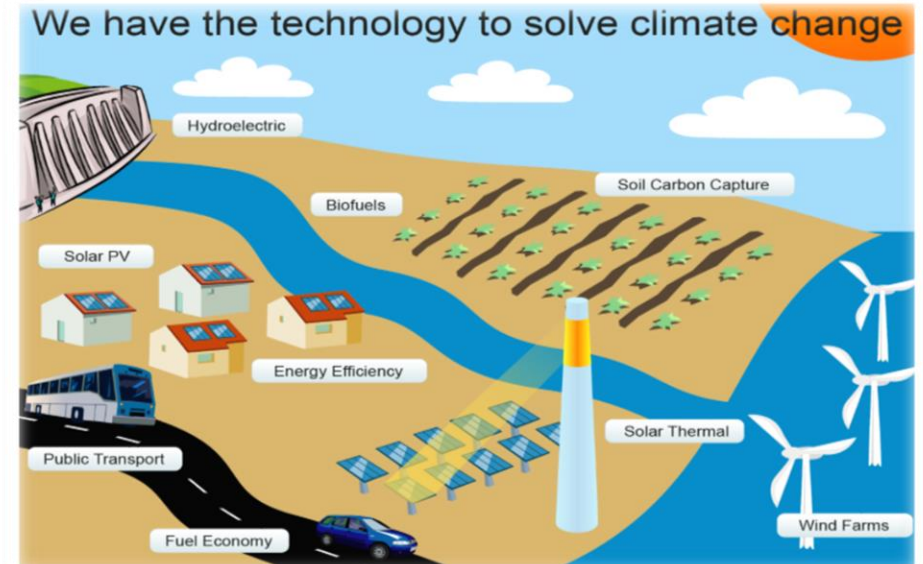
Gli ***studi sui futuri*** si occupano di studiare le idee che le persone hanno del futuro: è importante capire come queste idee influenzano il modo in cui le persone agiscono ora e come le loro azioni nel presente influenzano il futuro. In questo modo si possono aiutare le persone a diventare più attive nel realizzare il futuro preferito, riflettendo anche sul grado di coerenza fra azioni svolte e futuro desiderato.

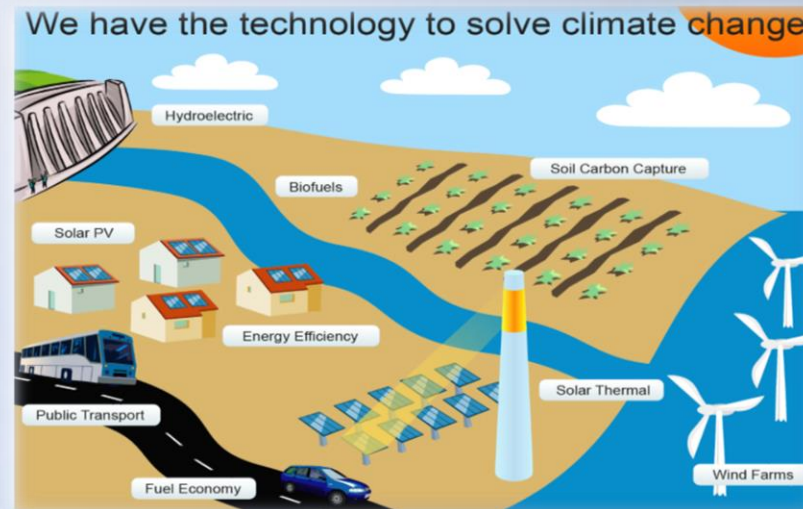
Hicks D., *Preparing for the future*,
Adamantine Press & WWF, 1994



FUTURO – CAMBIAMENTO - AZIONE

- Il futuro che temiamo, i futuri che desideriamo (Hicks D., 1994)
- **Trasformare: visioni del mondo e comportamenti**
- Gli ostacoli al cambiamento
- Azione: prendere decisioni malgrado l'incertezza





Quanto sia seria l'influenza che il tuo pessimismo esercita sugli altri dipende fra l'altro dal tuo lavoro. Un insegnante di scuola che non ha più fiducia nel domani deve prendere seriamente in considerazione l'ipotesi di rinunciare al suo mestiere: è ragionevolmente impossibile lavorare nel sistema scolastico, che per definizione è rivolto verso il futuro, se si è pessimisti nei confronti dell'avvenire. Amareggiare mentalmente la vita dei bambini dovrebbe essere considerata una negligenza nell'esercizio di pubbliche funzioni.

