Lectorat de FRANÇAIS – Faculté de C.P.S., Université de Turin3

Second semestre 2023-2024 - 30 heures - Niveau 3 intermédiaire – J.M.R. MONÉRAT

CALENDRIER des COURS – le lundi OU le mercredi - de 15h à 18h - Salle LL6 CLE Turin

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Première semaine de cours* | **lundi 19 février 2024**de 15h à 18h - Salle LL6  | **lundi 26 février 2024**de 15h à 18h - Salle LL6  |
| *Deuxième semaine de cours* | **lundi 4 mars 2024**de 15h à 18h - Salle LL6  | **mercredi 6 mars 2024**de 15h à 18h - Salle LL6  |
| *Troisième semaine de cours* | **lundi 11 mars 2024**de 15h à 18h - Salle LL6  | **mercredi 13 mars 2024**de 15h à 18h - Salle LL6  |
| *Quatrième semaine de cours* | **lundi 18 mars 2024**de 15h à 18h - Salle LL6  | **mercredi 20 mars 2024**de 15h à 18h - Salle LL6  |
| *Cinquième semaine de cours* | **lundi 25 mars 2024**de 15h à 18h - Salle LL6  | **mercredi 3 avril 2024**de 15h à 18h - Salle LL6  |
| *Sixième semaine de cours* | **lundi 8 avril 2024**de 15h à 18h - Salle LL4  | **mercredi 10 avril 2024**de 15h à 18h - Salle LL7  |
| *Septième semaine de cours* | **lundi 15 avril 2024**de 15h à 18h - Salle LL4  | **mercredi 17 avril 2024**de 15h à 18h - Salle LL7  |
| *Huitième semaine de cours* | **lundi 22 avril 2024**de 15h à 18h - Salle LL4  | **mercredi 24 avril 2024**de 15h à 18h - Salle LL7  |
| *Neuvième semaine de cours* | **lundi 29 avril 2024**de 14h à 17h - Salle LL6  | **mercredi 8 mai 2024**de 14h à 17h - Salle LL4  |
| *Dixième semaine d’épreuves finales de Lectorat* | **lundi 13 mai 2024**de 14h à 17h - Salle B2 ***Épreuve finale n° 1 de Lectorat***  | **mercredi 22 mai 2024**de 14h à 17h - Salle B2***Épreuve finale n°2 de Lectorat*** |

Épreuves écrites de niveau **intermédiaire** **B2** de fin de Lectorat

(1 long paragraphe d’au moins 150 mots à écrire sur un thème de société

+ des connaissances grammaticales et lexicales à démontrer

+ 1 compréhension écrite de niveau B2 - durée 2h) :

Exemple dans la Section 4 <https://elearning.unito.it/scuolacle/course/view.php?id=191>

Dates des 5 épreuves finales de Lectorat de niveau intermédiaire B2, à la fin du second semestre 2023-24 :

- le lundi 13 mai 2024, de 14 à 17h, dans la salle B2, avec Mme J.M.R. Monérat ;

- le mercredi 22 mai 2024, de 14 à 17h, dans la salle B2, avec Mme J.M.R. Monérat ;

- le 12 juin 2024, de 9 à 12h, dans la salle A4, avec J.M.R. Monérat ;

- le 19 juin 2024, de 14 à 17h, dans la salle A4, avec Mme A.S. Giordano ;

- le 10 juillet 2024, de 9 à 12h, dans la salle A1, avec Mme J.A. Abbou.

**En cas de mauvaise note (inférieure à 18 sur 30) obtenue à une épreuve finale de Lectorat,**

**IMPOSSIBLE de se présenter à une autre épreuve immédiatement après !**

**Laissez au moins 3 semaines entre une épreuve et la suivante !**

**Gli studenti con D.S.A. devono compilare almeno 15 giorni prima della prova finale di Lettorato il modulo "Richiesta Trattamento Individualizzato per esame Studenti/Studentesse D.S.A." (si può anche scaricare questo modulo dalla Sezione 4 dello spazio Moodle per il Lettorato C.P.S.) ed inoltrarlo alla docente  jacqueline.monerat@unito.it  e  all'indirizzo   ufficio.dsa@unito.it**

Il est vivement conseillé de fréquenter les cours de Lectorat et de s’exercer régulièrement en français (oral et écrit) de façon à progresser dans votre maîtrise de cette langue étrangère et de pouvoir suivre le cours monographique de français.

