

Progetto UMMA

commUnity eMpowerMent for integrAted families

Dott.ssa Dalia El Brashy
dalia.elbrashy@gmail.com



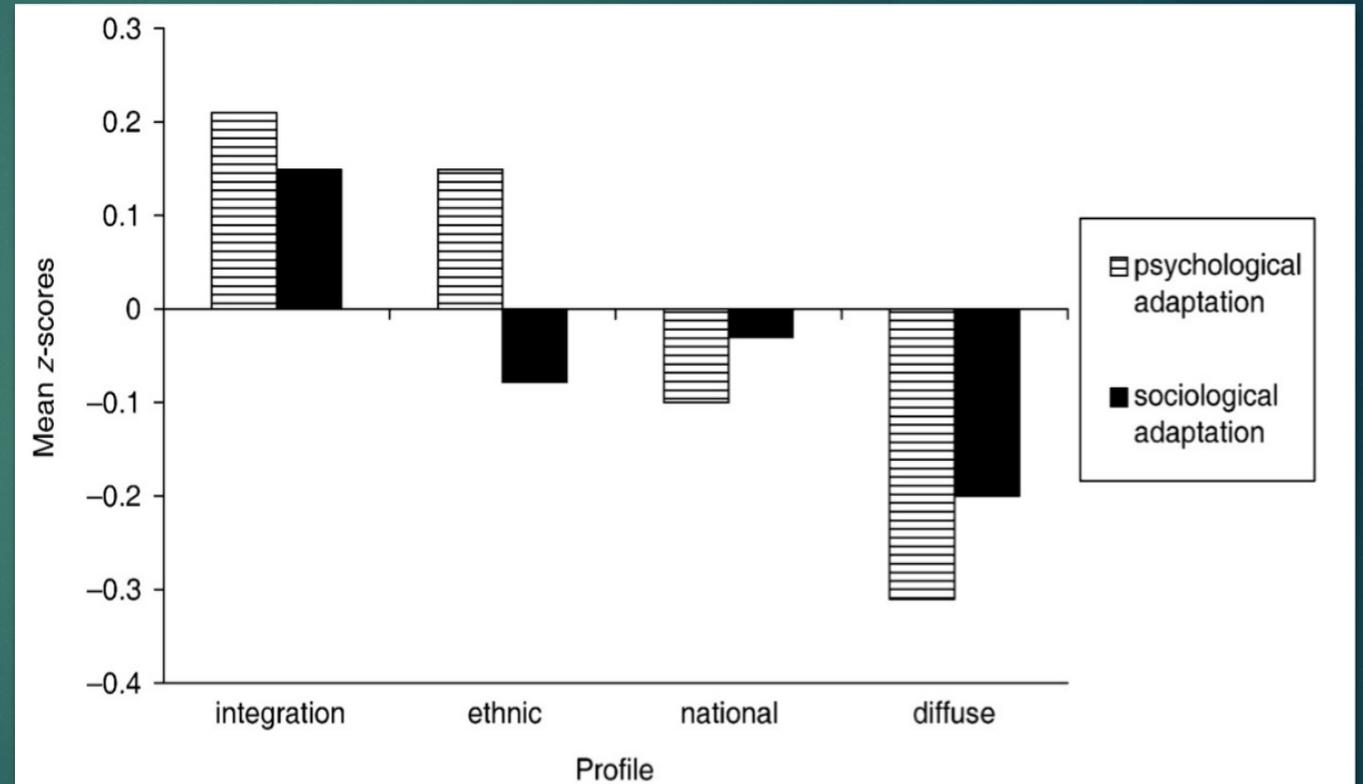
UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TORINO

ADOLESCENTI IMMIGRATI: ACCULTURAZIONE E IDENTITÀ

□ Profili identitari:

