

Nell'ambito del progetto:



Promosso da:



Con il contributo di:



In partenariato con:



Progetto Regione 4.7 - Territori per l'Educazione alla Cittadinanza Globale - AID 012618/01/1

Mobilità Umana, Scuola Multiculturale ed Educazione alla cittadinanza globale

Relatore

Francesco De Maria, PhD

Ricercatore in Pedagogia Sperimentale

Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia

Università degli Studi di Firenze

Contenuti

**Mobilità umana e
Sviluppo Umano**

**Scuola
multiculturale**

**Studenti con
cittadinanza non
italiana**

**Educazione alla
cittadinanza
globale**





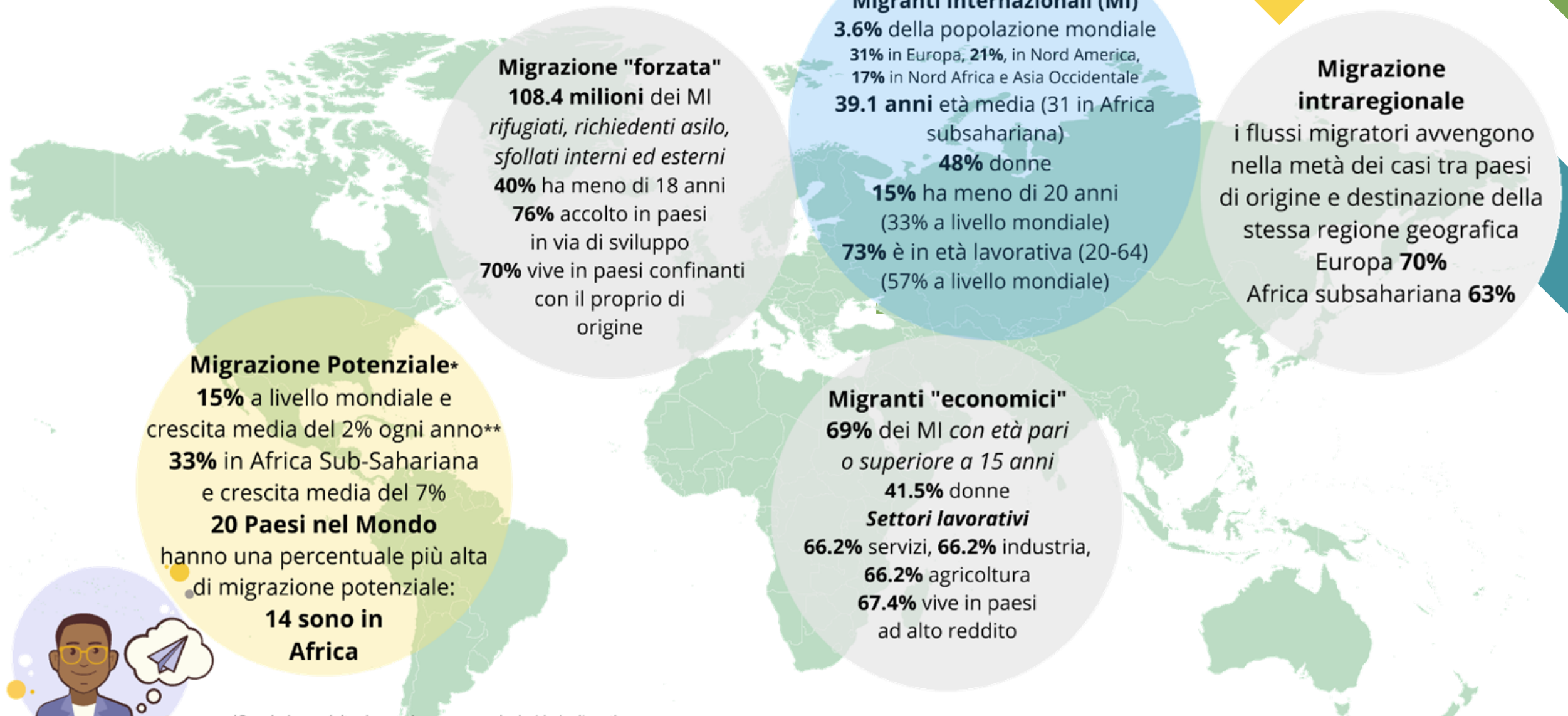
Mobilità umana

Libertà della persona

**Movimento esercizio
di questa libertà**

**Capacità di individui, gruppi o
famiglie di scegliere il proprio
luogo di residenza**

Mobilità umana

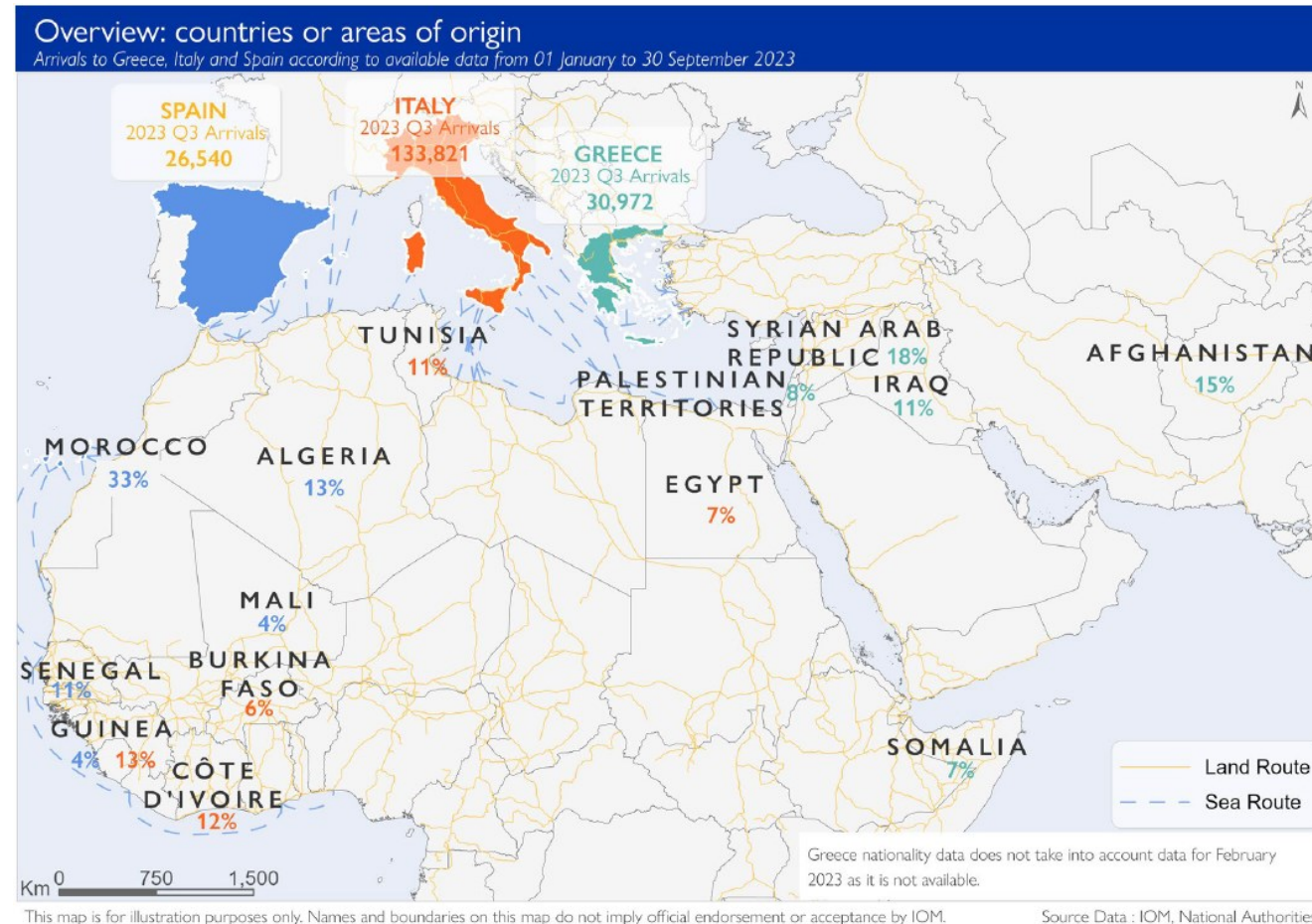
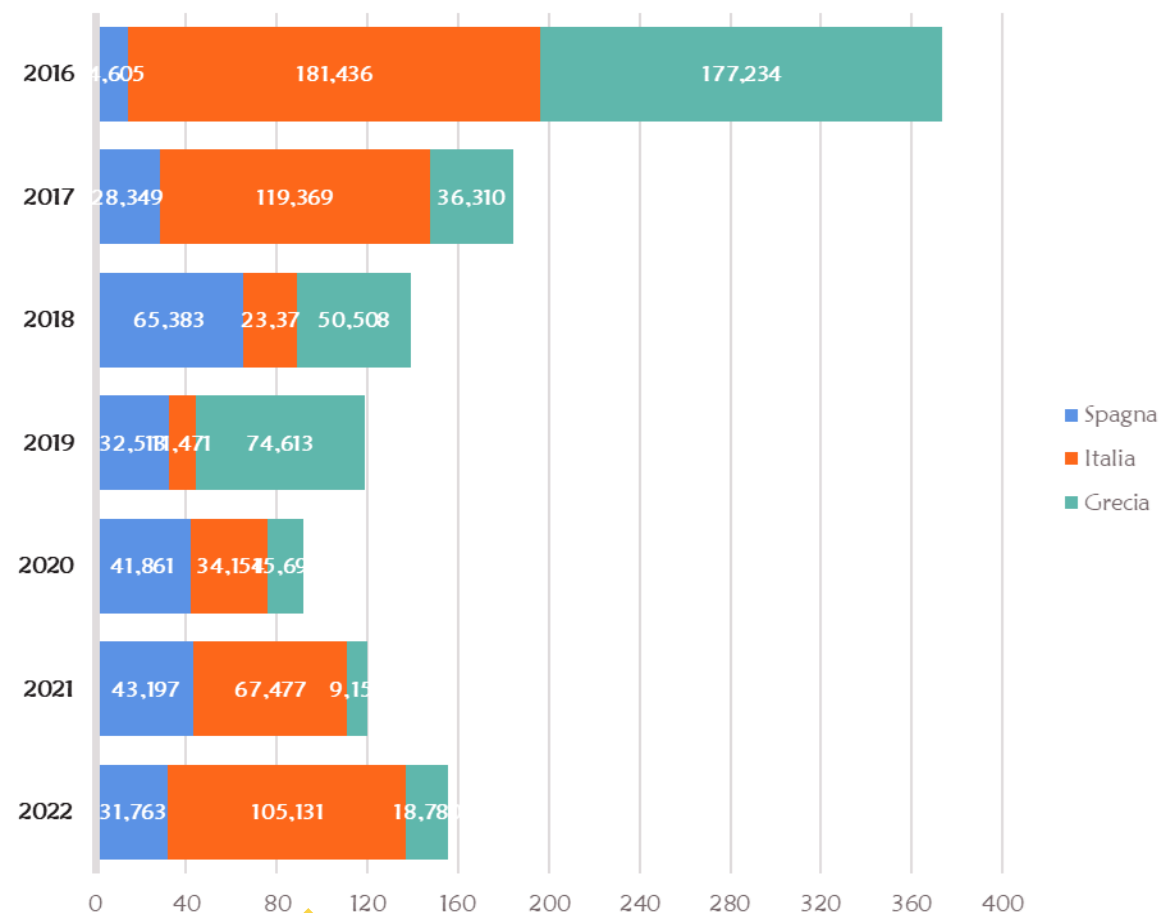