*DEVOIRS pour aujourd’hui (des difficultés/observations/questions ?) :*

1/ *Pratique de la RESTRICTION + autocorrection* : « Cahier d’activités Inspire 4 » **n°8 p.126 ;**

2/ **« Selon vous, comment la science médicale pourrait progresser pour améliorer la**

**qualité et la durée de notre vie ? »**

*Introduisez ce sujet puis développez plusieurs aspects pour finir avec une ou deux phrases de conclusion. Simplifiez votre français. Variez le lexique utilisé, évitez les répétitions. Essayez de produire un français le plus correct possible. Ajoutez si nécessaire des exemples, des opinions de plusieurs personnes. Vous pouvez aussi considérer votre sujet au niveau chronologique (passé, présent, futur) et préciser le contexte géographique (sur toute la Terre, sur un continent en particulier, dans certains pays, en Italie,* **AILLEURS**= *altrove,* **À L’ÉTRANGER**= *all’estero…).*

*Ou alors ajouter des hypothèses.*

*Accent final non important dans le mot* “l’université”.

*Accent final IMPORTANT du Participe Passé* “amélioré” dans “La science a amélioré (= *la scienza ha migliorato*) AMÉLIORER

*En général, les Substantifs français en* **–ION** *sont FÉMININS. Exemples* : une réflex**ion**, l’évolut**ion**, ….

*Les Substantifs français en* **–MENT** *sont MASCULINS. Exemples* : un développe**ment**, un change**ment**, ….

3/ **Compréhension écrite 1 p.22 Cahier d’activités Inspire 4**

*Résumé du texte à partir des affirmations du questionnaire (de l’exemple à la phrase d, VRAI)* :

L’article est une réflexion sur l’évolution de l’homme grâce aux nouvelles technologies.

Le transhumanisme propose de créer une humanité différente.

Les capacités physiques mais aussi mentales de l’humain seraient améliorées grâce au développement de l’intelligence artificielle.

On pourrait **dans l’avenir (= dans le futur)** restaurer le cerveau humain.

L’objectif du transhumanisme est de rendre l’être humain immortel.

e. **Il y a des obstacles/Il y a beaucoup d’obstacles** à transférer l’esprit de l’homme dans une machine, **en particulier /notamment** à cause des limites des connaissances de la neuroscience, **parce que** **nous savons peu sur le cerveau humain**.

f. **Il est probable que tout le monde** ne profite pas des progrès de l’IA étant donné leur prix élevé.

**Seuls les plus riches risquent d’avoir accès aux progrès de l’IA.**

*En français, 7 QUANTITÉS ont un* « **DE / D’** » *supplémentaire* :

**beaucoup / peu d’obstacles** (= *molti/pocchi ostacoli*)

**moins / plus de feuilles**

**assez de stylos, trop de stylos**

**Combien de trousses ?** une trousse (= *astuccio*)

Texte opaque.

**Titre phrase complète interrogative**, *question à reformuler* :

« *Futur Simple* **Pourra-t-on** un jour « télécharger » le cerveau d’une personne dans une machine ? » 1

**Est-ce qu’on pourra** un jour « télécharger » le cerveau d’une personne dans une machine ? 2

**On pourra** un jour « télécharger » le cerveau d’une personne dans une machine ? 3

*Titre à transformer au Discours Indirect Passé* :

**L’auteur de cet article/Un chercheur a demandé si on** *Conditionnel Présent* **pourrait** un jour téléchargerle cerveau d’une personne dans une machine.

+ question l.19-20 « **Est-ce** une illusion ou une réalité possible ? » 1

 **Est-ce que c’est** une illusion ou une réalité possible ?  2

 **C’est** une illusion ou une réalité possible ?  3

*Discours Indirect Passé* : **Quelqu’un a demandé si c’était** une illusionou une réalité possible.

+ question ligne 40 « est-ce que tout le monde en bénéficierait ? » 2

 Tout le monde en bénéficierait ? 3

 Tout le monde, en bénéficieraient-ils ? 1

*Discours Indirect Passé* : **Quelqu’un a demandé si tout le monde en aurait bénéficié.**

Reformulez « un jour » **: dans le futur, à l’avenir**

*Signification de* « **télécharger** » (= *caricare/scaricare ; to upload/download*) *et pourquoi est-il entre guillemets dans le titre* ?

