



Educazione allo sviluppo sostenibile e alla cittadinanza globale: la formazione dei docenti per il futuro dei ragazzi

Prof.ssa Paola Ricchiardi
Università di Torino

«Regione 4.7. Territori per l'educazione alla cittadinanza globale»

Il progetto «Regione 4.7.», coordinato dalla Regione Piemonte e condotto con numerosi partner (USR, ANCI, CO.CO.PA., COP con 11 OSC e Università degli Studi di Torino), ha previsto 3 macro-azioni:

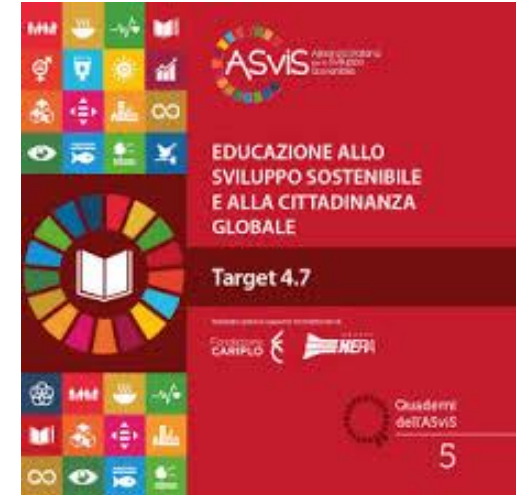
- 1) Governance: attivazione di un tavolo multi-attore e di una cabina di regia permanente su ECG e ESS
- 2) **Formazione**: coinvolgimento di **221 insegnanti** (di diversi ordini e gradi) e circa **50 scuole** in un percorso di **ricerca-formazione**
- 3) Territorio: Analisi delle reti e comunità educanti (5 comuni selezionati) e istituzione di un tavolo di coordinamento per le attività territoriali

Formazione degli insegnanti

- La formazione degli insegnanti è cruciale perché la scuola diventi veicolo per il cambiamento sociale (Bourn, 2022), luogo in cui si formano i **futuri cittadini globali** (Goren e Yemini, 2019).

Punto di riferimento in questo ambito:

Agenda 2030 - *Obiettivo 4.7. (ECG e ESS)*



*Garantire entro il 2030 che tutti i discenti acquisiscano la conoscenza e le competenze necessarie a promuovere lo **sviluppo sostenibile**, anche tramite un'educazione volta ad uno sviluppo e uno stile di vita sostenibile, ai **diritti umani**, alla **parità di genere**, alla **promozione di una cultura pacifica e non violenta**, alla **cittadinanza globale** e alla valorizzazione delle diversità culturali e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile.*

Perché affrontare congiuntamente ECG e ESS?



Fenomeni complessi e interrelati



Inchiesta. Ex 007 rivela: «L'Africa resta la meta dei rifiuti tossici»





Formazione
equilibrata

Empatia verso tutti gli
esseri viventi



Formazione efficace secondo Unesco (Bourn et al., 2017)

- formazione degli insegnanti su ECG e ESS che **proceda in parallelo**;
- **coinvolgimento diretto** degli insegnanti nella rilevazione della competenza globale e nel successivo potenziamento della stessa in un dato contesto;
- Utilizzo di **strategie didattiche ispirate al costruttivismo**, che partano dalle loro concezioni e misconcezioni.

La ricerca-formazione nel Progetto «Regione 4.7.»



classe _____
sezione _____

PROVA SCUOLA PRIMARIA (classi 3)

Cari bambini e bambine,
l'Università ha bisogno di voi per capire alcune cose. Per questo vi chiediamo di rispondere
a qualche domanda. Il vostro aiuto è molto importante!
Grazie!

1. Collega parole e immagini

	MIGRAZIONI	



classe _____
sezione _____

PROVA SCUOLA PRIMARIA (classi 4, 5)

Ciao.
L'Università ha elaborato questa prova per capire qual è l'idea di cittadinanza globale e
sostenibilità dei bambini e dei ragazzi.
Il tuo aiuto è molto importante. Ti chiediamo quindi di rispondere alle domande nel modo
più sincero possibile.
La prova è anonima.
Grazie per la collaborazione!