*Popolazione adulta che esprime un generale desiderio di partire e trasferirsi in un altro paese se ne avesse la possibilità.

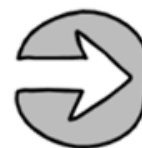
**Chi dichiara di star pianificando la partenza nei successivi 12 mesi, dato diverso da chi effettivamente si sta preparando a partire.

Rielaborazione propria da: Gallup World Poll, 2018; ILO, 2021; IOM Global Migration Data Analysis Centre; UNDESA, 2022; UNWFP, 2022

Flussi migratori in Europa

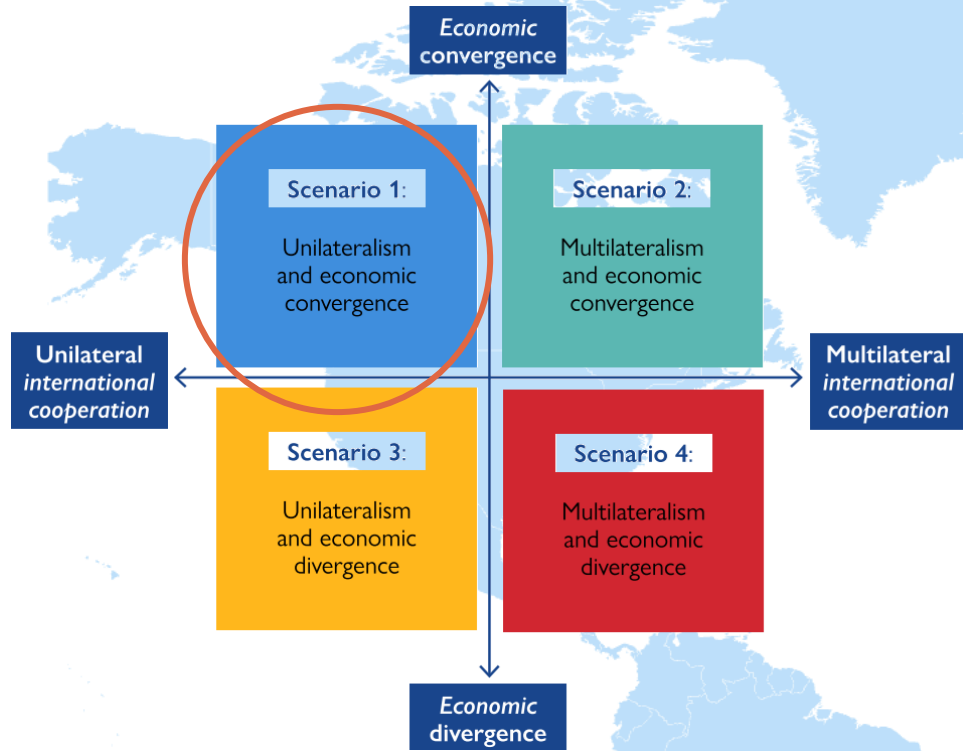


Politiche migratorie nazionali ed europee
Accordi bilaterali con i paesi "cuscinetto"
Contesto socio-politico dei paesi di origine



- rotte migratorie interessate
- numero degli arrivi
- paesi di provenienza registrati
- tipologia di migranti e di migrazione

Scenari futuri



Visione del futuro in cui i paesi affrontano unilateralmente i problemi internazionali, ma in un contesto economico più equo tra paesi del nord e del sud del mondo

Flussi migratori regolari

Aumento dei flussi migratori verso l'Unione europea nel 2030 tra il 21% e il 44%, dato associato alla dimensione della cooperazione internazionale

Migrazione per lavoro

Fenomeno che cresce più rapidamente della migrazione complessiva; i lavoratori migranti diventeranno sempre più essenziali nel futuro dell'Unione europea

Migrazione altamente qualificata

Crescita sostanziale dei lavoratori migranti altamente qualificati; anche qui potrebbe incidere positivamente la presenza di un contesto internazionale di cooperazione

Domande di asilo

Variazione moderata o quasi nulla delle domande di asilo in nessuno dei quattro scenari: solo una forte divergenza economica potrebbe far verificare un maggiore numero di domande e migrazione forzata

Flussi migratori irregolari

In base allo scenario si configurano diverse possibilità. La dimensione economica sembra essere una variabile determinante: solo con una maggiore divergenza si verificherebbe un aumento dei flussi irregolari che va dal 15% al 22%

Tipologie di migranti e di mobilità

Migranti sfollati e ricollocati
Rifugiati e richiedenti asilo
Migranti irregolari
Migranti economici
Studenti internazionali
Donne e minori vittime della tratta
Migranti vittime del lavoro forzato
Migranti ambientali
Migranti di ritorno
Migranti scomparsi
Migranti stagionali
etc...

Migrazioni forzate
Migrazioni economiche legate al lavoro
Mobilità per studio
Migrazioni relative a questioni familiari
Migrazioni circolari
Migrazioni ambientali
etc...

Tipologie di
mobilità più o
meno **volontarie o
involontarie** che
nascono
dall'incrocio tra le
**aspirazioni
migratorie e
capacità migratorie**

**Mobilità umana
&
Sviluppo
Umano**

Processo di allargamento delle scelte
Accesso alle opportunità e libertà di scelta
Formazione e utilizzo delle capacità
Centralità delle persone
Valorizzazione di aspirazioni ed esperienze
Costruzione di progetti di vita

**Mobilità umana
Sviluppo Umano
&
Scuola
multiculturale**

**Variabili che caratterizzano il
contesto socio-culturale-
economico di provenienza della
popolazione scolastica**

**Elementi su cui poter lavorare
in prospettiva pedagogica,
interculturale e di educazione
alla cittadinanza globale**

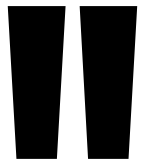


Scuola multiculturale

**Realtà sociale con
caratteristiche consolidate**

**Alcuni dati su Studenti con
cittadinanza non italiana (CNI)**





Iscrizioni a.s. 2021/2022

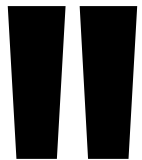
Nuovo aumento rispetto all'anno precedente del numero totale di studenti e bambini con cittadinanza non italiana (CNI) presenti nelle scuole nazionali (10.6%=872.360 studenti)

Fascia 17-18 anni

Tasso di scolarità degli studenti con CNI del 78% (rispetto all'82.9% degli studenti italiani)

Fascia 3-5 anni

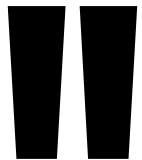
Tasso di scolarità bambini con CNI del 77.9% (rispetto al 95.1% dei bambini italiani)



Abbandono scolastico fascia di popolazione scolastica 17-18 anni

**Quasi un quarto degli studenti con CNI non
completa il percorso di istruzione secondaria**

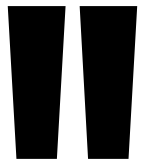
**L'abbandono scolastico riguarda maggiormente i
ragazzi rispetto alle ragazze**