**Ce verbe à l’infinitif en –ER dans ce titre, c’est un verbe récent.**

**C’est peut-être une citation du texte de l’article. Non.**

**Les guillemets indiquent que l’action de télécharger est en fait impossible actuellement entre un cerveau humain et une machine. En général, ce verbe s’applique au transfert de documents informatiques entre des appareils.**

**CHARGER** (= *caricare*) un camion de marchandises

« **dépasser** » (l.4 + l.19 + l.23) (= *superare*) **= aller outre**

**Utiliser 3 fois ce même verbe à l’intérieur d’un texte signifie qu’il a une grande incidence avec le thème principal abordé : aller au-delà des découvertes médicales et technologiques actuelles.**

*Substantif*  une création 🡪 *Verbe* « **CRÉER** » [kréé] (l.4) *Part.Passé* **créé(e)(s)** [kréé] (= *creato/a/i/e*)

**créé** [kréé] (= *creato*), **créés** [kréé] (= *creati*)**, créée** [kréé] (= *creata*)**, créées** [kréé] (= *creati*)

Ces universités ont été **créées** au vingtième siècle.

*Part. Présent* **créant** (= *creando*)

*Pronom Démonstratif* « celles » (l.5) = les capacités

« s’envisage » (l.6) **(S’) ENVISAGER = penser/planifier dans le futur**

**Qu’envisagez-vous de faire** après votre prochain diplôme universitaire (la maîtrise, la licence…)?

**J’envisage de travailler immédiatement = tout de suite.**

**J’envisage des vacances et une participation** au festival de Rome le 13 septembre. Mais du 5 au 13 septembre, je dois soutenir mon mémoire de maîtrise (= *tesi di laurea*).

**J’envisage de continuer** mes études jusqu’au master.

**J’envisage un voyage** en Pologne.

À la fin de mes cours et de mes examens universitaires, **j’envisage de retourner** en France.

**la licence** (= *laurea triennale*) **= le diplôme universitaire après 3 années**

**la maîtrise/le master = le diplôme universitaire après 4/5 années**

**le doctorat**

« **au** niveau individuel » (= *a livello individuale*) (l.7) + **au** niveau collectif (l.7) **AU** [ò] (= *al*) = à + le

+ au niveau médical/humain/collectif/actuel/biologique/physique/mental/scientifique…

*Temps verbal de la ligne 10 à la ligne 15 ? Pourquoi* ? **Le Conditionnel Présent**

**Il s’agit d’hypothèses sur des évolutions futures de l’homme.**

l.11 « malade »

*De nombreux* ***Adjectifs Qualificatifs*** *en* **–E(S)***: une seule prononciation, deux formes écrites (au singulier et au pluriel), pas de différence entre le masculin et le féminin :*

*Exemples* : malade(s), incolore(s), jeune(s), moderne(s), difficile(s), facile(s), triste(s), calme(s), simple(s),

identique(s), efficace(s), unique(e) *etc*..

*Par contre, les* ***Adjectifs Qualificatifs*** *en* **–T(E)(S)** *ont 2 prononciations (une au masculin et une au féminin) et quatre formes écrites.*

*Exemples* : différent(e)(s), important(e)(s), …

*Les* ***Adjectifs Qualificatifs*** *en* **–É(E)(S)** *ont 1 prononciation mais quatre formes écrites.*

*Exemples* : coloré(e)(s)

+ l.11 « soigné(e)(s) » (= *curato/a/i/e*) **SOIGNER** (= *curare*) **un soin** (= *cura*)

**SAIGNER** (= *sanguinare*) = VERSER **du sang**

**RÊVER** (= *sognare ; to dream*) **un rêve** (= *sogno*)

l.11 « guéri(e)(s) » GUÉRIR *IIe*

(l.17) *Adverbe en* -MENT « **efficacement » = DE façon/manière efficace** (= *IN modo efficace*)

*Formation d’un grand nombre d’Adverbes en* **–MENT** : *Adj.Qual. au FÉMININ Singulier* + **-MENT**