(Jonsson D., 2000)





- Il futuro che temiamo, i futuri che desideriamo (Hicks D., 1994)
- Trasformare: comportamenti e visioni del mondo
- **Gli ostacoli al cambiamento**
- Azione: prendere decisioni malgrado l'incertezza



Gli effetti delle nostre azioni

- Differimento nel tempo
- Dislocazione nello spazio
- Impercettibile rilevanza dell'effetto

FUTURO – CAMBIAMENTO - AZIONE

- Il futuro che temiamo, i futuri che desideriamo (Hicks D., 1994)
- Trasformare: comportamenti e visioni del mondo
- Gli ostacoli al cambiamento
- **Azione: prendere decisioni malgrado l'incertezza**



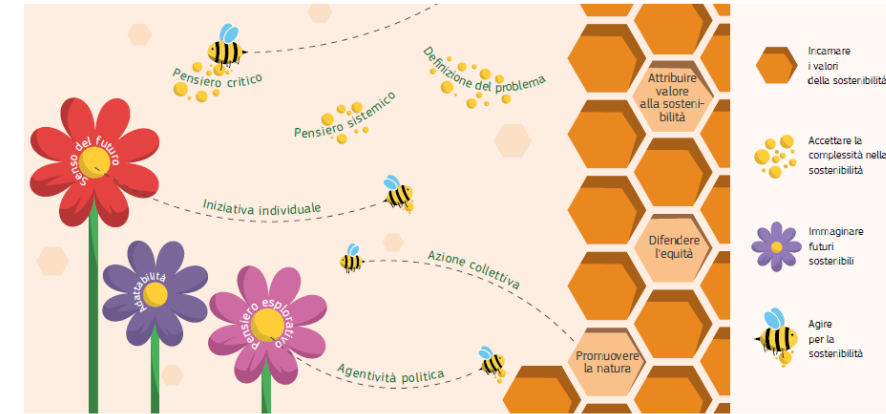
Occorre dire immediatamente agli scettici che non crediamo sia possibile per il mondo limitarsi a ipotizzare la via verso un futuro sostenibile. La visione senza l'azione è inutile. Ma l'azione senza la visione non sa dove andare, o perché.

D. H. Meadows, J. Randers and D. Meadows (2004), Limits to Growth: The 30-Year Update, Earthscan Ltd, London, p. 272

Come definiresti un/una cittadino/a globale?



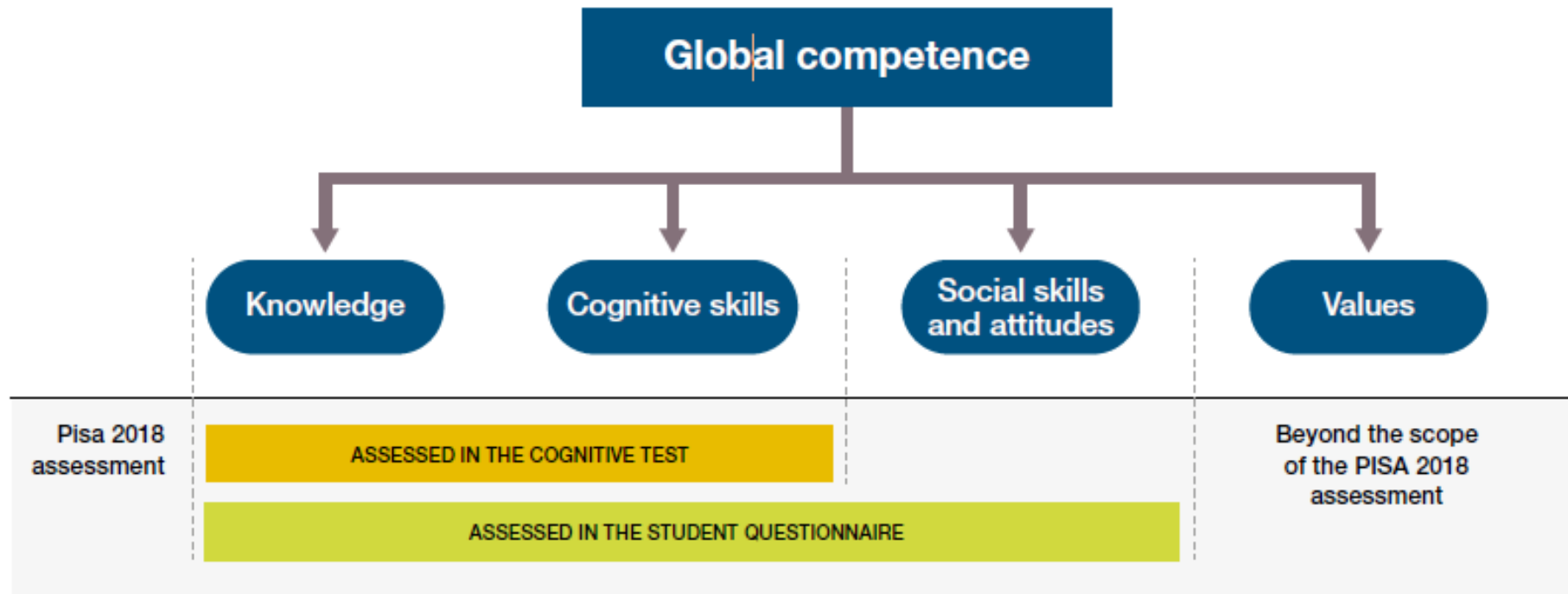
- Il concetto di «competenza globale» (OCSE – PISA 2018)
- Affrontare l'incertezza e la complessità: pensiero sistemico e pensiero critico
- Agire nell'incertezza e nella complessità: creatività e resilienza