- Etnico
- Nazionale
- Diffuso
- Integrato

➤ Doppia appartenenza / assenza





FATTORI DI RISCHIO E PROTEZIONE

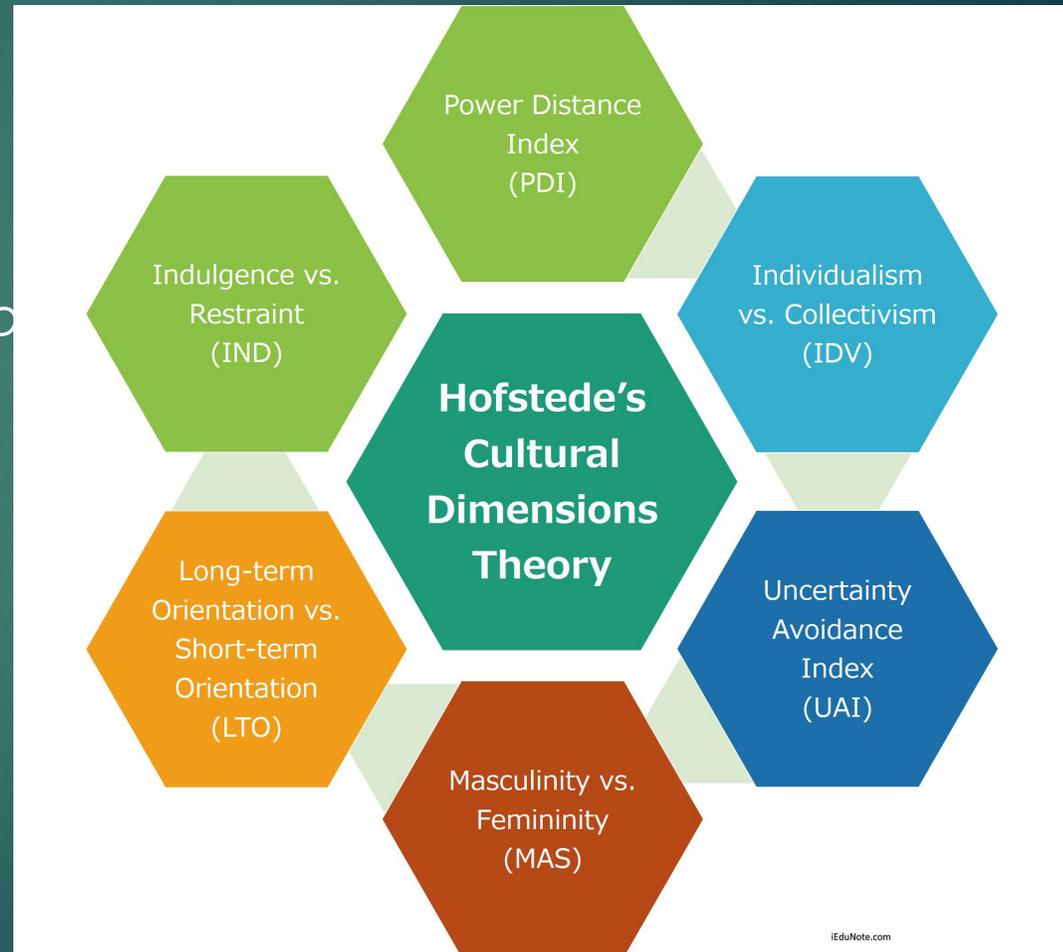
DISTANZA CULTURALE TRA MONDO ISLAMICO E MONDO OCCIDENTALE

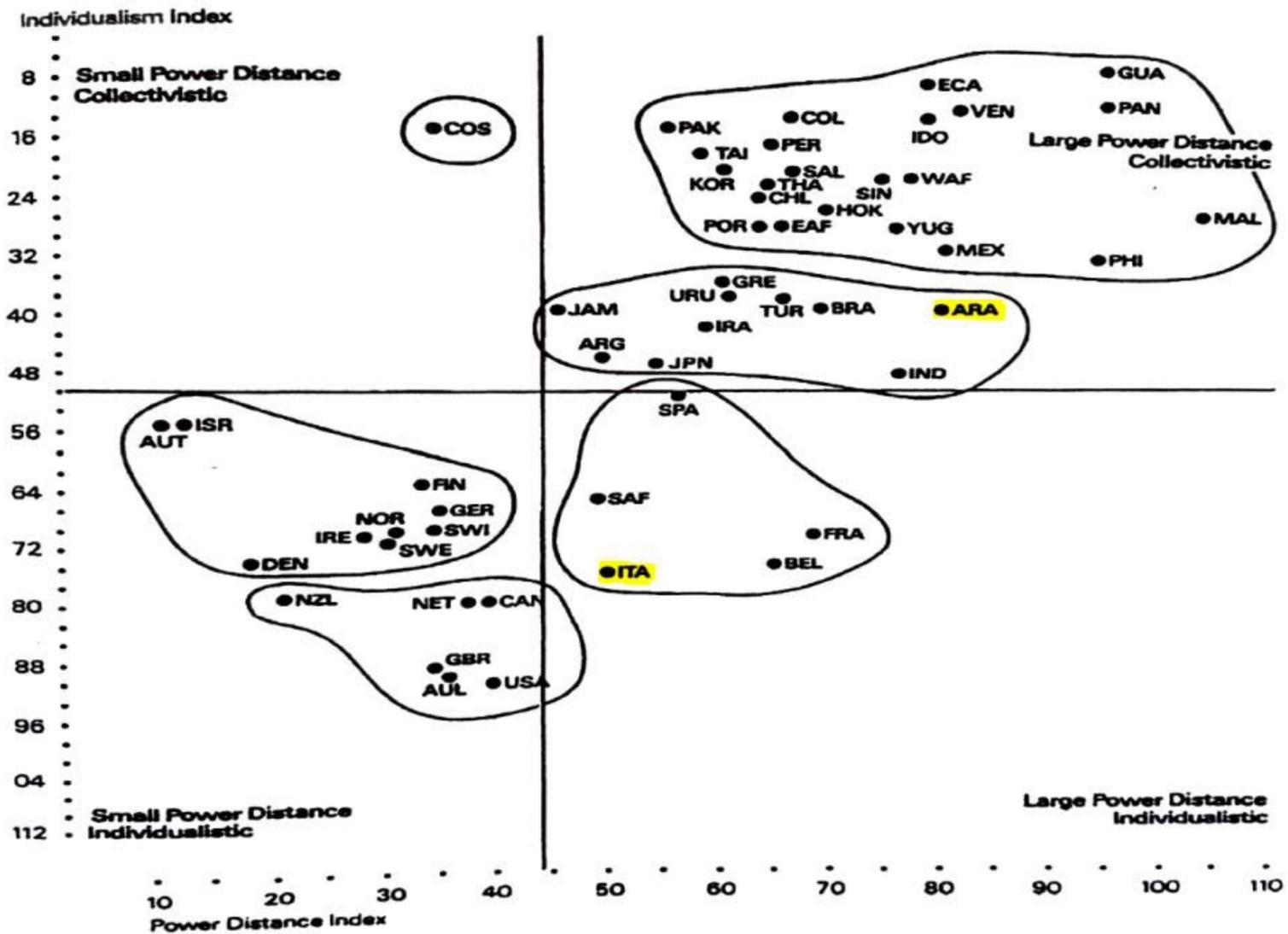
❖ I valori Culturali (Hofstede, 2001)

➤ *Individualismo vs. Collettivismo*

➤ *Distanza di potere*

➤ *Mascolinità vs. Femminilità*





LA DIMENSIONE RELIGIOSA

l'Islam è generalmente concepito non solo come una religione, ma anche come un sistema di valori e stili di vita che modella l'esistenza personale (Izetbegovic, 1993)



DISTANZA CULTURALE NELLA GENITORIALITÀ

- Attaccamento
- Stili genitoriali
- Monitoraggio genitoriale



I 4 stili genitoriali



PERMISSIVO

POCO
PROPENSO ALLE
REGOLE...
"I BAMBINI
SONO BAMBINI"

IMPOSTI LE REGOLE MA
RARAMENTE LE IMPONI.
SPESSE NON CI SONO
CONSEGUENZE.
PENSI CHE IL TUO
BAMBINO IMPARERÀ
MEGLIO SENZA TROPPE
INTERFERENZE DA PARTE
TUA.



