



REGIONE 4.7

territori per l'educazione alla cittadinanza globale

I PROGETTI DI ECG E DI ESS: ALCUEN INDICAZIONI OPERTIVE



REGIONE 4.7
territori per l'educazione alla cittadinanza globale

AID 012618/01/1
Finanziato dall'Agenzia Italiana
per la Cooperazione allo Sviluppo



AGENZIA ITALIANA
PER LA COOPERAZIONE
ALLO SVILUPPO



**REGIONE
PIEMONTE**

Si tratta di
interventi centrati
su grandi valori
condivisi... male
non faranno..

PERCHE' VALUTARE?

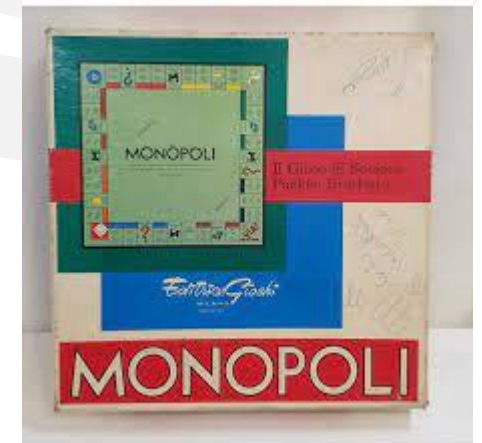
Comunque le cose più
importanti non si
rilevano facilmente e
non subito...

Gli interventi volti a conseguire obiettivi importanti per la
maturazione sociale e personale degli studenti sono sempre
efficaci e produttivi

Qualche esempio...

La valutazione sistematica del
programma TOP (Teen Outreach
Program) volto alla prevenzione
delle gravidanze precoci nelle
adolescenti, offerto alle scuole di
190 città statunitensi in 35 stati,
ha evidenziato un lieve progresso,
ma NON SIGNIFICATIVO (Francis
et al. 2016).

Numerosi studi hanno attestato che i
programmi informativi di contrasto all'abuso di
alcol e droghe, di prevenzione dei disturbi
alimentari.. Non sempre incidono
significativamente sui comportamenti e in
alcuni casi incrementano la curiosità: «effetto
reazione avversa» (es. Bahrke, 2012)



COME RILEVARE LA «COMPETENZA GLOBALE» (PISA, 2018; Asvis, 2022)?

Perché usare prove strutturate?

VANTAGGI	SVANTAGGI
Rilevazione oggettiva, standardizzata per tutto il gruppo sperimentale e di controllo	Rilevazione standardizzata anche con interventi in parte differenti
Rilevazione rapida	Rilevazione che non coglie veri e propri comportamenti e non va in profondità

Nulla vieta di integrare con rilevazioni qualitative

(discussione, tema o saggio, poesie, brani musicali, opere artistiche...)

UNA LUNGA TRADIZIONE ...

- Dagli anni '70 ad oggi l'IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement) ha dedicato diverse indagini volte ad indagare come i giovani vengono preparati ad essere cittadini del mondo:
 - 1972 – Study of Civic Education (quattordicenni e quindicenni, 10 Paesi, inclusa l'Italia)
 - 1994 – CIVED (90.000 quattordicenni e quindicenni, 28 Paesi, tra cui 11 post-comunisti, inclusa l'Italia)
 - 2009 – International Civic and Citizenship Education Study (ICCS) – (140.000 quattordicenni e quindicenni, 38 Paesi, Italia compresa).
 - 2016 – ICCS (140.000 quattordicenni e quindicenni, 20 Paesi, Italia compresa).
 - 2018 – OCSE PISA (600.000 quindicenni, 79 Paesi, Italia compresa- non tutti hanno svolto tutte le parti delle prove – l'Italia ha svolto solo il questionario sulla competenza globale)

QUALI TRAGUARDI? (Sandoval-Hernandez et al. 2019)

DEFINIZIONI ASSUNTE DALL'UNESCO.

- L'“Educazione allo sviluppo sostenibile” mira a “rendere i discenti capaci di prendere decisioni informate e azioni responsabili per l'integrità ambientale, la redditività economica e una società giusta, per le generazioni presenti e future, nel rispetto della diversità culturale”.
- L'“Educazione alla cittadinanza globale” viene invece definita come un'azione volta a promuovere “il rispetto per tutti, costruendo un senso di appartenenza a un'umanità comune e aiutando gli studenti a diventare cittadini globali, responsabili e attivi. Il GCED (Global Citizenship Education) mira a mettere gli studenti in condizione di assumere ruoli attivi per affrontare e risolvere le sfide globali e di diventare contributori proattivi di un mondo più pacifico, tollerante, inclusivo e sicuro”.