1. Quanto conosci i seguenti argomenti? (fai una croce nel riquadro corrispondente)

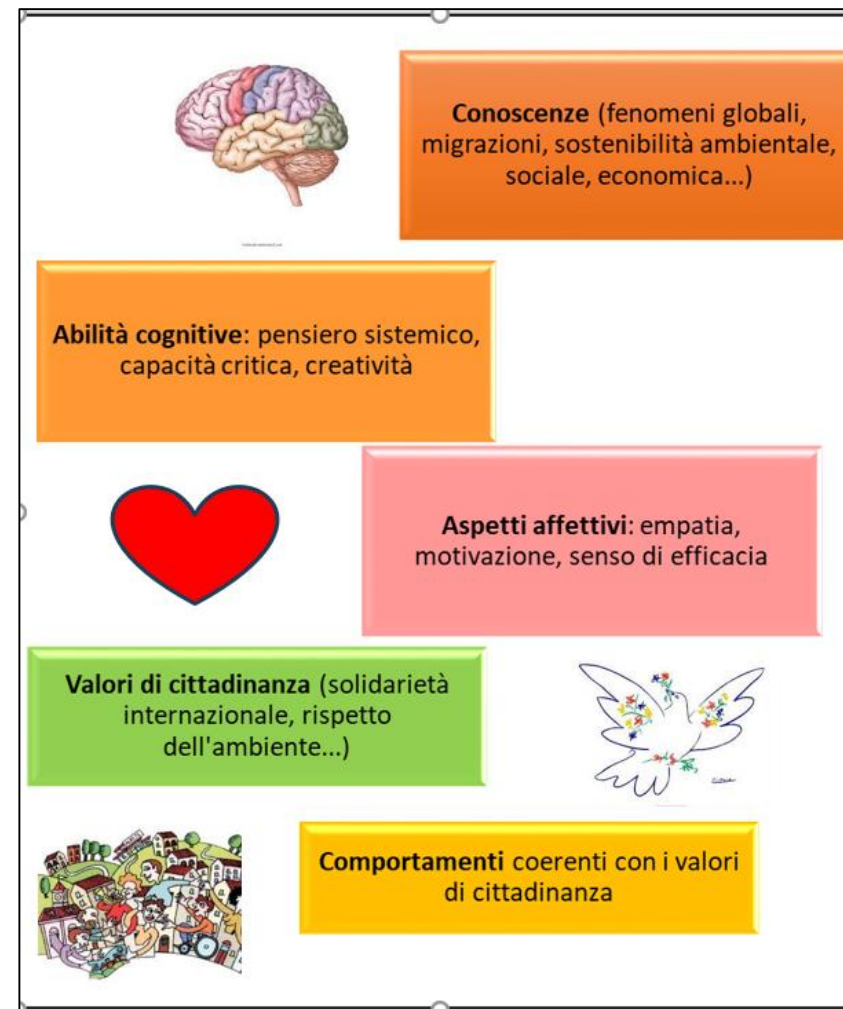
	Non ne ho mai sentito parlare	Ne ho sentito parlare ma non saprei spiegarlo ad altre persone	Conosco questo argomento e sarei in grado di spiegarlo ad altre persone
Raccolta differenziata			
Riduzione degli sprechi			
Inquinamento delle acque e dell'aria			
Riscaldamento terrestre			
Accoglienza dei migranti			

Team: Paola Ricchiardi, Emanuela M.T. Torre, Anna Perazzone, Marco D. Tonon, Federica Emanuel



Obiettivo: formare gli insegnanti per promuovere la competenza globale

A partire dal
framework Pisa
(2018) e dal **Green**
Comp (2022), la
competenza globale è
stata definita come
segue.

