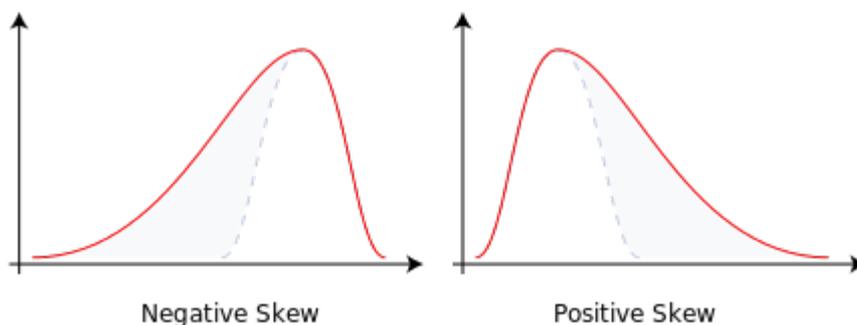


Statistiche Quiz

Informazioni quiz

- Nome quiz
- Nome corso
- Numero di primi tentativi completati e valutati
- Numero totale dei tentativi completi valutati
- Voto medio dei primi tentativi
- Voto medio di tutti i tentativi
- Media delle valutazioni degli ultimi tentativi
- Media delle valutazioni dei tentativi migliori
- Mediana dei voti
- Deviazione standard
- **Asimmetria della distribuzione dei voti o Skewness:** in una distribuzione unimodale, un numero negativo (*negative skew*) indica che la massa della distribuzione è concentrata alla destra; un numero positivo (*positive skew*) indica che la massa della distribuzione è concentrata alla sinistra.



- **Curtosi della distribuzione dei voti:** indice che serve a determinare la forma della distribuzione. Generalmente si identificano tre tipi di scenari: curva leptocurtica (molto concentrata intorno alla sua media) con valori > 0 , curva normocurtica (normalmente concentrata intorno alla media) con valori $= 0$, curva platicurtica (poco concentrata intorno alla media) con valori < 0 .
- **Coefficiente di consistenza interna o Cronbach's alpha:** indice che serve a stabilire se tutte le domande del quiz investigano lo stesso aspetto, ovvero misura la correlazione tra gli oggetti presenti nel test; maggiore il risultato α , migliore è la consistenza interna del quiz e quindi l'affidabilità dello stesso.

Cronbach's alpha	Coefficienza interna
$0.9 \leq \alpha$	Eccellente
$0.8 \leq \alpha < 0.9$	Buono
$0.7 \leq \alpha < 0.8$	Accettabile

$0.6 \leq \alpha < 0.7$	Opinabile
$0.5 \leq \alpha < 0.6$	Povero
$\alpha < 0.5$	Non accettabile

- **Quoziente d'errore:** la variazione dei voti nel quiz dipende da due fattori: una componente è legata alla diversa abilità degli studenti e una componente è puramente casuale. Questo quoziente misura la componente legata alla casualità, pertanto è preferibile un risultato basso.

- **Errore standard:** è derivato dal quoziente di errore e misura la variazione casuale in ogni voto del test. Se per esempio il risultato è 10% e uno studente ha ottenuto un punteggio del 60%, allora la sua reale abilità probabilmente si posiziona tra il 50 e il 70%.

Analisi struttura quiz

Q#: numero (posizione) della domanda

Nome della domanda: nome della domanda, con link all'analisi dettagliata della stessa

Tentativi: numero di studenti che hanno risposto a questa domanda

Indice di abilità: la percentuale di studenti che hanno risposto correttamente a questa domanda

Deviazione standard: la misura della variazione dei punteggi di questa domanda

Indice delle risposte date a caso: il punteggio che lo studente otterrebbe rispondendo a caso alla domanda

Peso previsto: è il peso che ha la domanda nell'insieme del quiz; se per esempio la domanda ha un punteggio assegnato di 3 su un totale di 10 nel quiz, il suo peso è 30%.

Peso effettivo: è la stima, dati i risultati, di quanto la domanda abbia influenzato la variazione nel quiz; idealmente il valore dovrebbe essere vicino al peso previsto.

Indice di discriminazione: è la correlazione tra il punteggio ottenuto in questa domanda e il punteggio dell'intero quiz; se la domanda è buona gli studenti che hanno ottenuto un punteggio alto nella stessa presumibilmente hanno ottenuto anche un punteggio alto nell'intero quiz. Più è alto è il valore meglio è.

Indice (%)	Interpretazione
50 o superiore	Discriminazione molto buona
30 – 50	Discriminazione adeguata
20 - 29	Discriminazione debole
0 - 19	Discriminazione molto debole
< 0	Domanda probabilmente non valida

Efficienza discriminativa: è la stima di quanto buono sia l'indice di discriminazione in relazione alla difficoltà della domanda. Una domanda che sia troppo semplice o troppo difficile non riesce a discriminare tra gli studenti con differenti abilità, perché la maggior parte di essi ottengono lo stesso punteggio rispondendo alla stessa. Una discriminazione massima si raggiunge di solito con un indice di abilità compreso tra il 30 e il 70%, sebbene questo non sia garanzia di un alto indice di discriminazione. Il valore di efficienza discriminativa molto raramente raggiunge il 100%, ma valori superiori al 50% sono indice di bontà della discriminazione. Valori inferiori al 50% indicano che la domanda non è in grado di discriminare in maniera efficiente gli studenti con diverse abilità e pertanto non è una buona domanda.