Educazione alla Cittadinanza Globale



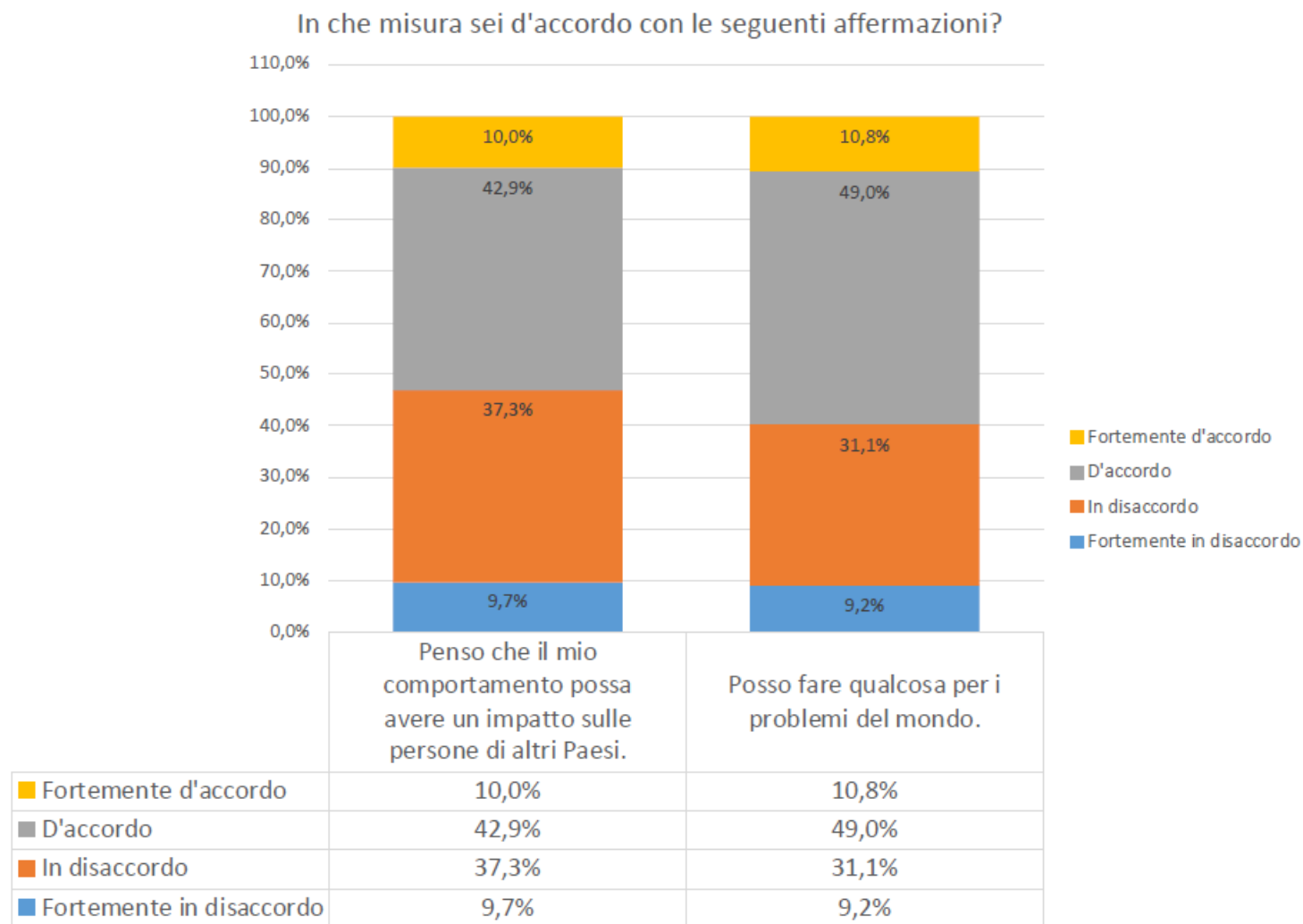
La competenza globale – OCSE Pisa 2018



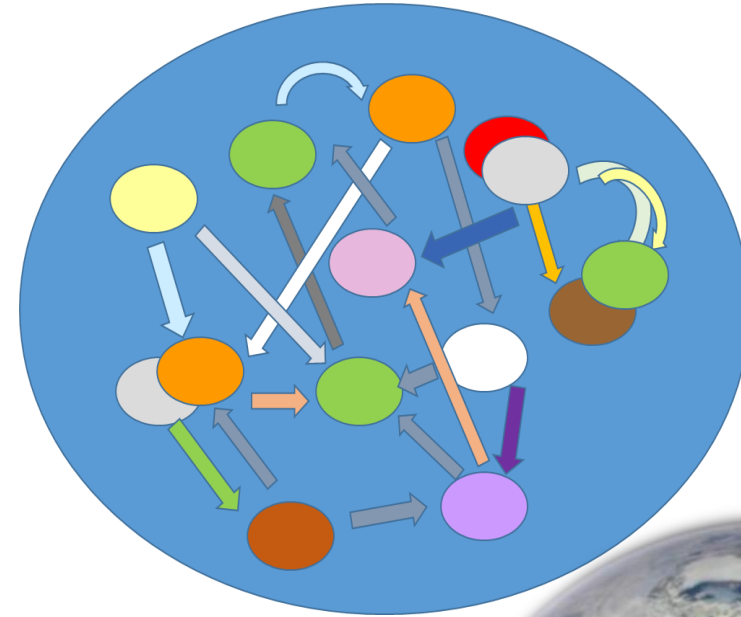
*La competenza globale è un costrutto multidimensionale che richiede una combinazione di **conoscenze, abilità, attitudini e valori** applicati con successo a questioni globali o situazioni interculturali.*

*Le persone competenti a livello globale possono esaminare **questioni locali, globali e interculturali**, comprendere e apprezzare diverse prospettive e visioni del mondo, interagire con successo e rispetto con gli altri e intraprendere **azioni responsabili verso la sostenibilità** e il benessere collettivo.*