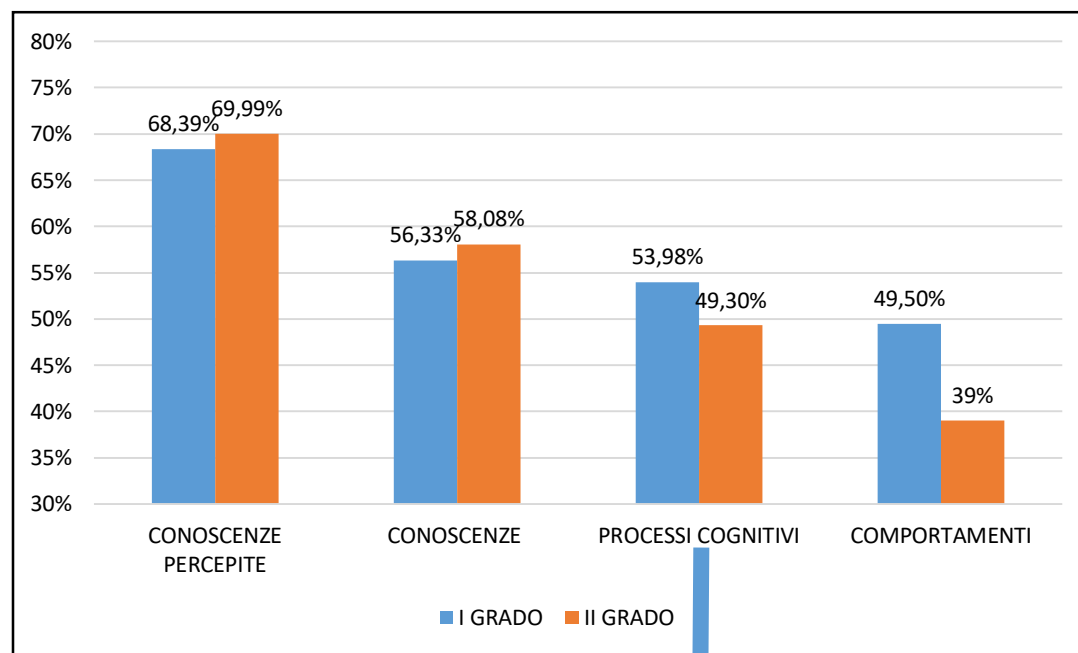




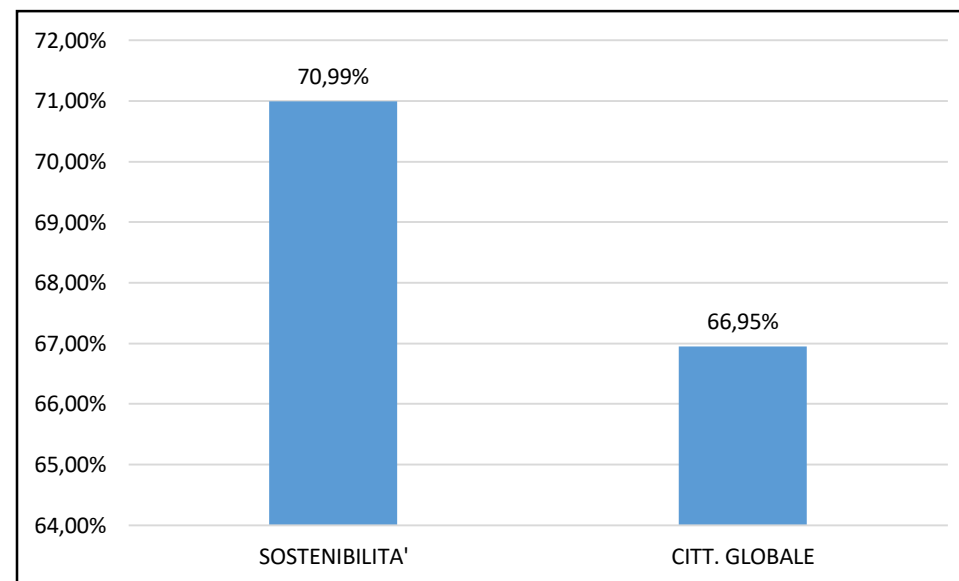
Esiti iniziali:
fondamento della formazione

Indagine iniziale: scuola secondaria

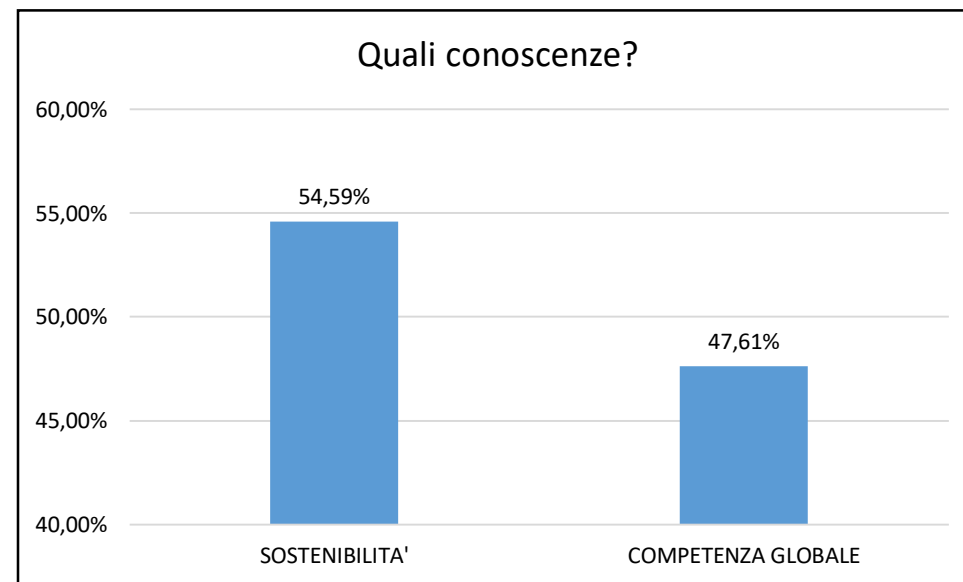
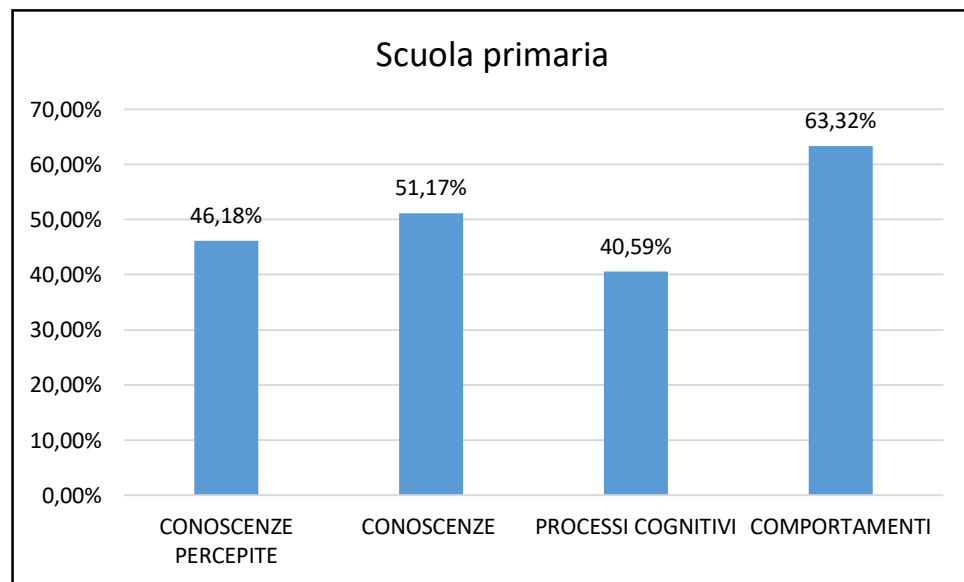
(primo grado N = 201; secondo grado N = 294 – RILEVAZIONE COMPLESSIVA=2993)