FRAMEWORK (PISA 2018)



EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA GLOBALE: I TRAGUARDI (UNESCO, 2018)

Cognitive:

Acquisire conoscenze, analisi e pensiero critico circa le questioni globali, regionali, nazionali e locali e l'interazione e l'interdipendenza dei diversi paesi e dei diversi popoli.

Socio-emotive:

Sviluppare un senso di appartenenza ad una comune umanità, condividerne i valori e le responsabilità, empatia, solidarietà e rispetto delle differenze e dell'alterità.

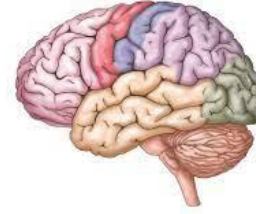
Comportamentali:

Agire in maniera efficace e responsabile a livello locale, nazionale e globale per un mondo più sostenibile e pacifico.

EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE: TRAGUARDI GREEN COMP (2022)

Area	Competenza	Descrizione
1. Incorporare i valori di sostenibilità	1.1 Dare valore alla sostenibilità	Riflettere sui valori personali; identificare e spiegare come i valori variano tra le persone e nel tempo, valutando criticamente come si allineano con i valori di sostenibilità.
	1.2 Sostenere l'equità	Sostenere l'equità e la giustizia per le generazioni attuali e future e imparare dalle generazioni precedenti per la sostenibilità.
	1.3 Promuovere la natura	Riconoscere che gli esseri umani sono parte della natura; rispettare i bisogni e i diritti delle altre specie e della natura stessa al fine di ripristinare e rigenerare ecosistemi sani e resilienti.
2. Abbracciare la complessità nella sostenibilità	2.1 Pensiero sistemico	Affrontare un problema di sostenibilità da tutti i punti di vista; considerare il tempo, lo spazio e il contesto al fine di capire come gli elementi interagiscono al loro interno e tra diversi sistemi.
	2.2 Pensiero critico	Valutare le informazioni e gli argomenti, identificare presupposti, sfidare lo status quo e riflettere su come il background personale, sociale e culturale influenza il pensiero e le conclusioni.
	2.3 Inquadramento dei problemi	Formulare le sfide attuali o potenziali come un problema di sostenibilità in termini di - difficoltà, persone coinvolte, dimensione temporale e geografica - al fine di identificare gli approcci adeguati per anticipare e prevenire i problemi, per mitigare e adattarsi ai problemi già esistenti.
3. Visione di futuri sostenibili	3.1 Alfabetizzazione sul futuro	Immaginare futuri alternativi sostenibili sviluppando scenari alternativi, identificando i passi necessari per raggiungere un futuro sostenibile preferito.
	3.2 Adattabilità	Gestire le transizioni e le sfide in situazioni complesse di sostenibilità e prendere decisioni relative al futuro di fronte all'incertezza, all'ambiguità e al rischio.
	3.3 Pensiero esplorativo	Adottare un modo di pensare relazionale esplorando e collegando diverse discipline, usando la creatività e la sperimentazione di idee o metodi nuovi.
4. Agire per la sostenibilità	4.1 Azione politica	Orientarsi nel sistema politico, identificare la responsabilità politica per i comportamenti non sostenibili, e richiedere politiche efficaci per la sostenibilità.
	4.2 Azione collettiva	Agire per il cambiamento in collaborazione con gli altri.
	4.3 Iniziativa individuale	Identificare il proprio potenziale di sostenibilità e contribuire attivamente a migliorare le prospettive per la comunità e per il pianeta.

MODELLO ADOTTATO NEL PROGETTO «REGIONE 4.7»



Conoscenze (fenomeni globali, migrazioni, sostenibilità ambientale, sociale, economica...)

Abilità cognitive: pensiero sistemico, capacità critica, creatività



Aspetti affettivi: empatia, motivazione, senso di efficacia

Valori di cittadinanza (solidarietà internazionale, rispetto dell'ambiente...)



Comportamenti coerenti con i valori di cittadinanza

CONOSCENZE...

PERCHE' LE
CONOSCENZE NEL
MONDO DELLA
COMPETENZA?

SENZA CONOSCENZE DI
BASE NON SI RIESCONO AD
ATTIVARE I PROCESSI DI
RAGIONAMENTO,
CRITICA...

Incoraggiare gli studenti ad attivare il ragionamento critico senza ricercare informazioni corrette su cui riflettere è rischioso

ESEMPIO...

IMMAGINIAMO DI CHIEDERE AI RAGAZZI DI RIFLETTERE CRITICAMENTE SU QUESTO ARGOMENTO: «GLI STRANIERI COMMITTONO PIÙ REATI DEGLI ITALIANI?»