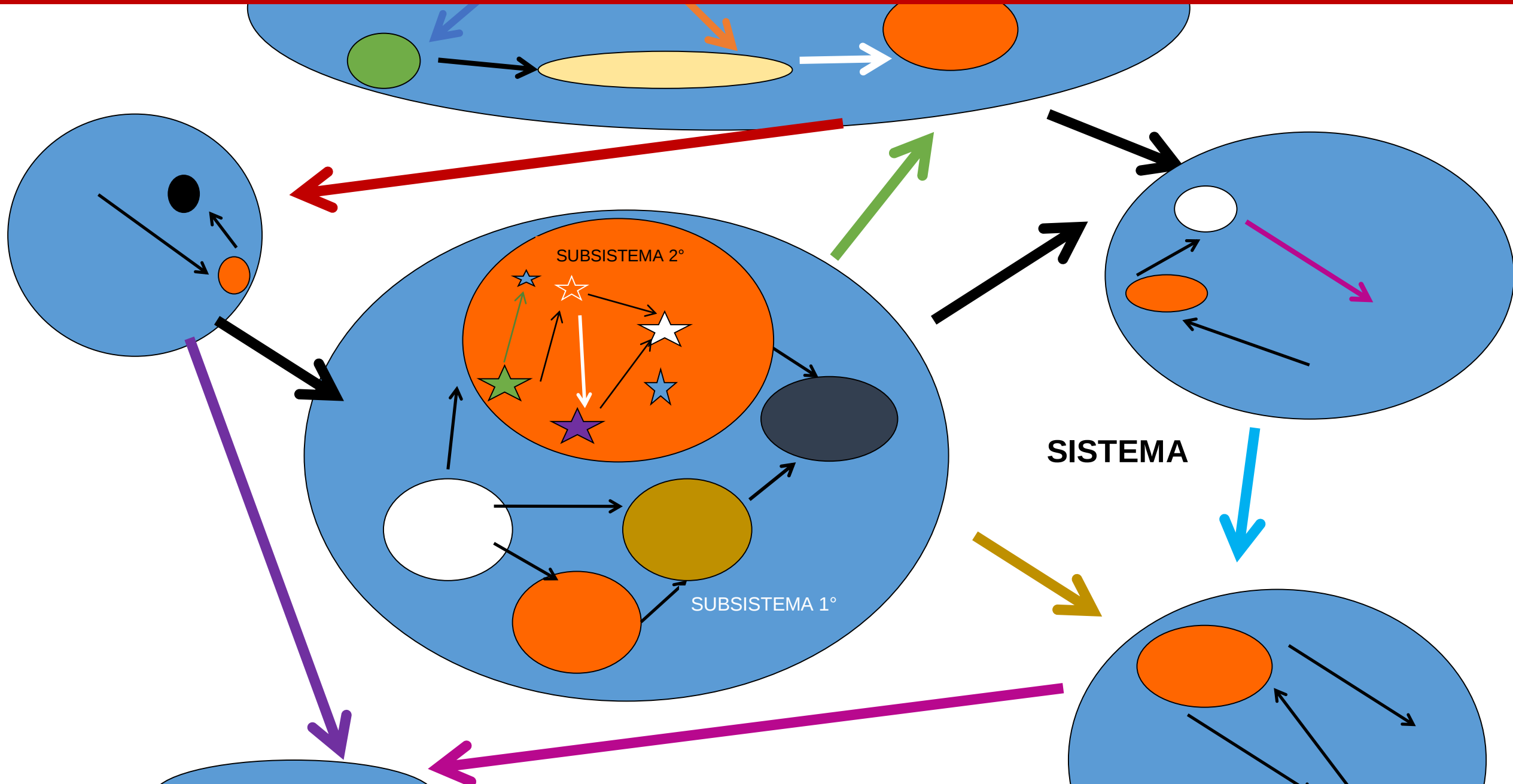
La competenza globale – OCSE Pisa 2018



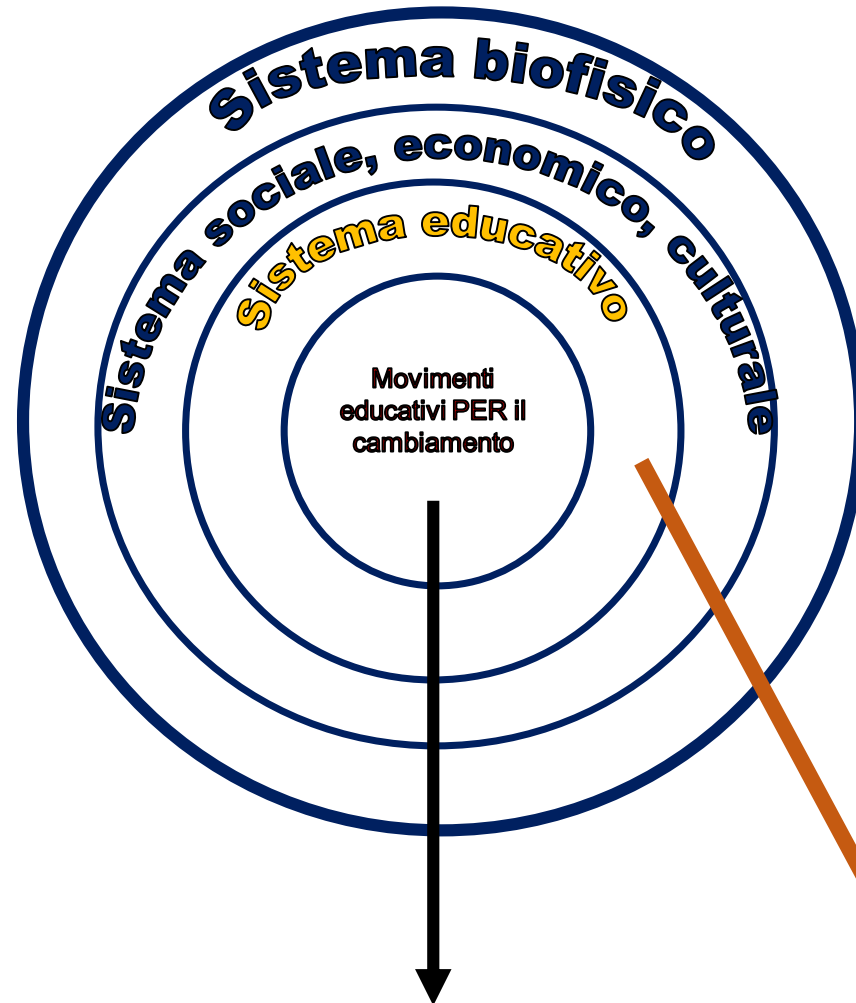
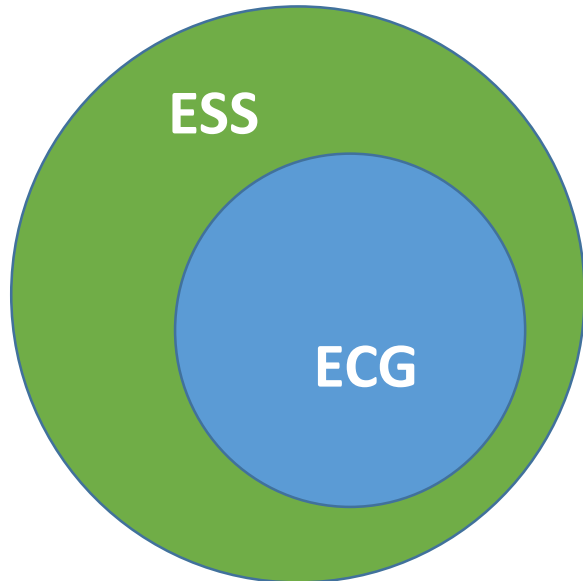
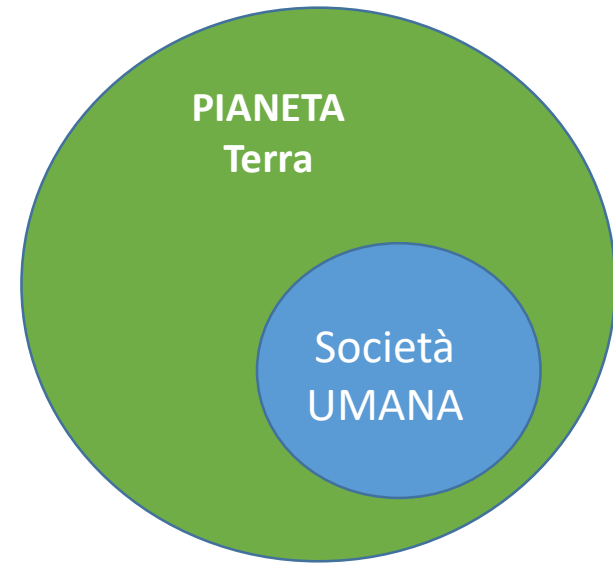
- Il concetto di «competenza globale» (OCSE – PISA 2018)
- **Affrontare l'incertezza e la complessità: pensiero sistemico e pensiero critico**
- Agire nell'incertezza e nella complessità: creatività e resilienza