**Maggiori difficoltà nel PENSIERO
SISTEMICO (e poi nel PENSIERO
CRITICO)**



Indagine iniziale: scuola primaria (n=1275)



* Solo prime, quarte e quinte

Maggiori conoscenze: **raccolta differenziata**

Minori conoscenze: riscaldamento globale; migrazioni





I processi affettivi?

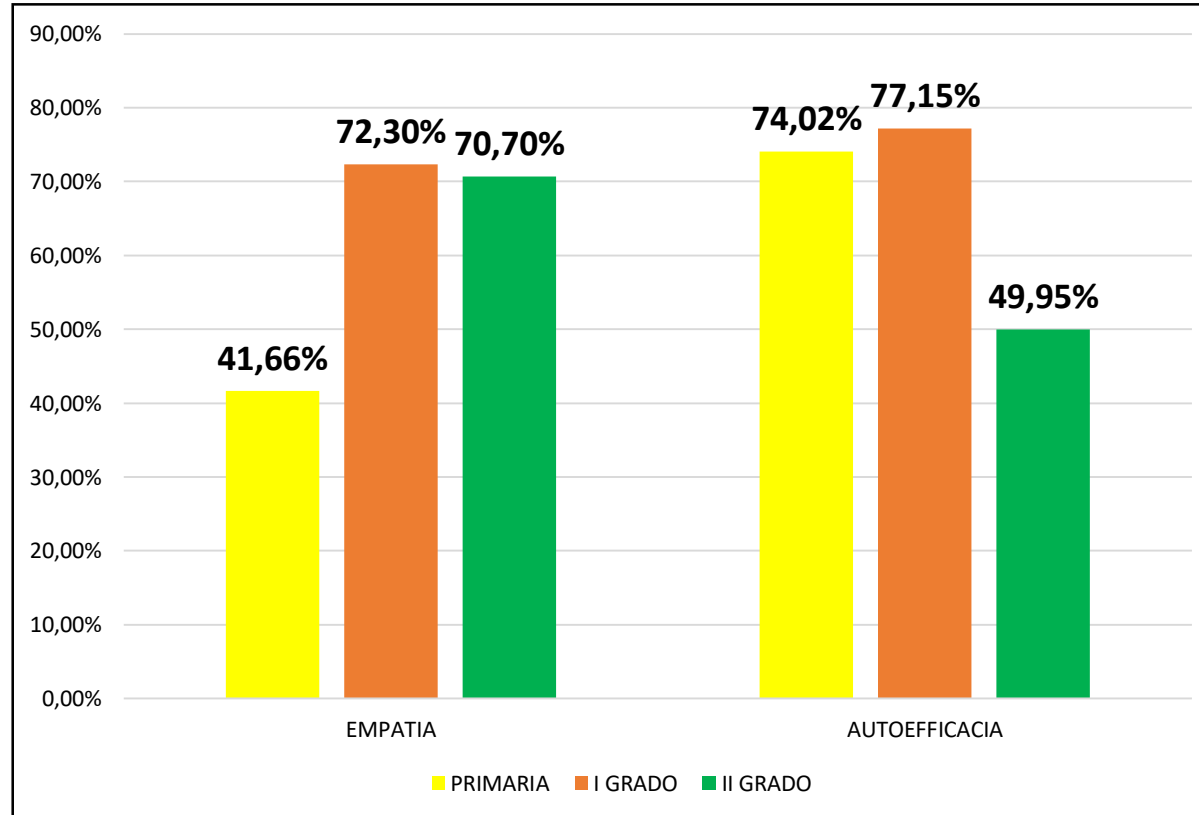
7. Guarda il video e poi rispondi alle domande