SEULEMENT

UNIQUEMENT

LOGIQUEMENT

**CONSIDÉRABLEMENT = DE manière/façon considérable**

GÉNÉRALEMENT

mental 🡪 MENTALEMENT

RÉGULIÈREMENT

ACTUELLEMENT = de façon/manière actuelle

ARTIFICIELLEMENT = de façon/manière artificielle

HABITUELLEMENT

humain(e)(s) 🡪 HUMAINEMENT

créatif 🡪 CRÉATIVEMENT = de manière/façon créative

collectif(s), collective(s) 🡪 COLLECTIVEMENT

*Adj.Qual.* prodigieux, prodigieuse(s) 🡪 *Adverbe* **PRODIGIEUSEMENT**

l.34 « **probablement » = de façon probable, possiblement, sans doute, peut-être**

*etc*…

*Formation des Adverbes en* **–EMMENT** [amEN] *et en* **–AMMENT** [amEN]

*à partir d’Adj.Qual. au MASCULIN Singulier* *en* **–ENT** *et en* **–ANT**

*Adj. Qual. au Masc. Sing*. **insuffisant** - *ADVERBE* **INSUFFISAMMENT= de manière/façon insuffisante**

suffisant 🡪 *Adverbe* **SUFFISAMMENT = ASSEZ**

*+* bruyant, … <**un bruit** (= *un rumore*) – **bruyant(e)(s)** (= *rumoroso/a/i/e*)>

*Adj. Qual. au Masc. Sing*. **fréquent** - *ADVERBE* SOUVENT = **FRÉQUEMMENT** [frékamEN]

 **= de manière/façon fréquente**

 **intelligent** **INTELLIGEMMENT = de manière/façon intelligente**

 **récent(e)(s) RÉCEMMENT** [réssamEN]

 **différent(e)(s) DIFFÉREMMENT = de façon/manière différente**

+ violent, pertinent, patient, diligent *etc*…

l.17 « **Le but » = L’objectif**

l.22 *Pour exprimer une GRANDE QUANTITÉ* :

« **de nombreux domaines** » = une multitude de domaines = **beaucoup de domaines**

+ l.28 « beaucoup de choses » = de nombreuses choses

+ de bonnes idées = des idées bonnes

 d’autres (= *altri/e*) expressions/mots

*Pour exprimer une CERTAINE QUANTITÉ* :

**plusieurs = des = quelques** (= *più, dei/delle/degli, alcuni/e, qualche*)

l.23 « **la santé** » (= *salute, sanità ; health*) + « **(à ta/votre) Santé** ! » **= Tchin tchin**

Si on éternue (= *Se si starnutisce*) : « **à tes/vos souhaits** ! (= *Salute* !) »

l.24 + l.36 « tâches »

*Accent IMPORTANT :* **une tâche** (=*compito, lavoro* ; *task*) = un travail, un devoir, quelque chose à faire

**une tache** (= *macchia*)

l.25 *Superlatif relatif* « Le plus grand obstacle » = l’obstacle **le** plus grand

l.25 *un sigle* « l’IA » = l’Intelligence Artificielle

*Adverbe* **PEUT-ÊTRE** (= *forse*) Elle est **peut-être** malade.

*Comparaison, comparatif irrégulier de l’Adj.Qual.* « bon »*:*

(*Forme verbale de* « peut être ») « la machine **peut être** (= *può essere*) **meilleure que** l’être humain » (l.35)

**= l’être humain peut être pire/plus mauvais que la machine.**

*Restriction* ligne 36 : « la machine peut […] mimer/copier un comportement intelligent mais **uniquement/seulement** dans certaines [ssèrtèn] tâches [… ] »

*Phrase hypothétique* l.38-40 (*à transformer en Type I et III*) :

« **SI** *Imparfait* **évoluaient** …. *Conditionnel Présent* **bénéficierait** .. » Type II

l.40 « tout le monde » = **toutes les personnes, tous les gens**

l.45 « **La crainte** » (= *timore*) **CRAINDRE** (= *temere*)

*CONNECTEURS de l’article* : « **mais aussi**» (l.7), « **alors**» (l.7), « **afin de/d’** »  (l.18 + l.32), « **mais** » l.26, « **néanmoins** » (l.38) (= *ciò nonostante*).