PENSIERO SISTEMICO



PENSIERO SISTEMICO – livelli sistemici gerarchicamente organizzati



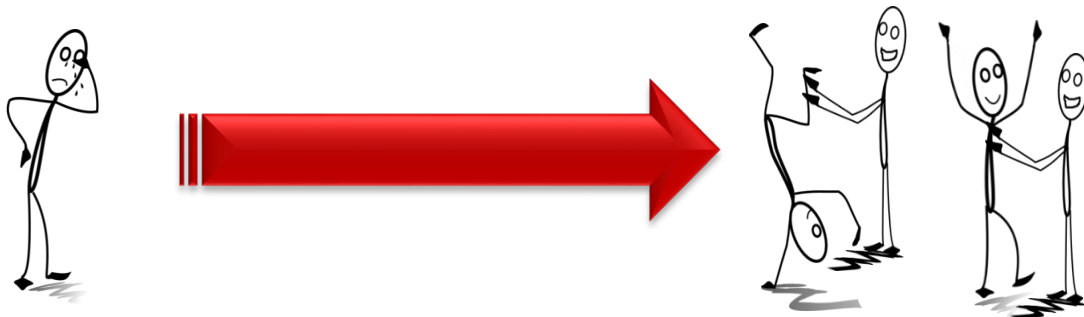
E ambientale, E alla pace, E alla
salute, E alla solidarietà
internazionale ...

Il termine educazione sostenibile [le parole hanno potere] implica **un completo cambiamento del paradigma, che rivendica valori sia umanistici che ecologici**. Invece, qualsiasi educazione «per qualcosa», per quanto valida possa essere, come l' «educazione per l'ambiente» o «per la cittadinanza», tende ad essere normalizzata e marginalizzata dalla corrente principale di pensiero. Così, mentre l'educazione «per lo sviluppo sostenibile» ha guadagnato negli ultimi anni una nicchia, l'intero paradigma educativo è rimasto invariato. All'interno di questo paradigma la maggior parte degli stili educativi dominanti sostengono l'insostenibilità, riproducendo acriticamente le norme, frammentando il sapere, selezionando vincitori e vinti, riconoscendo solo una piccola parte della vasta gamma di abilità e di bisogni umani.

Sterling S., 2001, trad.it. 2006

**L'educazione
SOSTENIBILE**

- Il concetto di «competenza globale» (OCSE – PISA 2018)
- Affrontare l'incertezza e la complessità: pensiero sistemico e pensiero critico
- **Agire nell'incertezza e nella complessità: creatività e resilienza**

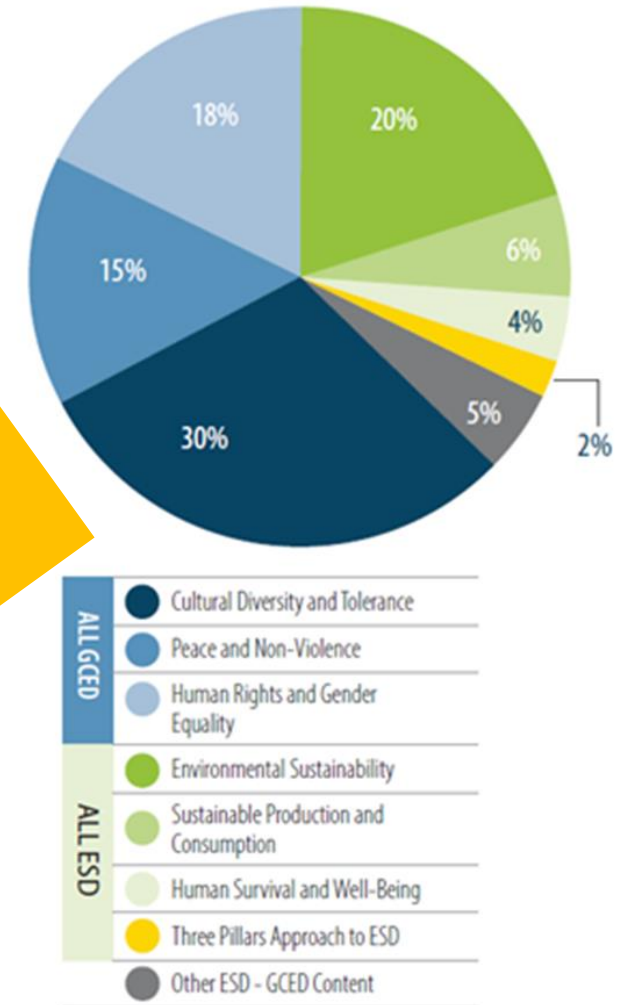


INTER - TRANSDISCIPLINARIETA'

- Perché le tematiche associate a ECG e ESS sono per loro natura interdisciplinari
- Perché il sapere è unitario
- Perché «nuove visioni del mondo» non si costruiscono all'interno dei confini disciplinari