Seconde generazioni

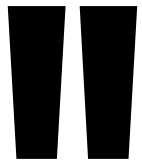
67.5% degli studenti con CNI

Aumento significativo che rimanda un'immagine del contesto scolastico caratterizzato dall'evolversi delle dinamiche di mobilità degli ultimi decenni



Studenti cinesi
88% nati in Italia

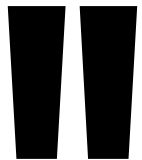
**Seguono le seconde generazioni di cittadinanza
marocchina (75.5%), filippina (75,1%), rumena (73.9%) e
albanese (73.6)**



**44.1% studenti con CNI di origine europea.
Seguono Africa (27.56%) ed Asia (20.52%)**

**200 i Paesi di origine (con diverse caratterizzazioni
geografiche e distribuzioni regionali)**

**I primi cinque: Romania (151mila), Albania (116mila),
Marocco (111mila), Cina (49mila), Egitto (34mila),
India (31mila)**



Prosecuzione degli studi

Situazione simile tra studenti con CNI e studenti italiani

85.2% dei diplomati di Secondaria di I grado prosegue nella scuola Secondaria di II grado; 8.6% sceglie la formazione regionale

Differenze tra studenti con CNI e studenti italiani rispetto alla votazione finale

62% dei primi, votazione di 6 o 7; 63.7% dei secondi, votazione = o superiore a 8

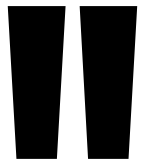
Iscrizione studenti con CNI diplomati con la sufficienza

45.2% Istituti Tecnici, 35.5% Istituti Professionali, 3.1% corsi leFP, 16.3% Licei

Differenze di genere

Ragazzi diplomati con sufficienza scelgono soprattutto gli Istituti

Tecnici (52,0%); la distribuzione delle ragazze è più equilibrata (28.9% Licei, 32.9% Istituti Tecnici, 35.9% Istituti Professionali)



Prosecuzione degli studi Studenti con CNI di seconda generazione

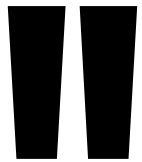
Più orientati verso gli Istituti Tecnici e a seguire i Licei; studenti con CNI nati all'estero dopo gli Istituti Tecnici scelgono gli Istituti Professionali