*Avant notre prochaine rencontre du lundi 29 avril 2024 et du mercredi 8 mai 2024 :*

**1/ Procédez à des révisions, préparez-vous pour l’épreuve finale de Lectorat.**

**Enregistrez votre participation à cette épreuve écrite au lien suivant de campus net :**

https://www.didattica-cps.unito.it/do/corsi.pl/Show?\_id=4yer

2/ Consulter mes **notes** (= *appunti*) remises à jour et publiées dans l’espace Moodle du Lectorat section 4 ;

3/Exercez-vous librement en faisant des activités du « Cahier d’activités Inspire 4 » (+ auto-correction).

N.B. : Si vous écrivez des paragraphes (exemple n°10 p.7), procurez-les au professeur par email, pour en obtenir une correction personnalisée.

**« En avril, ne te découvre pas d’un fil ; en mai, fais ce qu’il te plaît ! »**

Pour les professeures des cours monographiques à la Faculté de C.P.S. Turin Silvia NUGARA et Julie A. ABBOU :

**- discours rapporté/indirect (pour préparer à la lecture et à l'analyse de textes polyphoniques et polémiques) ;**

**- l'expression de la cause, de la conséquence et de la finalité ;**

**- la concession ; l'opposition ; la restriction ; l'introduction d'exemples/l'illustration**

**et même éventuellement l'explication (car je travaille un peu sur l'activité épilinguistique, et sur les gloses qui introduisent ou accompagnent les néologismes).**

**L’expression de la CAUSE**

<*Question précédente* : POURQUOI…. ? >

**PARCE QUE/QU’ = CAR** (= *perché*) *+ Sujet + Verbe <«*car*» est rarement en début de phrase>*

Elle a pris un coup de soleil **car/parce qu’** elle n’avait pas mis de crème protectrice.

Je vais au cinéma **car/parce qu’**il fait trop mauvais pour sortir me promener.

**PUISQUE/PUISQU’** (= *poiché*)

*Exemples :* **Puisque** tu vas à la Poste, tu veux bien poster mes lettres ?

Je vais garer ma voiture et prendre un bus **puisque** la route est bloquée.

**Puisque** le marié est arrivé, nous pouvons commencer la cérémonie.

**Puisque** le métavers nous plonge dans un monde immersif, nous perdons le contact avec la réalité.

*PRATIQUE :*

**Puisque** la fumée vous dérange, **on va l’interdire à l’école, MÊME dans la cour** (= *persino/pure nel cortile*).

 **DÉRANGER** (= *disturbare, infastidire*) Il fume beaucoup de cigarettes, il fume **même** des cigares.

**Puisque** vous insistez, ….

**Puisque** tu ne me crois pas, ….

**Puisqu’**il n’y a plus de place près de la fenêtre, …

**Puisque** personne ne vient nous servir, …

**Puisque** vous avez compris, …

**Puisqu’**il manque plusieurs personnes, ….

**Puisque** c’est comme ça, …

**COMME** (= *siccome*) *Exemples :* **Comme** il commence à faire froid, nous avons allumé le chauffage.

 **Comme** il commence à faire chaud, nous ouvrons les fenêtres.

*PRATIQUE :*

*Complétez ces témoignages d’aventuriers avec «***COMME***» ou «***CAR***»* (Cahier Alter Ego + n°2 p.86) :

1. J’ai pris une année sabbatique **car** je voulais réaliser mon rêve de voyage mais, **comme** je n’avais pas assez d’argent, j’ai fait appel à mes parents pour m’aider [édé] à financer l’opération.
2. **Comme** j’ai toujours été attiré par le Grand Nord, c’est tout naturellement que j’ai choisi cette destination et je ne le regrette pas **car** j’ai vécu une aventure extraordinaire !
3. On va **peut-être/sans doute/possiblement/probablement** faire un film de mon aventure **car** un producteur m’a contacté. **Comme** l’idée me plaît bien, je vais **certainement**/**sûrement/sans aucun doute** accepter.