Scegli una risposta

	Poco	Abbastanza	Molto
Mi sento triste, pensando a che cosa deve aver provato il topolino del video.			
Mi sento arrabbiato/a, perché questi fatti non devono succedere.			
Capita di essere presi in giro, non è grave			

Impatto emotivo del video: spinta emotiva



Pericolosa iper-razionalizzazione che incrementa nel tempo: impotenza appresa.

Valori



I GRADO



II GRADO

di sé, degli altri, della
diversità, dell'ambiente



Percorso formativo

- Affondi specialistici su ESS e ECG
- Contributi rispetto alle strategie didattiche ritenute efficaci per ECG e ESS (Modello di «educazione ai valori» adottato e l'articolazione della competenza obiettivo
- Condivisione di un format di progettazione
- Analisi delle progettazioni realizzate

Regione 4.7 | Territori per l'educazione alla cittadinanza globale allo sviluppo sostenibile

▼ **Introduzione** Minimizza tutto

Il presente corso di formazione nasce all'interno del progetto "Regione 4.7. - Territori per l'educazione alla cittadinanza globale" coordinato dalla Regione Piemonte, finanziato dall'AICS.

Il progetto, a cui hanno partecipato, numerosi partner (USR, ANCI, CO.CO.PA., COP con 11 OSC e Università degli Studi di Torino), ha previsto 3 macro-azioni:

- 1) Governance: attivazione di un tavolo multi-attore e di una cabina di regia permanente su ECG e ESS
- 2) Formazione: coinvolgimento di oltre 200 insegnanti e circa 50 scuole in un percorso di ricerca-formazione
- 3) Territorio: Analisi delle reti e comunità educanti (5 comuni selezionati) e istituzione di un tavolo di coordinamento per le attività territoriali

Di seguito si troverà il corso di formazione erogato dall'Università di Torino.



<https://elearning.unito.it/progetti/course/view.php?id=88>

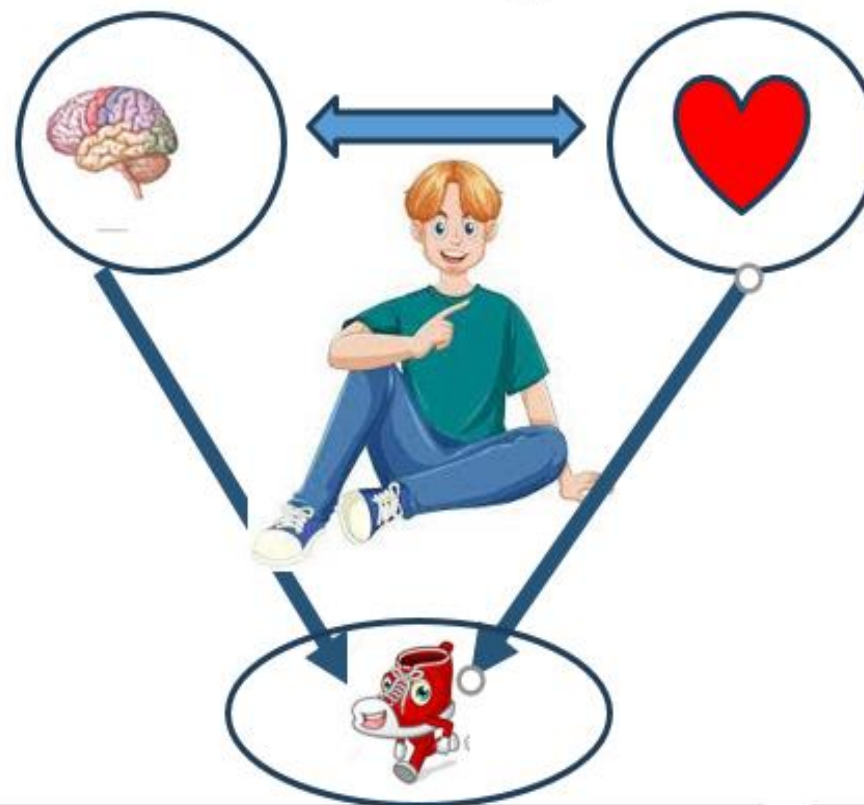
Modello di «educazione ai valori»

Almers E. (2013), Pathways to Action Competence for Sustainability – Six themes,
The Journal of Environmental Education, 44, 2, pp. 116-127.