A.S. 2021/2022 - Studenti nati in Italia

40.1% Istituti Tecnici, 36.4% Licei, 23.5% Istituti Professionali o leFP

A.S. 2021/2022 - Studenti nati all'estero

37.7% Istituto Tecnico, 34.2% Istituti Professionali, 28,1% Licei

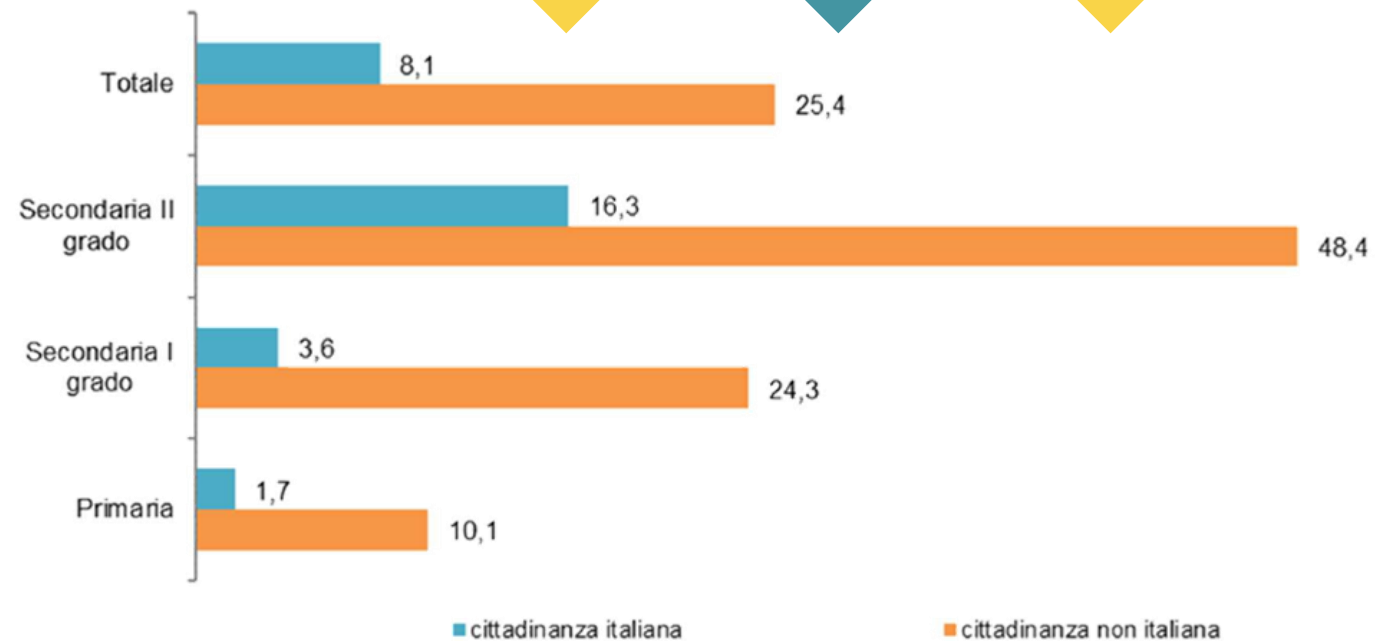


Regolarità dei percorsi scolastici a.s. 2021/2022

Studenti italiani in ritardo=8,1%

Studenti con CNI=25,4%

**Divario massimo nella
scuola Secondaria di
II grado (16.3 vs 48.4)**





Scuola multiculturale

Sfide

**Andare oltre la categoria di
«alunni stranieri»**

**Garantire accesso e uguaglianza
di opportunità formative