AUTORITARIO

FOCUS SU
PUNIZIONI
OBBEDIENZA E
DISCIPLINA

CREDI CHE I BAMBINI
NON DOVREBBERO
ESSERE ASCOLTATI.
QUANDO SI TRATTA DI
REGOLE,
PRENDI POCO IN
CONSIDERAZIONE I
SENTIMENTI DI TUO
FIGLIO.



AUTOREVOLE

PUNTA SUL
CREARE
RELAZIONE
POSITIVE E
REGOLE CHIARE

RITIENI IMPORTANTE
MANTENERE UNA
RELAZIONE EPOSITIVA.
SPIEGHI LE RAGIONI
DELLE TUE
REGOLE. APPLICHI
CONSEGUENZE MA
PRENDI IN
CONSIDERAZIONE I
SENTIMENTI DI TUO
FIGLIO.



NON COINVOLTO

TENDE A NON
ESSERE UNA
GUIDA E
FORNISCE POCA
ATTENZIONE

NON CHIEDI A TUO
FIGLIO DI SCUOLA O
COMPITI A CASA.
RARAMENTE SAI DOVE SI
TROVA IL TUO BAMBINO
O CHI È.
NON PASSI MOLTO
TEMPO CON TUO FIGLIO.

COSA SUCCEDE NELLA MIGRAZIONE?

Domini di vita:
Pubblico
Privato
(Arends-Tóth e Van de Vijver, 2003)

Strategie:
Integrazione
Assimilazione
Separazione
Marginalizzazione
(Berry, 1997)

**Acculturation
framework**

Domini personali:
Cognitivo
Affettivo
Comportamento
(Ward, 2011)

LA TRASMISSIONE RELIGIOSA E L'EDUCAZIONE DELLE SECONDE GENERAZIONI

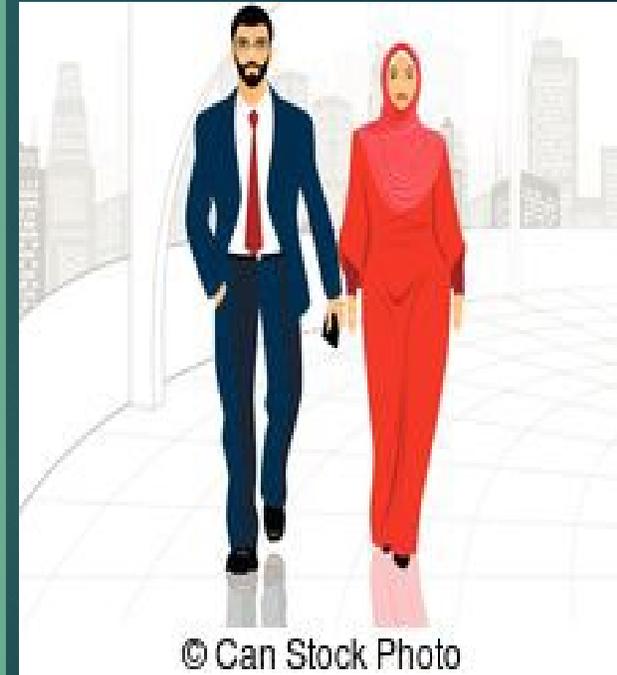
Società plurale

Comunità etnica

HERITAGE:
DESIDERIO DI
TRASMISSIONE CULTURALE

MAINSTREAM:
BISOGNO DI ADATTAMENTO
CULTURALE

STRATEGIE
GENITORIALI



A stylized illustration in shades of blue and teal shows a group of people gathered around a laptop. A woman on the left is looking at the screen, while others are looking towards the center. A red vertical bar is positioned in the top right corner.