1. Spinta emotiva (empatia)
2. Ragionamento
3. Azione
4. Riflessione e stabilizzazione

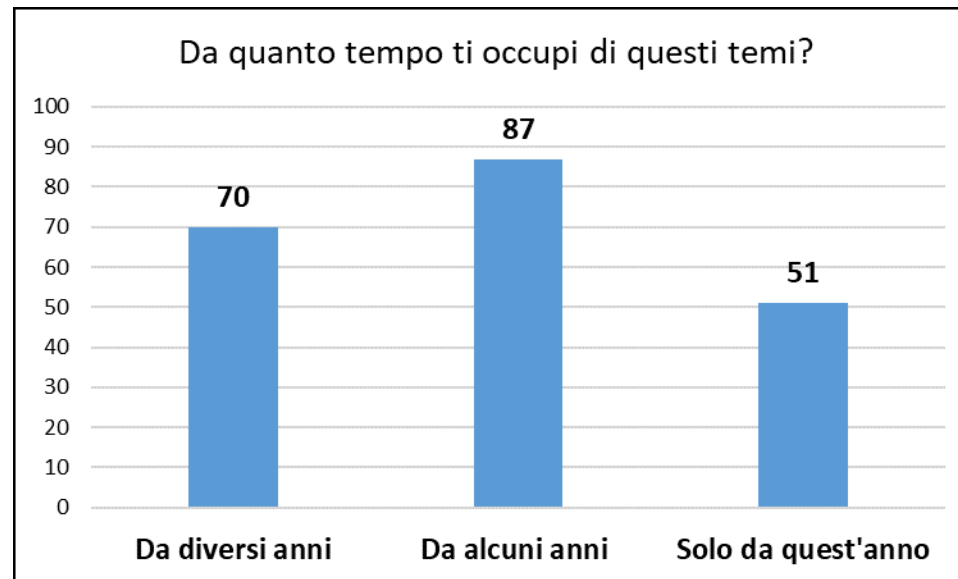


**Ingredienti che non possono mancare
nei percorsi di ECG e ESS**

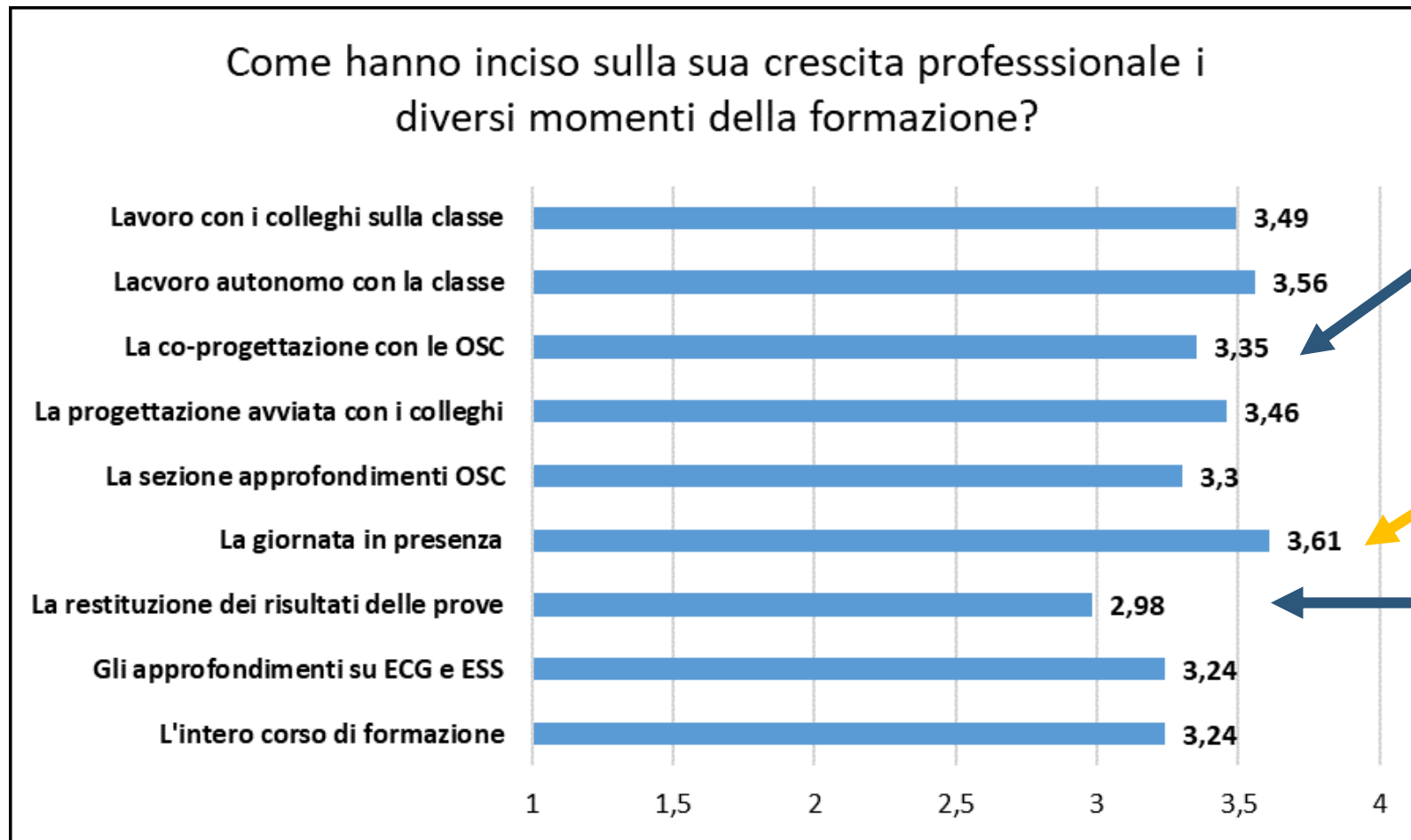


Esiti del percorso di ricerca-formazione