I RAGAZZI, SE PRIVI DI CONOSCENZE SPECIFICHE E DELLA PERCEZIONE DI DOVERLE CERCARE, RICHIAMERANNO ALLA MEMORIA GLI EVENTI CHE PIU' LI HANNO COLPITI ...

Esempio: cronaca nera del 21 settembre 2023

Asti, spara contro una donna e la figlia poi fugge con un furgone: caccia all'uomo. «Lei lo ha riconosciuto, è sotto choc»

L'arma è stata descritta dai testimoni come un revolver

"È morta soffocata". Donna uccisa da un marocchino nel Padovano

21 Settembre 2023 - 18:43

Conoscenze occorrenti per poter ragionare criticamente sulla domanda.

- I reati commessi da persone stranieri in Italia nel 2021 sono stati il 30,9%.
- Gli stranieri residenti in Italia sono l'8,6%
- Le notizie di cronaca conducono ad una sovrarappresentazione dei reati

ALTRI ESEMPI SIMILI RIGUARDANO LA SOSTENIBILITA' DEGLI ACQUISTI, I DIRITTI NEGATI DEI BAMBINI IN MOLTI PAESI...

Es. Item di conoscenza

- Conoscenza autoriferita
(percezione di sapere)

1) Quanto sei informato sui seguenti argomenti?

	Non ne ho mai sentito parlare	Ne ho sentito parlare ma non saprei spiegare di cosa si tratta realmente.	Ne so qualcosa e potrei illustrare l'argomento in modo generico	Conosco bene questo argomento e sarei in grado di spiegarlo ad altre persone
Deforestazione e aumento dell'effetto serra				
Esaurimento delle risorse naturali e accumulo di rifiuti				
Impronta ecologica e consumi				

- Conoscenza

4 Scegli la risposta che ti sembra possa corrispondere all'idea che hai di CITTADINANZA GLOBALE:

- Si riferisce al senso di appartenenza a una comunità che unisce le popolazioni mondiali, valorizza le diversità, favorisce un consumo responsabile ed equo e garantisce il rispetto dei diritti umani.
- Si riferisce allo sviluppo di una comunità social, capace di connettere, attraverso il web, tutti gli individui del mondo, allo scopo di diffondere informazioni utili e buone pratiche.
- Si riferisce allo sviluppo di una rete di comunità locali che, attraverso la condivisione di idee, cerca di costruire un grande mercato globale per migliorare lo scambio di beni di consumo.
- Si riferisce all'istituzione di una normativa internazionale che tuteli il diritto di cittadinanza a tutti gli abitanti del pianeta senza discriminazioni di etnia, di religione o di genere.

LE ABILITA' COGNITIVE

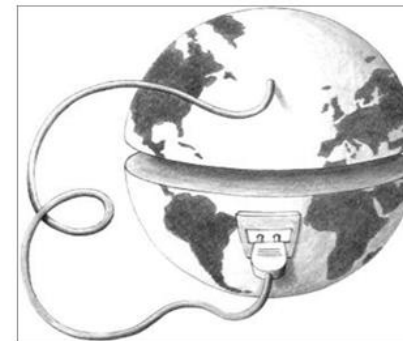
- PENSIERO CRITICO

7) Leggi queste frasi e scrivi se secondo te sono vere o false.

	Vero	Falso
I cambiamenti climatici colpiscono allo stesso modo uomini e donne		X
Oggi le persone di qualunque Stato hanno la possibilità di spostarsi nei Paesi che desiderano raggiungere		X
Acquistando capi di vestiario che costano molto sono sicuro/a di non favorire lo sfruttamento del lavoro		X

- PENSIERO SISTEMICO

9) Osservando questa immagine, quale delle seguenti affermazioni ritieni sia più opportuna per interpretarla:



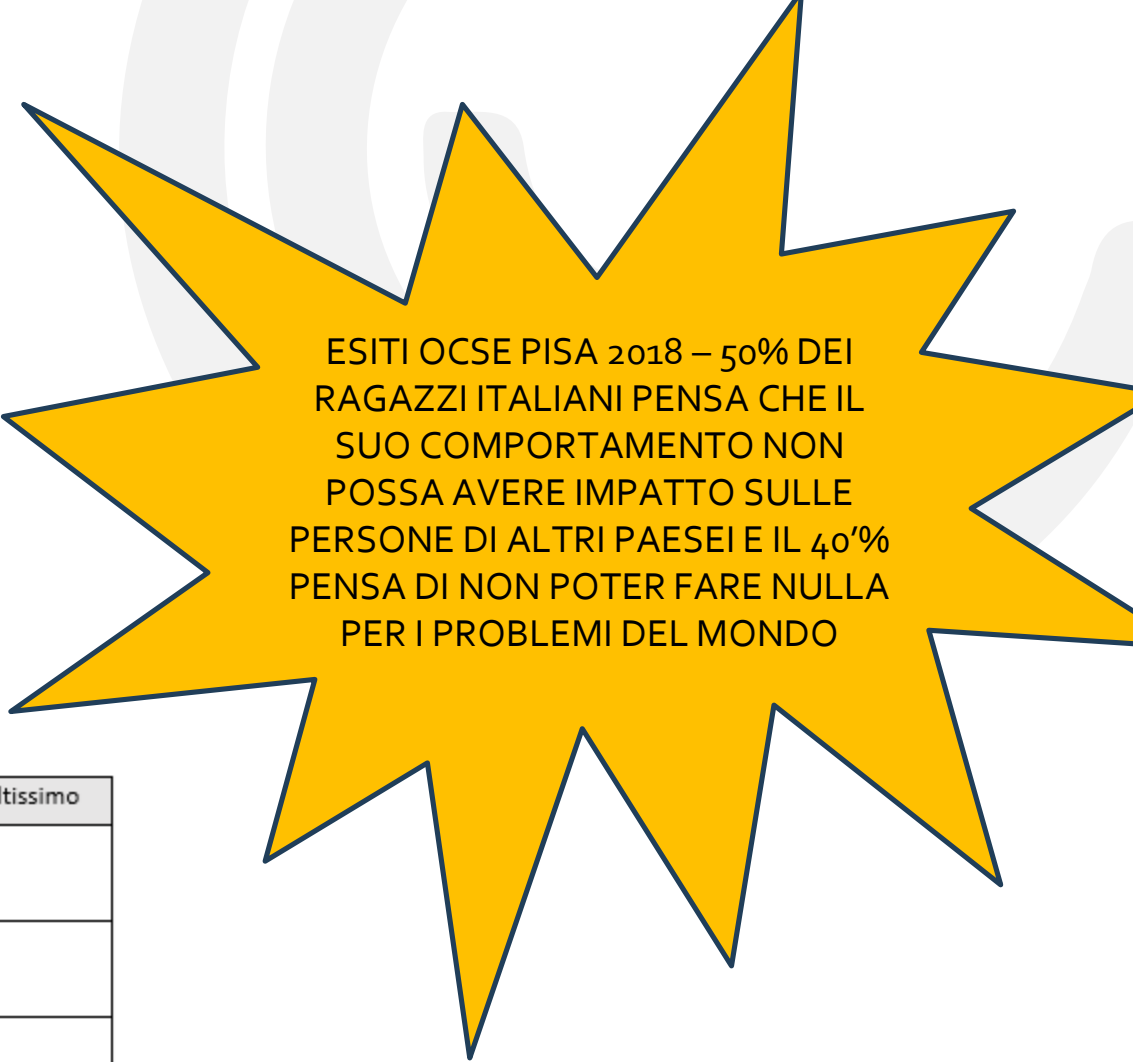
FATTORI SOCIO-AFFETTIVI

- Empatia/senso di efficacia

Video: https://www.youtube.com/watch?v=B_BxQzGR_Cw

Quanto sei d'accordo con queste affermazioni?

	Poco	Abbastanza	Molto	Moltissimo
Mi sento triste, pensando a che cosa deve aver provato la bambina del video				
Mi sento arrabbiato/a, perché queste cose non devono succedere				
Non mi preoccupo molto, perché tanto è solo un esperimento				
Sono cose che succedono abitualmente				
Mi sento impotente				
Penso che i politici dovrebbero fare qualcosa				
Penso che gli adulti dovrebbero fare qualcosa				
Penso che ciascuno di noi possa fare qualcosa				



ESITI OCSE PISA 2018 – 50% DEI RAGAZZI ITALIANI PENSA CHE IL SUO COMPORTAMENTO NON POSSA AVERE IMPATTO SULLE PERSONE DI ALTRI PAESI E IL 40% PENSA DI NON POTER FARE NULLA PER I PROBLEMI DEL MONDO

- VALORI

14) Elenca i tre valori che ritieni più importanti nella tua vita

- COMPORTAMENTI
(+ CREATIVITA')

12) Tu e i tuoi amici siete in gita in Spagna. Avete l'occasione non pianificata di poter andare al famoso parco di Port Aventura. Il biglietto di ingresso è in offerta speciale a 34 euro. Non tutti hanno la possibilità di acquistarlo. Qualcuno propone di fare una colletta. Ti rendi conto che, contribuendo alla colletta, rimarrai quasi senza soldi e non potrai comprarti la maglietta che ti piaceva. Che cosa fai?



STRUTTURA DELLA PROVA

ITEM

- Domande a scelta singola
- Domande a scelta multipla
- Due domande aperte
- Scale di valutazione di asserzioni
- Domande a partire dalla visione di un video o di immagini