*Exemple* :

**Comme** je voudrais que tout soit parfaitement organisé, je prépare notre périple/voyage depuis plus d’un an.

**Comme** la chambre n’est pas prête, …

**Comme** je serai absent la semaine prochaine, …

**Comme** mes amis étaient en train de dîner, …

**Comme** il faisait très chaud, …

**Comme** ……………………….………, nous retournerons là-bas avec plaisir.

**Comme** ……………………….………, nous attendrons au moins le mois d’avril pour partir.

**Comme** ……………………….………, ils se sont déplacés en train et en voiture.

**Comme** ……………………….………,on dort chez l’habitant.

**Comme** ……………………….………, on n’a pas pu se rendre dans le Nord.

**Comme** ……………………….………, nous sommes restés là-bas plus longtemps que prévu.

**VU QUE/QU’** (= *visto che*) *Verbe* **VOIR** **Part. Passé** **vu** + déjà-**vu**, **une revue** = un magazine, la **vue** (= *vista*)

**Vu que** le professeur de statistiques est malade, ses cours sont annulés cette semaine.

**Vu qu’**en France….

**+ En voyant que** les chiffres sont bons, le chef d’entreprise/**le Président Directeur Général = le P.D.G.** décide d’investir davantage..

**ÉTANT DONNÉ QUE/QU’** (= *dato che*)

Je lui laisse [lèss] un message **étant donné que** je n’ai pas réussi à le joindre ce matin. **AI** [é]

**GRÂCE À/AU/ À LA/À L’/AUX** (= *grazie a/al/allo/alla/all’/ai/agli/alle*) *pour une CAUSE positive*

J’ai découvert cet auteur **grâce à** lui.

**Grâce à** ses diplômes, elle a trouvé rapidement un emploi.

**Grâce AU** résultat de son examen, il a pu s’inscrire à ce séminaire.

**Grâce à la** démocratie, ….

**Grâce à l’**accueil de ce pays, …

**Grâce aux** accords d’Oslo, …

**À CAUSE DE/D’/DU/DE LA/DE L’/DES** (= *a causa di…., per*) *pour une CAUSE négative*

**À cause de** nombreuses difficultés financières, l’entreprise a dû déposer son bilan (= *bilancio*).

Nous n’avons pas acheté ce meuble (= *mobile*) **à cause de** son prix (trop élevé).

Les gens ne se comprennent [kONprèn] plus **à cause des** réseaux sociaux. **Un réseau social** comme Facebook

Exemples de meubles : **un sofa/divan/canapé + un fauteuil** (= *poltrona*)

*EXERCICE – Reformulez avec l’expression entre parenthèses :*

1. On a été bien reçus **car** nous avions des relations sur place. (grâce à)

On a été bien reçus **grâce à nos relations** sur place.

1. J’achète des guides **parce que** j’organise mon prochain voyage. (comme)

**Comme** j’organise mon prochain voyage, j’achète des guides (= livres touristiques).

1. **Comme** il neigeait, il a fallu attendre une semaine avant de partir. (à cause de)

**À cause de la neige**, il a fallu (= on a dû) attendre une semaine avant de partir. (à cause de) FALLOIR

1. On a pu traverser facilement la région **grâce à** un laissez-passer des autorités. (car)

On a pu traverser facilement la région **car les autorités nous avaient donné/délivré** un laissez-passer.

On a pu traverser facilement la région **car on avait eu** [U] **/obtenu** un laissez-passer.

Je suis parti en Thaïlande **car/parce que/puisque/du fait que/étant donné que** j’adore ce pays [péi].

**Comme/Puisque** nous étions restés su soleil pendant des heures, nous avons été malades.

Nous avons vu des sites extraordinaires **car/vu que** nous avions un très bon guide.

Nous logerons chez l’habitant **étant donné que**/**parce que/puisque/car** nous recherchons les contacts humains.

*EXERCICE* *sur* « grâce à » *et* « à cause de » :

*Exemples* :

- C’est la mémoire qui lui a permis de réussir ce concours. 🡪 Il a réussi ce concours **grâce à** sa mémoire.

- C’est une imprudence qui est à l’origine de cet/l’accident. 🡪 L’accident est survenu **à cause d’**une imprudence.

1. Attention, la pluie et le gel rendent les routes glissantes.

🡪 Les routes **sont glissantes à cause de la pluie et (à cause) du gel.**

1. Il a pu continuer ses études parce qu’il a obtenu une bourse.

🡪 Il a pu **continuer ses études grâce à une bourse**.

3) Le bruit m’a empêché de dormir cette nuit. 🡪 Cette nuit, je **n’ai pas dormi à cause du bruit**.