- N=221 insegnanti (**208** rispondenti al questionario: 58 scuola primaria; 90 scuola secondaria di primo grado; 60 scuola secondaria di secondo grado).
- Ambiti disciplinari variati (area linguistica, giuridica, scientifica, lingua straniera).



1. Percezione di crescita professionale



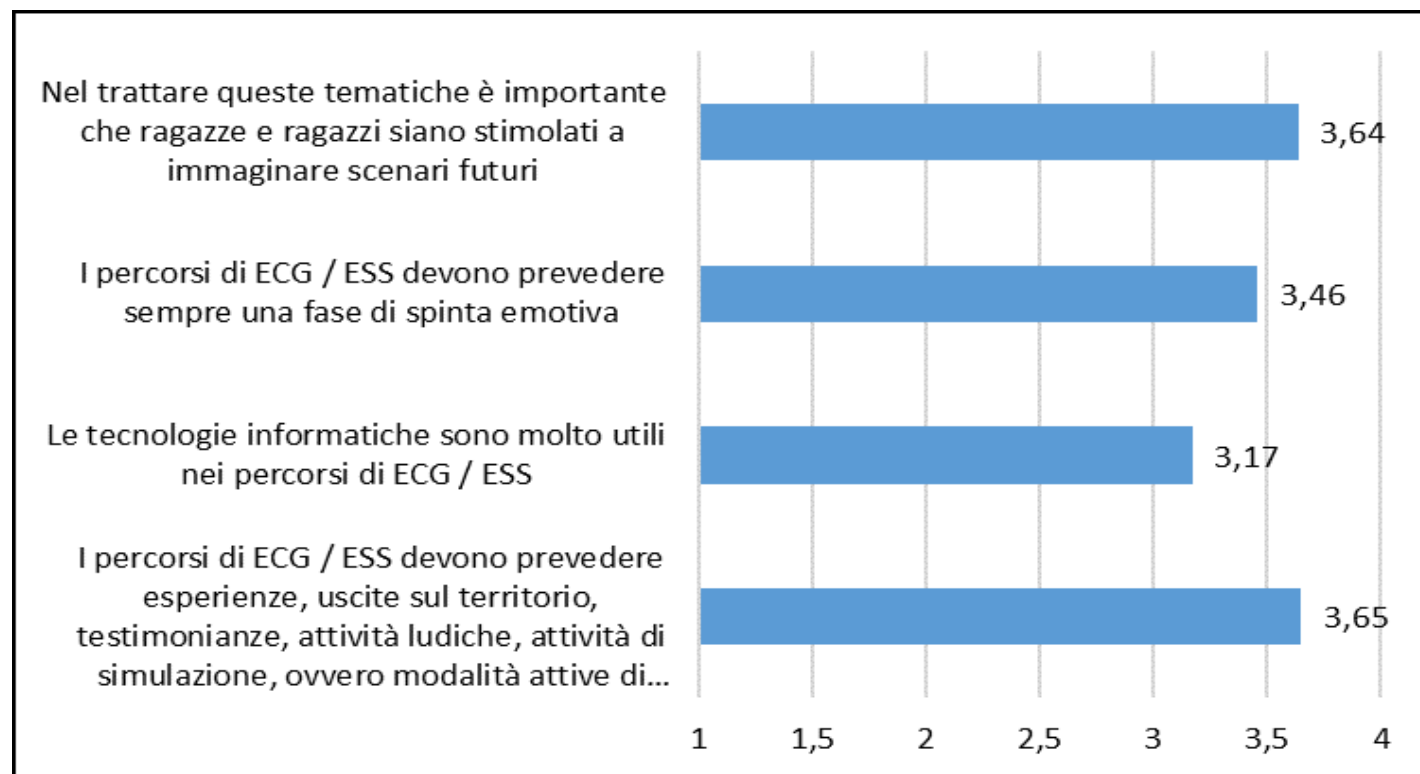
D.S. elevata
anche per
l'intervento
OSC (0,706)