“

**Il paradosso della trasmissione culturale
nel contesto di acculturazione è che
questa trasmissione sembra essere più
difficile ma allo stesso tempo più
importante”**

PHALET & SCHÖNPFLUG, 2001

PROGETTO DI RICERCA GENITORIALITÀ E TRASMISSIONE VALORIALE IN FAMIGLIE IMMIGRATE DI RELIGIONE MUSULMANA

Un'indagine qualitativa per un intervento di comunità

- Analizzare il processo di negoziazione culturale dei genitori 1G come conseguenza della migrazione e dell'acculturazione e la sua relazione con l'affiliazione religiosa e la trasmissione dei valori religiosi e culturali alle 2G

❖ **Sfide dei genitori nella migrazione:**

- scontro culturale
- confronto con il modello genitoriale italiano
- la negoziazione dei valori tradizionali e religiosi

❖ **Paure**

- perdita dell'identità culturale
- totale adesione alla cultura occidentale
- perdita dei valori islamici
- rottura dei legami fisici e culturali con la famiglia
- perdita dell'autorità genitoriale
- amicizie inadeguate che li espongono a droghe e relazioni e rapporti sessuali prematuri ed
- essere vittime di discriminazione e islamofobia
- La perdita dell'onore e della reputazione rappresenta un tema molto delicato per queste famiglie

❖ Strategie genitoriali

Ho insegnato ai miei figli il principio che essere diversi non è sinonimo di “qualità inferiore”, anzi la diversità è di per sé una qualità, perché ti permette di essere speciale, se assomigli a tutti come puoi essere speciale? questo principio l'ho insegnato ai miei figli. il fatto di essere diversi sei tu che scegli se renderlo speciale o renderlo una vergogna. Questo principio ha permesso ai miei figli di accettare i miei insegnamenti. **[9 – Madre – 54 anni – Algeria]**

Come madre penso che tu debba capire di cosa ha bisogno tua figlia. Questo non significa rinunciare ai propri valori. Da quando mia figlia era piccola le ho insegnato che certe cose che le tue amiche italiane possono fare invece tu non le potrai fare... ovviamente puoi uscire con loro e divertirti ma ci sono dei limiti. Ho delineato i limiti senza essere troppo rigida perché sapevo che se fossi stata troppo rigida lei avrebbe fatto le cose di nascosto. **[8 – Madre – 43 anni – Egitto]**

❖ Esiti acculturativi

- Consapevolezza del gap culturale
- Consapevolezza della condizione di doppia presenza/assenza dei propri figli 2G
- La religione come legame identitario intergenerazionale
- Doppio piano acculturativo:
 - separazione e mantenimento a livello di valori culturali
 - integrazione e adattamento nelle strategie genitoriali (promozione del dialogo, rilassamento del controllo)



Talmente vedi delle esperienze in giro che hai paura questo possa accadere ai tuoi figli. Allora fai molta pressione su di loro e questo a volte porta a un esito contrario, li porta ad esplodere. Allora ti rendi conto che devi fare pressione su te stessa e trattenerli e alleviare la pressione su di loro: bisogna garantire un equilibrio e questo non è per niente facile. Credo che per le seconde e terze generazioni sarà più facile, la nostra prima generazione è quella che ha più difficoltà. Non bisogna rinunciare alla propria cultura e allo stesso tempo bisogna adattarsi al nuovo contesto. È un'equazione difficile da risolvere e non tutti ci riescono. A volte mio figlio mi dice delle cose che se potessi lo sbranerei, però mi trattengo e faccio finta di niente. È questa la sfida.

[3 – Madre – 48 anni– Egitto]

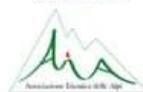


umma

Azioni per una Comunità Solidale

UMMA è un progetto sociale che mira alla promozione del benessere e allo sviluppo di comunità. Propone alcune azioni di inclusione sociale, nel quadro dell'emergenza Covid19, e azioni di empowerment di comunità, di sostegno alla genitorialità e di promozione del protagonismo giovanile.