4) C’est toi qui es responsable de mon retard. 🡪 C’est ….

5) Vos précieuses explications m’ont permis de comprendre. 🡪 J’ai compris …

6) Des travaux sur la route nous ont obligés à faire un détour.  **un travail, des travaux**

🡪 Nous **avons été obligés à faire un détour à cause des travaux sur la route**.

7) C’est une erreur de conduite qui lui a fait rater son permis de conduire. 🡪 Il…

8) C’est une émission de télévision qui lui a permis de retrouver ses vrais parents.

🡪 **Il a retrouvé ses vrais parents grâce à une émission de télévision**.

9) Pensez-vous que le langage des signes permette de se faire comprendre partout ? 🡪 Peut-on ….

**EN RAISON DE/D’/DU/DE LA/DE L’/DES …**

Les réseaux sociaux sont pointés du doigt **en raison d’**effets négatifs sur la santé.

**En raison de** travaux, la bibliothèque sera fermée jusqu’à la fin du mois.

**EN EFFET, …**

Les deux films sont excellents, mais je choisis le premier. **En effet**, c’est celui qui me paraît le plus original.

*En général, prononciation du* **–ER** [-é] *final Exemples :* le **premier** [prEmié] ministre

 la **première** [prEmièr] dame de France, Brigitte Macron

 + enti**er**, CRÉ**ER**, un chanti**er**, un dossi**er**…

**DU FAIT DE/D’/DU/DE LA/DE L’/DES** + *Nom*

**Du fait du** mauvais temps, peu d’étudiants sont sortis de chez eux.

**DU FAIT QUE/QU’** + sujet + *Verbe à l’Indicatif*

**Du fait qu’**on est débarrassé des complexes physiques, les interactions sociales sont facilitées.

**SOUS PRÉTEXTE DE/D’/DU/DE LA/DE L’/DES** + *Nom ou Verbe à l’Infinitif*

**Sous prétexte de** **mauvais temps**, peu d’étudiants sont venus au cours.

**Sous prétexte de risquer** d’arriver en retard, ils ont renoncé à venir.

**SOUS PRÉTEXTE QUE/QU’** + *Verbe à l’Indicatif*

Nous sommes rivés sur nos écrans d’ordinateur **sous prétexte de** suivre l’actualité. **un écran** (= *schermo*)

**un ordinateur = un ordi = un P.C.**

**SUITE À/AU/ À LA/À L’/AUX** + *Nom*

**Suite à la** chute des crypto monnaies, des forums d’accros ont diffusé une liste de lignes téléphoniques de prévention du suicide. **un accro = un passionné**

**PAR** + *Nom précédé ou non d’un déterminant*

**DE** + *Nom précédé ou non d’un déterminant*

Vous voulez me revoir **par** amitié, **par** amour ou **par** intérêt ?

Ils agissent **par peur de** manquer quelque chose d’important.

« Il faut rire avant d’être heureux **de peur de** mourir sans avoir ri. » La Bruyère

*PRATIQUE : Unique graphie «***CH***» du son correspondant !*

Ils ne prennent [prèn] pas l’ascenseur **de crainte** [kr1t] **d’** y rester bloqués.

Certaines personnes ne veulent [vEl] (VOULOIR) pas parler une langue étrangère **de crainte de** **se tromper = de crainte de se tromper**. SE TROMPER (= *sbagliare, sbagliarsi*) - TROMPER (= *ingannare, tradire*)

Ils mangent très peu **de peur de** **grossir trop**.

Ils ne mangent pas de champignons **de crainte de** …

Elles ne portent jamais leurs bijoux en or dans la rue **de peur d’être volées, de peur de subir un vol**.

Ils n’ont jamais d’argent liquide sur eux **de peur de** …

Ils couvrent leurs fauteuils de housses **de peur de** **les SALIR** (= *sporcarli*).

Certaines personnes ne prennent pas le volant **de peur de** …

Ils ne se marient pas **de crainte de** **devoir affronter un divorce plus tard, de crainte de divorcer**.