Il più alto
gradimento: la
giornata in
presenza (con
bassa d.s.)

Maggior d.s.
=0,855
*Per qualche
insegnante è stato
fondamentale e
per qualcuno poco
utile*

Il gradimento maggiore dopo la giornata in presenza è per il «lavoro autonomo con la classe»

2. Strategie didattiche centrali ECG e ESS



In alcune classi è avvenuta la visita sul territorio (**attività migrantour**): passeggiate urbane interculturali con la guida di cittadini migranti residenti in Italia. Questa esperienza ha fatto comprendere ancora meglio ai ragazzi la tematica sul ruolo delle migrazioni nella nostra società riflettendo sul valore del dialogo, del rispetto e dell'inclusività.

3. Consolidamento del percorso di educazione ai valori: dalla spinta emotiva alla sedimentazione razionale

- *Le relazioni sono emerse come elemento centrale nel processo di formazione dei valori. **L'incontro diretto** con il territorio, le famiglie e le testimonianze hanno reso tangibili le tematiche affrontate durante le lezioni, stimolando una **risposta emotiva autentica** difficile ottenere solo tramite l'insegnamento tradizionale. Tuttavia, è stata sottolineata l'importanza di **rielaborare queste emozioni in un contesto a lungo termine**, ad esempio attraverso la **scrittura** o riprendendo e **analizzando le esperienze durante le lezioni** ordinarie. Questo processo di rielaborazione è cruciale per tradurre l'impatto emotivo delle attività in qualcosa di concreto e duraturo. Infine, è emersa la necessità di dedicare più tempo all'**approfondimento e alla sedimentazione dei valori acquisiti**. Alcuni insegnanti hanno evidenziato che la formazione dei valori richiede tempi più lunghi e continui per garantire una vera e propria integrazione nel pensiero degli studenti. Questo suggerisce la necessità di una programmazione curricolare che consenta spazi sufficienti per la riflessione e la sedimentazione dei valori, oltre alle esperienze emozionali immediate. In definitiva, l'efficacia di tali progetti educativi risiede nella capacità di combinare esperienze emotive significative con opportunità di riflessione e rielaborazione a lungo termine.*

4. Importanza del pensiero sistemico



Esempi

- «ESS e ECG sono connessi proprio perché abbiamo parlato di **migranti climatici**, di quanto tutto sia interconnesso».
- «Lavoriamo sul pensiero sistemico nel **capire il processo**: facciamo l'orto didattico e osserviamo le conseguenze delle nostre azioni sulle verdure. Oppure portiamo i ragazzi a chiedersi il perché delle cose, tipo “perché si scioglie un ghiacciaio?” ».
- Alcuni istituti hanno avviato un progetto sul **tessile** e quindi hanno ragionato sulla filiera, sulle diverse fibre, sui luoghi in cui avviene la tintura e sulle conseguenze rispetto all'ambiente.
- Analisi dell'**agricoltura biodinamica**.
- Analisi del fenomeno del **fast fashion** e sulle conseguenze dello stesso.
- Analisi delle risorse consumate che sottraiamo a qualcun altro, tenendo anche in considerazione i cambiamenti climatici. Gli studenti hanno effettuato un'analisi dell'**impatto scientifico sul consumo del territorio** con una mappatura dello stesso per sentirsi partecipi al cambiamento e al generare soluzioni sostenibili.

5. Giungere fino ai comportamenti



Esempi

- Progetto fast fashion: mercatino finale di vestiti usati.
- Progetto uso delle risorse: installazione di fontanelle con acqua calda e fredda per bevande calde o fredde nel cortile della scuola.
- Realizzazione di un podcast su questi temi.
- Costruzione dell'angolo della sostenibilità.
- Realizzazione del pic-nic sostenibile

A hand is shown from the side, holding a clear glass sphere. Inside the sphere is a small, detailed green tree. Above the sphere, a small yellow butterfly with black spots is in flight. The background is a soft-focus green with many bright, circular bokeh spots. The text "Grazie per l'attenzione!" is written in white across the middle of the image.

Grazie per l'attenzione!