Un progetto di



Con il sostegno di



Con la collaborazione di



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TORINO



f i y | islamtorino.it/ProgettoUmma

<https://web.facebook.com/progettoumma>



-
- **SOGGETTO PROPONENTE:** AIA - Associazione Islamica delle Alpi
 - **ANNUALITÀ:** 20/21 - 23/24
 - **LOCALIZZAZIONE DEL PROGETTO:** Torino
-

OBIETTIVI

- Promuovere l'inclusione sociale e l'empowerment delle famiglie musulmane tramite un approccio psicosociale
 - Offrire sostegno e supporto per affrontare le difficoltà legate alle condizioni migratorie e nel 20/21 all'emergenza Covid.
-

AZIONI PER L'INCLUSIONE SOCIALE

AZIONE 1: SPORTELLO SOCIALE

Attivazione di uno sportello di ascolto, informazione, orientamento verso i servizi, accompagnamento alle pratiche e supporto all'autonomia delle famiglie. Lo sportello è aperto a tutta la cittadinanza e in particolare alle famiglie immigrate.

AZIONE 2: HELP-DAD

Percorso di sostegno alla didattica (doposcuola) per gli studenti delle medie e superiori e di mediazione linguistica tra genitori e insegnanti per l'attuale anno scolastico.

CENTRO YALLA AURORA

DOPOSCUOLA

المساعدة في الواجبات المدرسية

LUN - MAR - GIO | 16H30 - 18H00



50% OFF

NUOVI POSTI DISPONIBILI IL MARTEDÌ

أماكن جديدة متوفرة يوم الثلاثاء

MARTEDÌ
DALLE 16.30 ALLE 18.00

Via Chivasso, 10 C - TORINO

f @YALLAURORA

Chiamaci al
اتصل على الرقم
333 964 0828

un progetto di
Ain ops Yalla Aurora

Con il sostegno di
CITTÀ DI TORINO

Fondazione
Compagnia
di San Paolo

AZIONE 3: PARLA CON ME

- Corso di italiano base, rivolto a 30 donne, della durata di 3 mesi, per un totale di 48 ore.
- **Obiettivo:** Empowerment delle madri per consentire loro di svolgere al meglio il loro ruolo genitoriale



AZIONE 4: SOS CIBO

Servizio rivolto a famiglie in situazione di grave necessità economica e con difficoltà di accesso ad altri aiuti.

AZIONI PER L'EMPOWERMENT DI COMUNITA'

AZIONE 1: SOSTEGNO ALLA GENITORIALITÀ

- **Obiettivo specifico:** Creare un spazio di comunità che possa sostenere i genitori nell'educazione dei figli
 - **Destinatari:** Genitori singoli o coppie genitoriali
 - **Attività:**
 - *Ciclo incontri per la comunità:* spazio di riflessione sulle sfide attuali.
 - Gruppi di supporto per mamme
 - Sportello psicologico per consulenze individuali
-

AZIONE 2: MEDIATORI DI COMUNITÀ

Per l'accompagnamento delle famiglie musulmane nell'incontro con i servizi quali scuola, servizi sociali, servizi sanitari e neuropsichiatria infantile.

Percorso di formazione rivolto ad un numero limitato di partecipanti condotto da psicologi ed operatori dei Servizi Educativi e Sociali della Città di Torino, partner del progetto, con l'obiettivo di formare i partecipanti nel ruolo di mediatori di comunità. La riflessione sul ruolo genitoriale nel contesto interculturale ha permesso di potenziare le *life skills* e le competenze socio-emotive dei partecipanti.



AZIONE 3: SOSTEGNO AL PROTAGONISMO GIOVANILE

Co progettazione Yalla Aurora - Spazio per
l'aggregazione giovanile

[https://www.facebook.com/reel/878733223
180564](https://www.facebook.com/reel/878733223180564)



- 
- <https://www.facebook.com/progettoumma/videos/641460443618212>

GRAZIE PER LA VOSTRA
ATTENZIONE