e sociali**

Oltre la categoria di Alunni stranieri

Bisogni sociali e formativi differenti che richiedono una diversificazione di azioni e risposte educative

Neo-arrivati

Figli di genitori misti

Nati in Italia

Rifugiati e richiedenti asilo

Minori stranieri non accompagnati

Italiani per scuola

Migranti preadolescenti

Migranti adolescenti

**Scuola come istituzione democratica di
partecipazione attiva a una comunità che
conferisce cittadinanza**

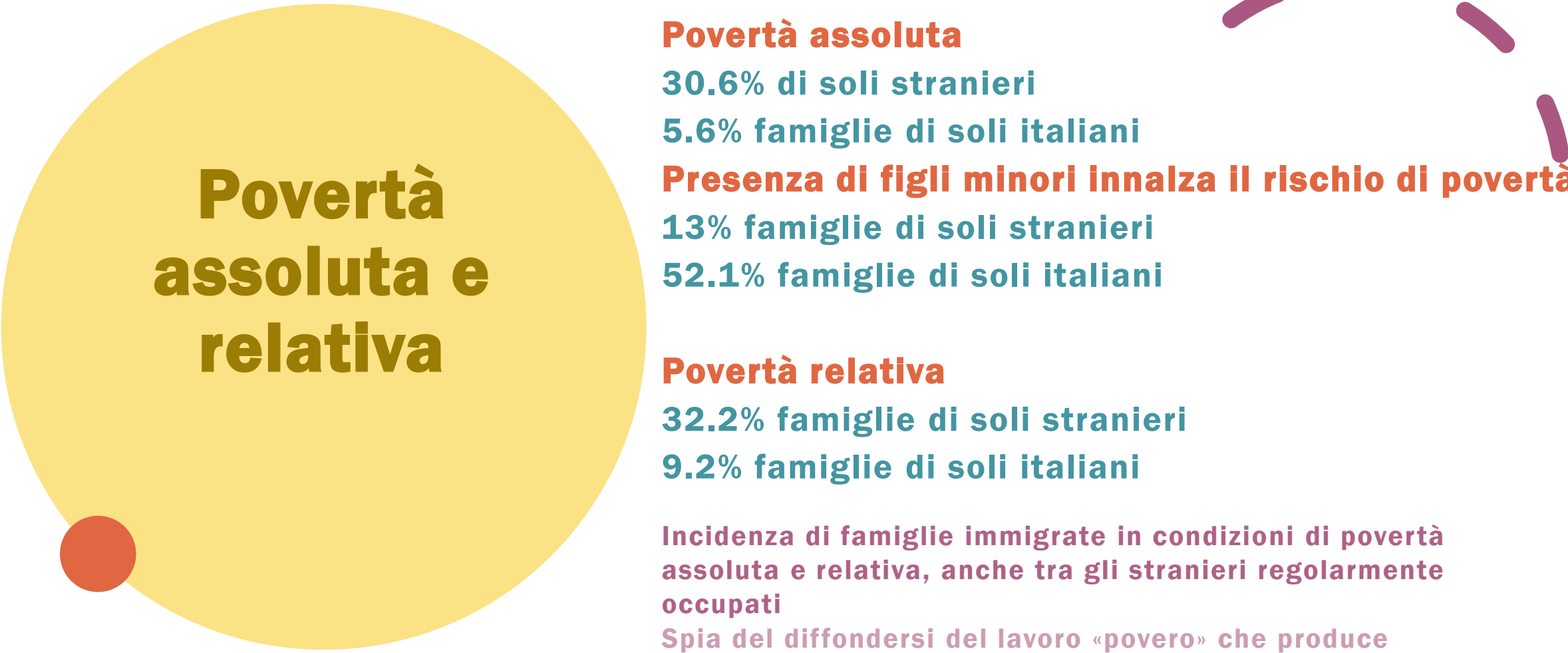
Garantire accesso e uguaglianza di opportunità formative e sociali