Problemi Scienza, Tecnologia e Società (STS)
Problemi complessi e controversi

Percentage of references in different ESD and GCED themes



- Perché le tematiche associate a ECG e ESS sono per loro natura interdisciplinari
- **Perché il sapere è unitario**
- Perché «nuove visioni del mondo» non si costruiscono all'interno dei confini disciplinari



- Perché le tematiche associate a ECG e ESS sono per loro natura interdisciplinari
- Perché il sapere è unitario
- **Perché «nuove visioni del mondo» non si costruiscono all'interno dei confini disciplinari**

*«...infine, ci auguriamo di vedere in futuro lo sviluppo delle relazioni interdisciplinari verso uno stadio superiore che potrebbe essere indicato come **“transdisciplinare”**, che non dovrà essere limitato a riconoscere le interazioni o le reciprocità attraverso le ricerche specializzate, ma che dovrà individuare quei collegamenti all'interno di **un sistema totale senza confini stabili** tra le discipline stesse» (Piaget, 1972)*

*«La **transdisciplinarietà** riguarda ciò che è allo stesso tempo **tra le discipline, attraverso le diverse discipline e al di là di ogni disciplina**. Il suo scopo è la comprensione del mondo presente, di cui uno degli imperativi è l'unità della conoscenza» (Nicolescu, 1996)*

Un'idea che nasce in conseguenza

- alla sfida della complessità
- all'iper-specializzazione della conoscenza
- alla frattura tra cultura umanistica e scientifica



Siamo esseri allo stesso tempo cosmici, fisici, biologici, culturali, celebrali, spirituali ... Siamo figli del Cosmo, ma a causa della nostra stessa umanità, della nostra cultura, della nostra mente, della nostra coscienza siamo divenuti stranieri a questo Cosmo dal quale siamo nati [...]. Il nostro pensiero e la nostra coscienza ci fanno conoscere questo mondo fisico e contemporaneamente ce ne allontanano. Il fatto stesso di considerare razionalmente e scientificamente l'universo ce ne separa.

E.Morin (2000). «La testa ben fatta», Cortina, pp.34 e 35

«INSEGNARE L'IDENTITÀ TERRESTRE»
*Il 4° de I sette saperi necessari
all'educazione del futuro*

Cittadinanza globale
Cittadinanza terrestre

ALCUNI RIFERIMENTI BIBLIOGRAFICI

- ❑ ASVIS (2022). Educazione allo sviluppo sostenibile e alla cittadinanza globale. Target 4.7
- ❑ Bocchi G., & Ceruti, M. (2008). Educazione e globalizzazione. Raffaello Cortina Ed.
- ❑ Hicks D. (1994). Preparing for the future, Adamantine Press & WWF
- ❑ Jonsson D. (2000). Dieci pensieri sul tempo, Einaudi
- ❑ Morin E. (1994). Terra-Patria, Ed. Cortina
- ❑ Morin E. (2000). La testa ben fatta, Ed. Cortina
- ❑ Morin E. (2001). I sette saperi necessari all'educazione del futuro, Ed. Cortina
- ❑ Nicolescu, B. (2014). Methodology of Transdisciplinarity. World Futures: The Journal of New Paradigm Research, 70, 3-4, 186-199.
- ❑ Novara D. & Londero P. (1996). Scegliere la pace, Ed. Gruppo Abele
- ❑ OECD – PISA (2018). Preparing our youth for an inclusive and sustainable world The OECD PISA global competence framework <https://www.oecd.org/pisa/innovation/global-competence/>
- ❑ Piaget, J. (1972). L'épistémologie des relations interdisciplinaires. In CERI-Centre pour la Recherche et l'Innovation dans l'Enseignement (a cura di), L'interdisciplinarité: problèmes d'enseignement et de recherche dans les universités. Séminaire sur l'Interdisciplinarité dans l'Université organisé par le CERI avec la collaboration du Ministère Français de l'Education national à l'Université de Nice (France) du 7 au 12 septembre 1970 (pp. 131-144). Paris: OCDE.
- ❑ Sterling S. (2006). Educazione sostenibile, Anima Mundi, (op.orig. 2001)

Per i documenti UNESCO: UNESDOC Digital Library <https://unesdoc.unesco.org/>