Le garçon a vérifié deux fois l’addition **de peur de** …

Manuel « Inspire 4 », leçon 23, n°8 p.101

a- **Du fait qu’ /Comme / Suite à** on peut choisir son avatar, alors on s’imagine plus beau.

b- Le métavers peut s’avérer dangereux **suite à / en raison de / car** l’univers totalement imaginaire qu’il crée.

c- **Par / Suite à / Grâce à** sa capacité à faire vivre des aventures incroyables, le monde virtuel a de plus en plus d’adeptes.

d- De plus en plus inadaptés au monde réel, certains jeunes se réfugient dans un monde idéal **en raison de / car /** **puisque** tout y est permis.

e- **Suite à / Par / À cause d’** une immersion quasi quotidienne dans un univers fictif, certaines personnes ont dû être hospitalisées.

f- **Sous prétexte que / Car / En raison de** nos amis habitent loin de nous, on est tentés de se précipiter dans une utilisation abusive de la technologie mise à notre disposition.

Cahier d’activités « Inspire 4 », leçon 23, n°7 p.84

*Complétez les phrases avec les mots et les expressions suivants :*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **~~grâce à~~** | **sous prétexte que** | **puisque** | **par** | **fascinés** | **du fait qu’** | **en raison de** | **suite à** |

*Exemple :* Nous avons réparé le programme informatique **grâce à** notre connaissance du code.

a) Serons-nous capable de supporter l’immersion dans un autre monde

que notre réalité quotidienne …………… nos limites psychologique ?

b) ……………….par les progrès technologiques, certains oublient de se poser des questions éthiques.

c) Les entreprises investissent des millions dans ces technologies ……..…. crainte

d’être dépassées dans la course au progrès numérique.

d) ……………………… ce reportage sur le métavers, nous avons longuement discuté

des avantages et des dangers de son développement.

e) Les promoteurs du métavers ont toujours un discours positif …………………….. la technologie est forcément un progrès dans nos vies.

f) ……………… on peut accéder au métavers quand on veut, il n’y a plus de frontière entre le réel et le virtuel.

g) Je n’adhère pas à l’idée de me promener dans le métavers,

……….. les risques psychologiques commencent à être connus.

**L’expression de la CONSÉQUENCE**

*Des Verbes :*  **AVOIR pour conséquence de/d’**

**= ENTRAÎNER, CAUSER, PROVOQUER, DÉCLENCHER** (= scatrenare) **+ CONDUIRE/MENER à,**

<ENTRAÎNER = *allenare o causare*>

*Exemple :* Cette maladie **entraîne/cause/provoque** précisément une diminution de la masse musculaire.

 Cette maladie **mène/conduit à** précisément une diminution de la masse musculaire.

**DONC = EN CONSÉQUENCE = PAR CONSÉQUENT = DU COUP = ALORS**

*Exemples :* « Je pense **donc** je suis. » René DESCARTES

 Il voulait faire ce voyage en prenant son temps, il a **donc** privilégié les rencontres.

 Il l’a vue de loin, **alors** il s’est approché d’elle.

 Il ne veut pas vieillir. **Du coup**, il fait [fé] beaucoup de sport.

La sarcopénie est une maladie musculaire. **Par conséquent**, l’activité physique permet de ralentir sa progression.

**CE QUI EXPLIQUE QUE/QU’ + sujet + verbe**

**C’EST POUR CELA QUE/QU’ + sujet + verbe**

**C’EST POURQUOI** (= *perciò*)

*Exemples :* Ils se sont encore disputés ; **c’est pourquoi** il est parti en claquant la porte.

Je n’ai pas vu le feu (rouge) **c’est pour cette raison que/ c’est pour cela que/ c’est pourquoi** je ne me suis pas arrêté.

**SI BIEN QUE/QU’ = DE (telle) SORTE QUE/QU’** + *Verbe à l’INDICATIF*

*Exemples :* Il a trop mangé **si bien qu’**il est malade.

 Elle fait très jeune **si bien qu’**on ne sait pas quel âge lui donner.

**TELLEMENT / SI** + *Adjectif Qual. ou Adverbe* + **QUE/QU’**

*Exemple :* Il est **tellement/si** maladroit **qu’**il casse tout.

**(+ tellement/tant de…que…., de (telle) manière que ….., à tel point que…. )**

**D’OÙ** + *Nom*

*Exemples :* Il a peu dormi cette nuit, **d’où** sa mauvaise humeur.

Il veut obtenir un bon résultat à son examen d’anglais, **d’où** son intention de s’exercer tous les jours.