

**SCHEDA PER PROGETTARE UNA UNITÀ DI APPRENDIMENTO
PER L'EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA GLOBALE**

ISTRUZIONI PER L'USO

Scuola e docenti responsabili della co-progettazione

Nome Scuola	
Indirizzo e telefono	
Sito	
Nomi insegnanti referenti del progetto educativo	
Indirizzo e-mail per comunicazione diretta	

Ente responsabile della progettazione

Ente	
Indirizzo e telefono	
Sito	
Nomi referenti del progetto educativo	
Indirizzo e-mail per comunicazione diretta	

Grado di scuola e classi coinvolte

Collegamenti con indicazioni programmatiche più generali dell'Istituto scolastico, contenute nel PTOF

Esporre le motivazioni che integrano il percorso progettato con il PTOF d'istituto, citandone alcuni passaggi.

Precedenti esperienze svolte dalla classe

Richiamare brevemente esperienze già svolte con la classe collegate ai contenuti e ai metodi della presente unità didattica.

Tema

È utile esplicitare le motivazioni della scelta del tema e dell'approccio.

Durata (in ore o moduli)

Indicare il tempo minimo necessario per il raggiungimento degli obiettivi didattici.

Discipline o aree disciplinari coinvolte/collegabili

Quali discipline o aree disciplinari sono coinvolte nell'unità didattica?

Obiettivi di apprendimento

Inserire all'interno della tabella almeno un obiettivo di apprendimento per ogni ambito che si intende stimolare durante il progetto.

AMBITI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO
CONOSCENZE		Esempio - <i>Acquisizione di conoscenze specifiche rispetto alla propria impronta ecologica</i>
ABILITÀ COGNITIVE	Capacità critica	Esempio - <i>Saper individuare i "falsi miti" rispetto alle migrazioni</i>
	Pensiero sistemico	Esempio - <i>Saper individuare le relazioni tra un alimento, le materie prime di cui è costituito e le conseguenze locali e globali legate al suo consumo</i>
	Pensiero creativo	Esempio - <i>Saper individuare soluzioni possibili per limitare gli sprechi</i>
ABILITÀ SOCIO-AFFETTIVE	Empatia	Esempio - <i>Riconoscere le emozioni e i sentimenti di un "altro diverso da me"</i>
	Percezione di efficacia	Esempio - <i>Percepire di poter dare il proprio contributo per costruire un clima accogliente e inclusivo nella propria comunità di appartenenza</i>
COMPORTAMENTO		Esempio - <i>Acquisire <u>specifici</u> comportamenti sostenibili</i> Esempio - <i>Realizzare azioni volte a migliorare l'inclusione sociale nel proprio quartiere</i>
VALORI		Esempio - <i>Esplicitare su quali valori che oltrepassano la sfera familiare e amicale (famiglia, amicizia, amore) si concentra il progetto</i>

Attività educative in aula e all'esterno

- Descrivete brevemente a quale **APPROCCIO** volete ispirare il percorso educativo.

Ad esempio:

- *partire da esperienze concrete, dal **vissuto** dei bambini/ragazzi*
- *spiazzare i luoghi comuni e le conoscenze consolidate con **giochi interattivi e/o di simulazione**, una sorta di "provocazione" per suscitare la curiosità sul tema*
- *attivare una **ricerca azione** sugli aspetti del tema/problema nella vita quotidiana, in famiglia, nel territorio della scuola*
- *cogliere l'opportunità di **ospitare** in classe un testimone privilegiato sul tema*
- *utilizzare una molteplicità di canali comunicativi (sensoriali, visivi, artistici, narrativi...)*
- ***connettere** in chiave locale-globale il tema trattato (es. trovare problemi su cui ricercare somiglianze, differenze, interconnessioni, legami di causa effetto).*
- *realizzare attività didattiche in **cortile/giardino** della scuola*
- *fare **escursioni esplorative** sul territorio.*

- Descrivete le varie **FASI** dell'unità didattica che intendete realizzare.

Per ogni fase esplicitare:

- obiettivo di apprendimento di riferimento
- tempi, setting e metodologie
- strumenti (con precisazione di eventuali strumenti digitali)
- svolgimento dell'attività

Valutazione

Come si intende valutare il progetto in aggiunta ai questionari finali proposti?

- **Cosa** vogliamo valutare? Su quali aspetti dell'unità didattica progettata vogliamo concentrarci?

Ad esempio: come sono stati raggiunti gli obiettivi di apprendimento? quali cambiamenti negli stili di vita si stanno verificando? come sono state realizzate le esperienze di cittadinanza e partecipazione? come sono stati coinvolti i genitori? quanta soddisfazione vi è stata nello svolgere il lavoro insieme fra diversi soggetti?

- **Chi** deve entrare attivamente nel processo di valutazione?

Solo gli insegnanti? Anche gli alunni? Anche le famiglie? Tutti gli altri attori coinvolti?

- Quali **strumenti** intendete utilizzare per la valutazione?
- Osservazione e valutazione **in itinere**: strumenti, tempi e metodologie
- Valutazione **finale**: strumenti tempi e metodologie