



REGIONE 4.7

territori per l'educazione alla cittadinanza globale

VALUTAZIONE COMPETENZA GLOBALE: SCUOLA PRIMARIA



REGIONE 4.7
territori per l'educazione alla cittadinanza globale

AID 012618/01/1
Finanziato dall'Agenzia Italiana
per la Cooperazione allo Sviluppo



AGENZIA ITALIANA
PER LA COOPERAZIONE
ALLO SVILUPPO



**REGIONE
PIEMONTE**

Valutazione della competenza globale: perché?

Il progetto «Regione 4.7.» prevede un sistema attento di monitoraggio (rilevazioni strutturate iniziali e finali, gruppo sperimentale e di controllo), per valutare scientificamente l'efficacia degli interventi realizzati a breve termine.

In questo ambito le valutazioni sono rare a livello internazionale.

Alcune rilevazioni hanno evidenziato esiti non attesi e, a volte, non desiderati.

**NON BASTA CHE UN INTERVENTO
ABBIA BUONE INTENZIONI PERCHE' SIA
DAVVERO EFFICACE.**



Valutazione della competenza globale: come?

- Prove **semi-strutturate** (quesiti chiusi; alcuni quesiti aperti).
- Rilevazione dei **medesimi costrutti** dalla scuola primaria alla secondaria di secondo grado con livelli di difficoltà differenti, per consentire confronti e valutare i progressi.
- **Rilevazione cartacea** per aiutare gli alunni della scuola primaria.

Perché usare prove con diversi item strutturate strutturate?

VANTAGGI	SVANTAGGI
Rilevazione oggettiva, standardizzata per tutto il gruppo sperimentale e di controllo	Rilevazione standardizzata anche con interventi in parte differenti
Rilevazione rapida	Rilevazione che non coglie veri e propri comportamenti e non va in profondità

Si può integrare con rilevazioni qualitative (discussione, tema o saggio, poesie, brani musicali, opere artistiche...)

Valutazione della competenza globale: quali aspetti?

- PRESUPPOSTI:

- Valutazione di progetti che approfondiscono una tematica specifica all'interno di un quadro più generale in cui **ECG e ESS** si integrano (domande specifiche su ECG e ESS).
- Valutazione dei diversi aspetti stimolati nei progetti: conoscenze, abilità cognitive, aspetti affettivi, valori, comportamenti (in situazioni simulate).

MODELLO ADOTTATO NEL PROGETTO «REGIONE 4.7»



Conoscenze (fenomeni globali, migrazioni, sostenibilità ambientale, sociale, economica...)

Abilità cognitive: pensiero sistemico, capacità critica, creatività



Aspetti affettivi: empatia, motivazione, senso di efficacia

Valori di cittadinanza (solidarietà internazionale, rispetto dell'ambiente...)



Comportamenti coerenti con i valori di cittadinanza

Es. Item di conoscenza

- Classe prima

1. CERCHIA LE IMMAGINI CHE INDICANO L'INQUINAMENTO

	
	

- Classi quarte e quinte

2. Che cosa significa “sostenibilità”? Scegli una risposta

- ☐ Capacità degli esseri umani di sopravvivere alle calamità naturali
- ☐ Utilizzo delle risorse del pianeta per aumentare la ricchezza
- ☐ Capacità degli esseri umani di vivere il più a lungo possibile
- ☐ Utilizzo delle risorse del pianeta in modo tale da non esaurirle

3. Che cosa significa “essere cittadini del mondo”? Scegli una risposta

- ☐ Significa essere in contatto online con le persone degli altri Paesi.
- ☐ Significa superare le diversità tra le persone e usare responsabilmente le risorse naturali.
- ☐ Significa avere tutti le stesse tradizioni nel mondo.
- ☐ Significa poter viaggiare in tutte le parti del mondo per conoscere altre culture e altri luoghi.

Es. Item di conoscenza (autoriferita)

- **Classi quarte e quinte**

1. Quanto conosci i seguenti argomenti? (fai una croce nel riquadro corrispondente)

	Non ne ho mai sentito parlare	Ne ho sentito parlare ma non saprei spiegarlo ad altre persone	Conosco questo argomento e sarei in grado di spiegarlo ad altre persone
Raccolta differenziata			
Riduzione degli sprechi			
Inquinamento delle acque e dell'aria			
Riscaldamento terrestre			
Accoglienza dei migranti			

Es. Item – Stereotipi e pregiudizi di genere

8. GUARDA QUESTE IMMAGINI E INDICA CHI RAFFIGURANO.

 ☐ Maschio ☐ Femmina ☐ Non saprei	 ☐ Maschio ☐ Femmina ☐ Non saprei
 ☐ Maschio ☐ Femmina ☐ Non saprei	 ☐ Maschio ☐ Femmina ☐ Non saprei

LE ABILITA' COGNITIVE

- **PENSIERO SISTEMICO**
- Seconda-terza

4. QUAL È IL SIGNIFICATO DI QUESTA IMMAGINE?



- ☐ LE PERSONE DEI PAESI RICCHI MANGIANO I PANINI, MENTRE ALLE PERSONE DEI PAESI POVERI NON PIACCIONO.
- ☐ SE I BAMBINI NON FINISCONO IL PANINO, QUALCUNO AVRÀ FAME DALL'ALTRA PARTE DEL MONDO.
- ☐ SE LE PERSONE RICCHE MANGIANO TUTTO, AGLI ALTRI RESTA POCO.
- ☐ LE PERSONE PIÙ RICCHE DANNO SPESSO QUALCOSA AI PIÙ POVERI.

6. Sapresti dire in che modo queste due immagini sono collegate? Spiega.



- Terza-quarta-quinta

FATTORI SOCIO-AFFETTIVI

- Empatia/
senso di
efficacia (terza-
quarta-quinta)

7. Guarda il video e poi rispondi alle domande



Scegli una risposta

	Poco	Abbastanza	Molto
Mi sento triste, pensando a che cosa deve aver provato il topolino del video.			
Mi sento arrabbiato/a, perché questi fatti non devono succedere.			
Capita di essere presi in giro, non è grave			

- **COMPORTAMENTI**
(terza-quarta-
quinta)

10. Domani devi andare in gita con la tua classe. Quali scelte fai?

Scegli una risposta per ogni domanda

a) Nello zaino ci va anche qualcosa da bere! Decidi di portarti dietro:

- ☐ La borraccia piena d'acqua
- ☐ Due bottigliette d'acqua o di un'altra bibita

b) Durante la gita vi fermate davanti a una fontanella:

- ☐ Mi lavo le mani e lascio l'acqua aperta nel caso i miei compagni vogliano fare come me
- ☐ Ne approfitto per riempire la borraccia/bottiglietta
- ☐ Fa caldo, per rinfrescarci propongo ai miei compagni di tirarci l'acqua addosso

c) La sera, tornato a casa, ti ricordi di non aver mangiato uno dei panini che i tuoi genitori ti avevano dato per il pranzo al sacco. Cosa pensi?

- ☐ Lo butto, ormai dopo tutto il giorno non sarà più buono
- ☐ Lo mangio, mi è giusto venuta un po' di fame
- ☐ Lo appoggio sul tavolo e dirò ai miei genitori che possiamo mangiarlo a cena

STRUTTURA DELLA PROVA

ITEM

- Domande a scelta singola
- Domande a scelta multipla
- Due domande aperte
- Scale di valutazione di asserzioni
- Domande a partire dalla visione di un video o di immagini