Scuola come palestra di cittadinanza per avere un impatto positivo sul successo scolastico e formativo

Fattori ostacolanti/critici:

- Maggiore focus sulla dimensione culturale, meno su quella sociale
- Tassi di promozione degli studenti di origine straniera inferiori
- Ritardo scolastico e maggiore abbandono scolastico
- Predestinazione formativa che porta gli studenti di origine straniera a intraprendere percorsi di scuola secondaria professionali o tecnici

La maggiore durata all'interno del sistema scolastico incide positivamente sul successo formativo



Povert  assoluta e relativa

Povert  assoluta

30.6% di soli stranieri

5.6% famiglie di soli italiani

Presenza di figli minori innalza il rischio di povert 

13% famiglie di soli stranieri

52.1% famiglie di soli italiani

Povert  relativa

32.2% famiglie di soli stranieri

9.2% famiglie di soli italiani

Incidenza di famiglie immigrate in condizioni di povert  assoluta e relativa, anche tra gli stranieri regolarmente occupati

Spia del diffondersi del lavoro «povero» che produce disagio sociale e consolida una condizione di svantaggio strutturale che si trasmette alle nuove generazioni



Educazione alla cittadinanza globale

**Senso di appartenenza ad una
comunità «educante» più ampia**

**Interdipendenza tra locale e
globale**

Sviluppo sostenibile

Educazione capace di futuro

**Cambiamento sociale,
culturale, politico
ed economico**



Educare alla giustizia sociale

Uguaglianza sociale

**Pari opportunità formative ed
equità educativa**

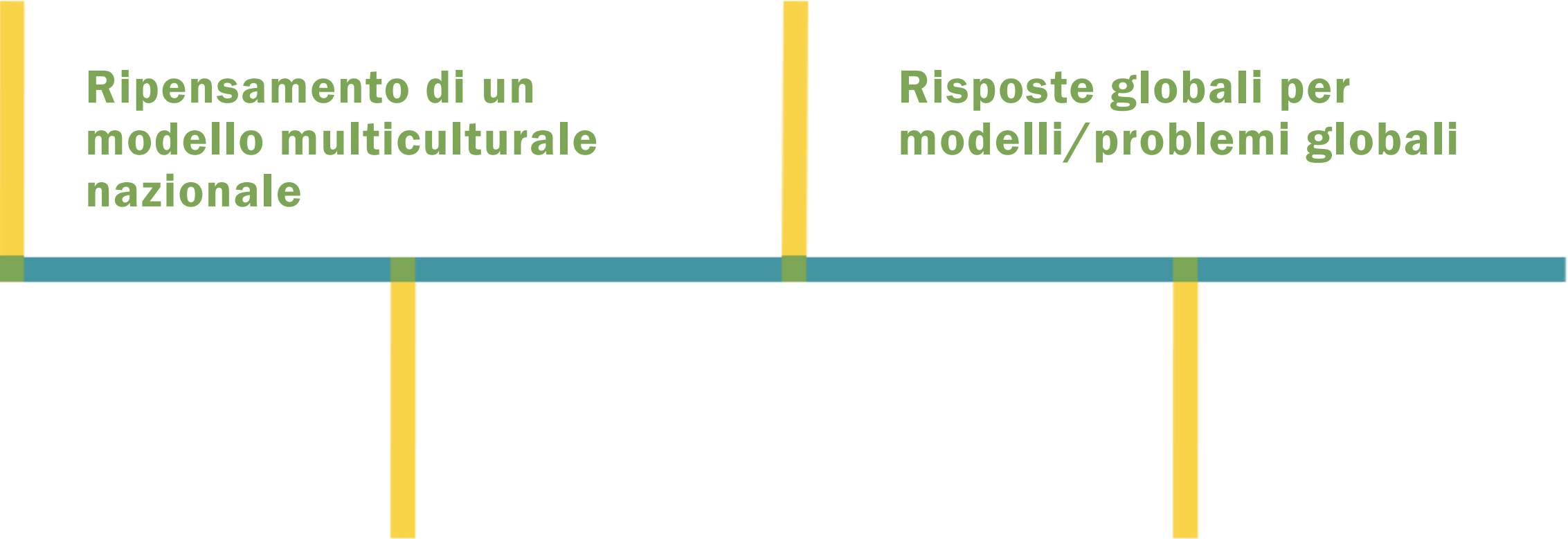
**Contrasto alla povertà,
discriminazione e
diseguaglianze sociali**

Lotta all'abbandono scolastico

Successo formativo

**Contrasto alla predestinazione
formativa**

Educare alla cittadinanza globale



**Ripensamento di un
modello multiculturale
nazionale**

**Risposte globali per
modelli/problemi globali**

**Verso un senso di
appartenenza alla
comunità globale**

**Convivenza interculturale
Processi migratori
Squilibri strutturali,
sociali ed economici**

Riferimenti bibliografici

Acostamadiedo E., Sohst R., Tjaden J., Groenewold G., de Valk H. (2020). Assessing Immigration Scenarios for the European Union in 2030. Relevant, Realistic and Reliable? *International Organization for Migration*. The Hague: Geneva, and the Netherlands Interdisciplinary Demographic Institute.

Carling, J. (2002). Migration in the age of involuntary immobility: Theoretical reflections and Cape Verdean experiences. *Journal of Ethnic and Migration Studies*, 28(1), 5-42.
<https://doi.org/10.1080/13691830120103912>

Carling, J., & Schewel, K. (2018). Revisiting aspiration and ability in international migration. *Journal of Ethnic and Migration Studies*, 44(6), 945–963.
<https://doi.org/10.1080/1369183X.2017.1384146>

de Haas, H. (2010). Migration and Development: A Theoretical Perspective. *International Migration Review*, 44(1), 227–264.

de Haas, H. (2019). Migration as Development: a social transformation approach. In *KNAW Academy Colloquium, Renewing the Migration Debate* (pp. 16-26). Amsterdam.

De Maria F. (2021). *Il Potenziale Migratorio. Una categoria di analisi per la ricerca e l'azione educativa*. Roma: Aracne. <https://www.aracneeditrice.eu/it//pubblicazioni/il-potenziale-migratorio-francesco-de-maria-9791259944924.html>

Del Gobbo, G., Galeotti, G., & De Maria, F. (2020). *Ricerca educativa e mobilità umana: uno studio esplorativo sui giovani in Costa d'Avorio*. Firenze: Editpress.
<https://www.editpress.it/catalogo/ricerca-educativa-e-mobilita-umana/>

GWP. Gallup World Poll. www.gallup.com

ILO. International Labour Organization (2021). *Global Estimates on International Migrant Workers – Results and Methodology*. Geneva: International Labour Office.

IOM. International Organization for Migration (2023). Quarterly regional report DTM, July - September 2023.

IOM's GMDAC. Migration Data Portal. Future migration trends. <https://www.migrationdataportal.org/themes/future-migration-trends>

Schewel, K. (2015). *Understanding the aspiration to stay: A case study of young adults in Senegal*. IMI working paper, 107. <https://www.migrationinstitute.org/publications/wp-107-15>

Schewel, K. (2020). Understanding immobility: Moving beyond the mobility bias in migration studies. *International Migration Review*, 54(2), 328–355.
<https://doi.org/10.1177/0197918319831952>

Tarozzi, M. (2015). *Dall'intercultura alla giustizia sociale. Per un progetto pedagogico e politico di cittadinanza globale*. Milano: Franco Angeli.

Tarozzi, M. (2017). Educare alla cittadinanza globale, fra crisi del multiculturalismo e nuovi bisogni di equità. In Loiodice, I., & Ulivieri, S., *Per un nuovo patto di solidarietà. Il ruolo della pedagogia nella costruzione dei percorsi identitari, spazi di cittadinanza e dialoghi interculturali* (pp. 221-230). Bari: Progedid.

UNDESA. United Nations Department of Economic and Social Affairs-Population Division, International Migration 2020 Highlights, ST/ESA/SER.A/452, 2020.

UNDP. United Nations Development Programme (1990). *Human Development Report 1990*. New York, NY: Oxford University Press.

UNDP. United Nations Development Programme (2009). *Human Development Report. Over coming barriers: Human Mobility and development*. New York, NY: Palgrave Macmillan.
<https://hdr.undp.org/content/human-development-report-2009>

UNHCR. United Nations High Commissioner for Refugees (2022). *Global Trends: Forced Displacement in 2021*. Geneva: UNHCR.

Ministero dell'istruzione e del merito (2023). Gli alunni con cittadinanza non italiana. A.S. 2021/2022. Ufficio di Statistica.



Grazie

Francesco De Maria

francesco.demaria@unifi.it
https://bit.ly/Unifi_De_Maria